

**Pengembangan *Smartphone* sebagai Media Pembelajaran Membaca
Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar**

TESIS



**MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2021**

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “Pengembangan *smartphone* sebagai media pembelajaran membaca permulaan siswa kelas 1 Sekolah Dasar” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiasi dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi ketentuan perundang-undangan (Permendiknas No.17 Tahun 2010).
2. Publikasi Sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin atau menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan Pascasarjana sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari Sebagian atau keseluruhan Tesis ini, Program Studi Magister Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh program studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.



Surakarta, Januari 2021

Yang membuat pernyataan

Materai

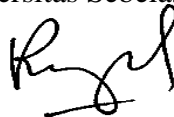
Intan Kusumastuti Zamuri

LEMBAR PERSETUJUAN**Pengembangan *Smartphone* sebagai Media Pembelajaran Membaca
Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar****TESIS**

	Oleh:		
	Intan Kusumastuti Zamuri NIM S031702012		
Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Dr. Sarwanto, S. Pd., M. Si. NIP. 196909011994031002	
Kopembimbing	Dr. Rukayah, M. Hum NIP. 195708271982032002	

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 27 Januari 2021

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Dr. Riyadi, M.Si
NIP. 196701161994021001





HALAMAN PENGESAHAN

Pengembangan *Smartphone* sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

TESIS

Oleh:

Intan Kusumastuti Zamuri
NIM S031702012

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji	Dr. Riyadi, M.Si NIP. 196612051990102001	
Sekretaris	Dr. Sri Marmoah, S. Pd, M. Pd NIP. 196609061989012002	
Pembimbing	Dr. Sarwanto, S. Pd., M. Si. NIP. 196909011994031002	
Kopembimbing	Dr. Rukayah, M.Hum. NIP. 195708271982032002	

Telah dipertahankan di depan penguji pada Ujian Tesis

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 29 Januari 2021



Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Riyadi, M.Si
NIP. 196701161994021001

MOTTO

“Jadilah guru yang terampil dan profesional untuk generasi penerus bangsa.”

(Penulis)

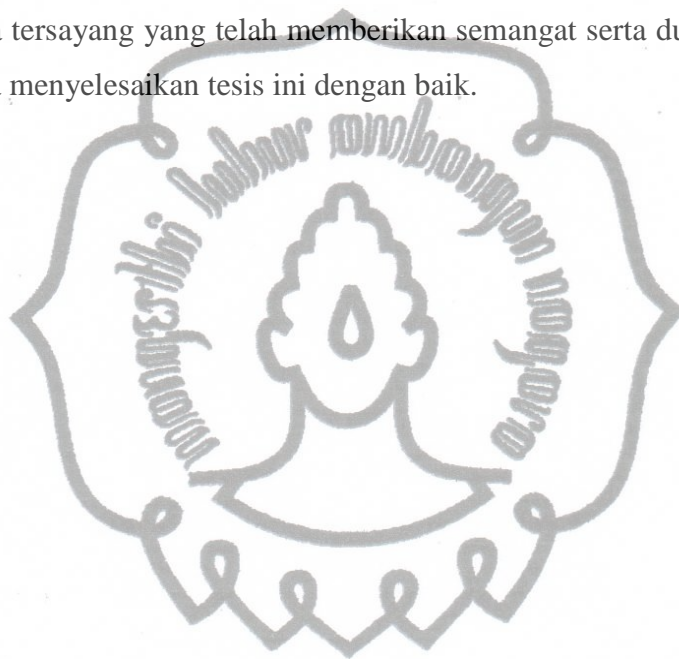


commit to user

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Bapak / Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak bimbingan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
- ❖ FKIP Universitas Sebelas Maret tempat saya mencari ilmu.
- ❖ Keluarga tersayang yang telah memberikan semangat serta dukungan sehingga saya bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.



ABSTRAK

Intan Kusumastuti Zamuri. 2021. **Pengembangan *smartphone* sebagai media pembelajaran membaca permulaan siswa kelas 1 Sekolah Dasar**. Pembimbing: Dr. Sarwanto, S. Pd., M. Si. Kopembimbing: Dr. Rukayah, M. Hum. Program Studi Magister Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.

Penelitian riset dan pengembangan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 Sekolah Dasar. Subyek penelitian adalah siswa kelas 1 pada empat sekolah dasar di kecamatan Tulung, Klaten. Sampel ditetapkan menggunakan *purposive* sampling, dipilih dari anak-anak yang memiliki *smartphone* dan mereka yang diijinkan oleh orang tuanya. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa pembelajaran membaca permulaan belum berhasil dengan baik. Penyebab utamanya adalah rendahnya motivasi belajar siswa dan pengaruh kebiasaan main game *online*.

Memperhatikan saran dan masukan guru-guru senior dan berpengalaman, sebagai diskusi kelompok terfokus, disusunlah media pembelajaran membaca permulaan berbasis *smartphone*, dengan spesifikasi pengenalan kata-kata dalam tema yang berbasis kurikulum dan penyajiannya dalam kontek kalimat. Urutan pengembangan produk ini mengikuti kaidah yang dikembangkan para ahli bidang pendidikan.

Hasil uji dan implementasi produk ini menunjukkan cukup efektif dilihat dari nilai rata-rata membaca nyaring di atas 71%, lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok kontrol. Untuk menguji memori semantik diperoleh peningkatan hasil kuis dari pertemuan pertama sampai ke lima, dari 52 % pada kuis 1 dan 785 pada kuis 5. Sesuai kesepakatan antara guru dengan orang tua untuk melindungi anak dari pengaruh negative *smartphone*, aplikasi ini harus melibatkan orang tua dalam implementasinya.

Kata Kunci: media pembelajaran, membaca permulaan, siswa kelas 1 sekolah dasar, *smartphone*.

ABSTRACT

Intan Kusumastuti Zamuri. 2021. **The development of smartphone as learning media for beginning reading implemented for early learners.** Consultant: Dr. Sarwanto, S. Pd., M. Si. C0-Consultant: Dr. Rukayah, M. Hum. Primary School Teacher Education Master Program, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta.

This research and development research aims to improve the beginning reading skills of grade 1 elementary school students. The research subjects were grade 1 students at four elementary schools in Tulung sub-district, Klaten. The sample was determined using positive sampling, selected from children who have smartphones and those who are allowed by their parents. The results of preliminary observations indicate that pre-reading learning has not been successful. The main cause is low student motivation and the influence of the habit of playing online games.

Taking into account the suggestions and input of senior and experienced teachers, as a focus group discussion, a smartphone-based pre-reading learning medium was compiled, with specifications for word recognition in a curriculum-based theme and its presentation in the context of sentences. This product development sequence follows the rules developed by educational experts.

The test results of this product show that it is quite effective, seen from the average value of reading aloud above 71%, which is higher than the average value obtained by the control group. To test semantic memory, there was an increase in quiz results from the first to fifth meeting, from 52% in quiz 1 and 78% on quiz 5. According to the agreement between teachers and parents to protect children from the negative influence of smartphones, this application must involve parents in its implementation.

Keywords: grade 1 elementary school students, learning media, pre-reading, smartphone.

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan *Smartphone* sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar”.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sebelah Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak lepas dari bimbingan, pengarahan, petunjuk, dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan tesis ini:

1. Dr. Mardiyana, M. Si., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sebelah Maret, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
2. Dr. Riyadi, M. Si., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sebelah Maret, yang telah memotivasi dan memfasilitasi penelitian ini.
3. Dr. Sarwanto, S. Pd., M. Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Rukayah, M. Hum., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Keluarga tercinta dan teman sejawat yang selalu memotivasi terselesainya penyusunan tesis ini.
6. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

commit to user

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan tesis ini.

Surakarta, Januari 2021



Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	i
PERSETUJUAN TESIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Pembelajaran dan Pembelajaran Membaca Permulaan	8
2. Media Pembelajaran dan Penggunaan <i>Smartphone</i>	20
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Prosedur Penelitian	47
C. Jenis Data	50

commit to user

D. Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Instrumen Pengumpulan Data	52
G. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Studi Pendahuluan	62
B. Pengembangan Produk	75
C. Pengujian Produk	91
D. Pembahasan	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	113
A. Simpulan	113
B. Implikasi	114
C. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket	53
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	53
Tabel 3.3 Kisi-kisi FGD	53
Tabel 3.4 Indikator Validasi Materi dan Bahasa	54
Tabel 3.5 Indikator Validasi Ahli Media	55
Tabel 3.6 Instrumen Uji Produk	56
Tabel 3.7 Kriteria Validator Materi dan Bahasa	58
Tabel 3.8 Kriteria Validator Media	59
Tabel 3.9 Skala <i>Likert</i>	59
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Kebahasaan	61
Tabel 4.1 Profil Sekolah	63
Tabel 4.2 Latar Belakang Orang Tua	66
Tabel 4.3 Pemahaman Penggunaan <i>Gadget</i>	66
Tabel 4.4 FGD Topik 1	69
Tabel 4.5 FGD Topik 2	69
Tabel 4.6 FGD Topik 3	70
Tabel 4.7 FGD Topik 4	70
Tabel 4.8 FGD Topik 5	71
Tabel 4.9 FGD Topik 6	71
Tabel 4.10 FGD Topik 7	72
Tabel 4.11 FGD Topik 8	73
Tabel 4.12 FGD Topik 9	73
Tabel 4.13 Ringkasan FGD	74
Tabel 4.14 Tema dalam Aplikasi	75
Tabel 4.15 Kata yang Diajarkan	76
Tabel 4.16 Tahap Memori Semantik	76
Tabel 4.17 Kompetensi yang Dikembangkan	77
Tabel 4.18 Saran dari Dosen	79
Tabel 4.19 Saran Validator	80

Tabel 4.20 Hasil Penilaian Validator Ahli Materi dan Bahasa	88
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Validator Ahli Media	89
Tabel 4.22 Respon Orang tua	91
Tabel 4.23 Hasil Kuis Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.24 Hasil Kuis Kelas Kontrol	93
Tabel 4.25 Hasil Validasi	95
Tabel 4.26 Hasil Test Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.27 Skor yang Diperoleh	96
Tabel 4.28 Hasil Test Kelas Kontrol	96
Tabel 4.29 Penyederhanaan Skor	97
Tabel 4.30 Perbandingan Uji Memori Semantik	97
Tabel 4.31 Perbandingan Uji Memori Fonologi	97
Tabel 4.32 Contoh Aplikasi dalam Playstore	106
Tabel 4.33 Hasil Kuis	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prosedur Pemilihan Media Pembelajaran	25
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	45
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan	47
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran	49
Gambar 4.1 Kegiatan Membaca.....	78



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Kuis Kelompok Eksperimen	93
Diagram 4.2 Hasil Kuis Kelompok Kontrol	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Lapangan	125
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru 1	128
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru 2	132
Lampiran 4 Daftar Kata dan Tabel Kecepatan Membaca	136
Lampiran 5 Angket tentang Kebiasaan Penggunaan Handphone dalam keluarga	138
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen <i>Focus Group Discussion</i> (FGD)	140
Lampiran 7 Surat Undangan <i>Focus Group Discussion</i> (FGD)	141
Lampiran 8 Lembar Pengamatan <i>Focus Group Discussion</i> (FGD)	142
Lampiran 9 Rekapitulasi Jawaban Orang Tua dalam Angket tentang Latar Belakang	147
Lampiran 10 Rekapitulasi Jawaban Orang Tua dalam Angket tentang Pemahaman terhadap Penggunaan <i>Gadget</i>	148
Lampiran 11 Indikator Validasi Materi dan Bahasa	149
Lampiran 12 Indikator Validasi Ahli Media	150
Lampiran 13 Foto Penelitian	151