

**PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DENGAN
MENGUNAKAN METODE DIRECT INSTRUCTION
DI KELAS IIIC SD MARSUDIRINI SURAKARTA**



LAPORAN TUGAS AKHIR

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai
Derajat Ahli Madya pada Diploma III Bahasa China FIB
Universitas Sebelas Maret**

Oleh :

Priscilla Diandra Arini

C9610017

**PROGRAM DIPLOMA III BAHASA CHINA
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

commit to user
2015

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Diploma III Bahasa China • Fakultas Ilmu Budaya

Universitas Sebelas Maret

Disetujui untuk diuji,

Program Diploma III Bahasa China, Fakultas Ilmu Budaya

Universitas Sebelas Maret

Judul : PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DENGAN
MENGUNAKAN METODE DIRECT INSTRUCTION
DI KELAS IIIC SD MARSUDIRINI SURAKARTA

Nama Mahasiswa : Priscilla Diandra Arini

NIM : C9610017

Pembimbing :

1. Teguh Sarosa, S.S., M. Hum

(.....)
NIP 197302052006041001

2. Kristina Indah Setyo Rahayu, B.Ed., M.TCSOL (.....)

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN

Diterima dan Disahkan oleh Dewan Penguji

Diploma III Bahasa China Fakultas Ilmu Budaya

Universitas Sebelas Maret

Judul Laporan : PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DENGAN
MENGUNAKAN METODE DIRECT INSTRUCTION DI KELAS
IIC SD MARSUDIRINI SURAKARTA

Nama Mahasiswa : Priscilla Diandra Arini

NIM : C9610017

Tanggal Ujian : 29 Juni 2015

Dewan Penguji :

1. Dra. Endang Tri Winarni, M. Hum.
Ketua

(.....)
NIP 195811011986012001

2. Drs. Yohanes Suwanto, M. Hum.
Sekretaris

(.....)
NIP 196110121987031002

3. Teguh Sarosa, S.S., M. Hum.
Pembimbing I

(.....)
NIP 197302052006041001

4. Kristina Indah Setyo Rahayu, B.Ed., M. TCSOL.
Pembimbing II

(.....)

Fakultas Ilmu Budaya

Universitas Sebelas Maret

Dekan,



Drs. Riyadi Santosa, M.Ed., Ph.D
NIP 1960012181986011001

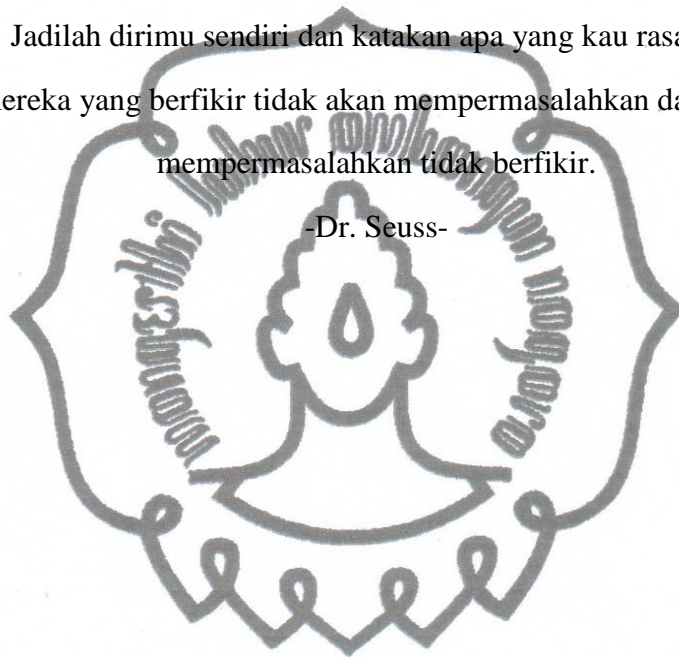
MOTTO

Be who you are and say what you feel,
Because those who mind don't matter and those who matter don't mind.

-Dr. Seuss-

Jadilah dirimu sendiri dan katakan apa yang kau rasakan,
Karena mereka yang berfikir tidak akan mempermasalahkan dan mereka yang
mempermasalahkan tidak berfikir.

-Dr. Seuss-



PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibuku tercinta
2. Yurianti Emylia
3. Jenry Christian
4. Almamaterku dan pembaca yang budiman



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Kasih Karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan judul **“PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN DENGAN MENGGUNAKAN METODE DIRECT INSTRUCTION DI KELAS IIIC SD MARSUDIRINI SURAKARTA”** untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan Program Diploma III Bahasa China, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulisan Tugas akhir ini dapat diselesaikan berkat bantuan doa dan bimbingan berharga dari semua pihak. Pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Drs. Riyadi Santosa, M.Ed, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sebelas Maret Surakarta, beserta staf yang telah memberikan izin kepada penulis dalam pelaksanaan sidang Tugas Akhir ini.
2. Dra. Endang Tri Winarni, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Diploma III Bahasa China (periode 2011-2015), yang telah memberi semangat dan arahan kepada penulis.
3. Siti Muslifah, S.S., M. Hum selaku Ketua Program Studi Diploma III Bahasa China (periode 2015), yang memberikan informasi kepada penulis.
4. Drs. Yohanes Suwanto, M.Hum selaku Sekretaris Program Studi Diploma III Bahasa China (periode 2011-2015), yang telah memberi masukan dan dukungan kepada penulis.

5. Bapak Teguh Sarosa, S.S.,M.Hum selaku Pembimbing pertama atas bimbingan, arahan dan kemudahan dalam penyusunan Tugas Akhir ini.
6. Ibu Kristina Indah Setyo Rahayu, B.Ed,M.TCSOL selaku Pembimbing kedua atas bimbingan, arahan dan kemudahan dalam penyusunan Tugas Akhir ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Bahasa Mandarin yang telah membimbing penulis dalam menimba ilmu selama berkuliah di Fakultas Ilmu Budaya ini.

Dengan segala keterbatasan dan kemampuan penulis, laporan ini masih jauh dari sempurna dan tentunya terdapat berbagai kekurangan baik dalam pembahasan materi penelitian maupun teknik penulisan. Untuk itu diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun guna menuju kesempurnaan Tugas Akhir ini. Semoga penulisan Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis dan juga pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2015

Penul

ABSTRAK

Priscilla Diandra Arini. 2014. Pembelajaran Bahasa Mandarin Dengan Menggunakan Metode *Direct Instruction* Di Kelas IIC SD Marsudirini Surakarta. Program Diploma III Bahasa China, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulisan Tugas Akhir ini membahas cara penulis mengimplementasikan metode *Direct Instruction* dalam pembelajaran bahasa Mandarin untuk siswa siswi Marsudirini yang memiliki tingkat kemampuan berbeda-beda. Dalam menggunakan metode ini juga dibahas tentang interaksi antara guru dan murid dalam proses belajar mengajar apakah berjalan lebih baik saat menerapkan metode *Direct Instruction* ini.

Tahapan dalam metode ini meliputi menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa, mempresentasikan dan mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan, membimbing pelatihan, mengecek pemahaman dan umpan balik, member kesempatan pelatihan lanjutan dan penerapan. Penulis juga mengambil beberapa sumber melalui buku (*Effective Teaching Evidence and Practice*) untuk mengetahui langkah (Pelajaran yang terstruktur dengan jelas, Pacing, Modeling, penggunaan pemetaan konseptual, tanya jawab interaktif) yang diperlukan dalam proses pengajaran langsung, kemudian media internet juga disertakan untuk data teori dan bagaimana peran guru dalam *Direct Instruction*.

Hasil dari implementasi metode ini adalah siswa yang memiliki nilai kurang dalam mata pelajaran Bahasa Mandarin meningkat cukup baik, karena dalam metode ini guru sering melakukan review, pembahasan PR disertai dengan pendemonstrasian jika terdapat kesalahan, penggambaran skema latihan lanjutan yang diberikan dibawah bimbingan guru. Jadi kesimpulannya adalah metode *Direct Instruction* ini sangat efektif untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Mandarin.

Kata kunci : direct instruction, pengajaran, siswa.

摘要

这篇毕业报告查出印尼小学生在学习汉语方面有不同的接受能力。同时也察觉到上课期间，师生关系能否顺利进行交流。

进行调查过程，本人先确定目标，预备学生，然后进行教学实践，做练习，检查还有布置课后练习或作业。本人通过一些书籍，采访和多媒体网络来收集资料。

结论，通过这种方法对成绩差的学生都起作用。因这种方法老师常复习调查学生的学习情况，讨论作业，在老师的指导下作补充。结果这方法对汉语教学有起作用。

关键间: 调查, 教学法, 学生。

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
摘要.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Tempat Dan Waktu Pelaksanaan.....	6

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Belajar.....	7
B. Bahasa Mandarin.....	7
C. Teori Direct Instruction.....	9
1. Fase dan peran guru.....	11
2. Situasi yang cocok dalam proses ini.....	11
3. Tahapan dalam proses pengajaran langsung.....	12
D. Elemen Utama Pengajaran Langsung yang Efektif.....	18
1. Pelajaran yang distrukturasikan dengan jelas.....	18
2. Pacing.....	19
3. Modeling.....	19
4. Penggunaan pemetaan konseptual.....	20
5. Tanya jawab interaktif.....	21
E. Peran Praktik Individu Dalam Pengajaran Langsung.....	21
1. Menyiapkan seatwork.....	21
2. Penggunaan workbook.....	22
3. Mengorganisasikan seatwork.....	22
4. Umpan balik seatwork.....	24
5. Mendiferensiasikan seatwork.....	24

BAB III : PEMBAHASAN.....	27
I. RUANG LINGKUP MARSUDIRINI.....	27
A. Sejarah berdirinya SD Marsudirini.....	27
B. Visi dan Misi SD Marsudirini.....	28
C. Profil SD Marsudirini.....	29
D. Tujuan SD Marsudirini.....	29
E. Standar kompetensi lulusan.....	30
F. Pembagian tugas SD Marsudirini.....	32
1. Kepala Sekolah.....	32
2. Wali Kelas.....	33
3. Kepala TU.....	34
4. Wakil Kepala Sekolah.....	35
5. Kepala Sub Bagian TU.....	35
6. Ketua Program Studi.....	36
G. Denah Marsudirini.....	37
H. Perpustakaan SD Marsudirini.....	37
I. Organisasi Gerakan pramuka.....	40
II. HASIL OBSERVASI KELAS.....	42
A. Kesan umum kelas.....	42
B. Situasi kelas.....	43
C. Hubungan antar siswa.....	44

D. Struktur pengurus kelas.....	45
III. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR.....	47
A. Pertemuan pertama.....	48
B. Pertemuan kedua.....	49
C. Pertemuan ketiga.....	50
D. Pertemuan keempat.....	51
E. Pertemuan kelima.....	52
F. Pertemuan keenam.....	53
G. Pertemuan ketujuh.....	54
H. Pertemuan kedelapan.....	55
IV. HASIL EVALUASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR.....	55
A. Kendala.....	58
B. Upaya.....	58
BAB IV : PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61
RPP.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	93