

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATA KULIAH KESEHATAN REPRODUKSI  
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Pada Program Studi Magister Kedokteran Keluarga  
Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan**



**Oleh**

**LUCIA ANI KRISTANTI  
S541302059**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**


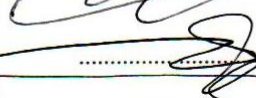
**2015**

*commit to user*

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATA KULIAH KESEHATAN REPRODUKSI  
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR**

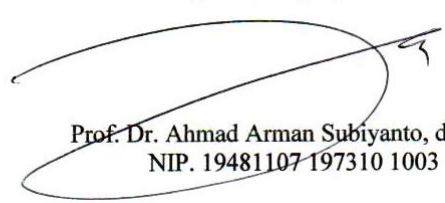
**TESIS**

**Oleh  
Lucia Ani Kristanti  
S541302059**

| Komisi Pembimbing | Nama   | Tanda Tangan  | Tanggal      |
|-------------------|--|---|--------------|
| Pembimbing I      | Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F, MM<br>NIP. 196210 221995 031 001 |   | 22 Juni 2015 |
| Pembimbing II     | Dr. Nunuk Suryani, M.Pd<br>NIP. 196611 081990 032 001        |  | 22 Juni 2015 |

Telah dinyatakan memenuhi syarat  
pada tanggal 22 Juni 2015

Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga  
Program Pascasarjana UNS

  
Prof. Dr. Ahmad Arman Subiyanto, dr., M.S  
NIP. 19481107 197310 1003

*commit to user*

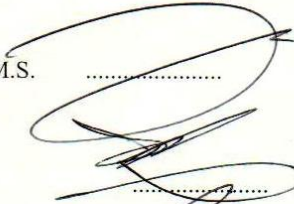

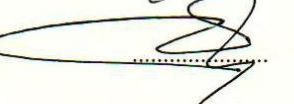
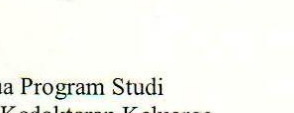
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATA KULIAH KESEHATAN REPRODUKSI  
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR**

**TESIS**

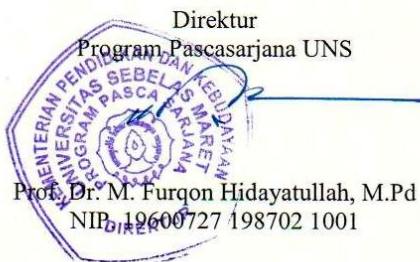
**Oleh**  
**Lucia Ani Kristanti**  
**S541302059**

Telah dipertahankan di depan penguji  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
pada tanggal 28 Juli 2015

**Tim Penguji :**

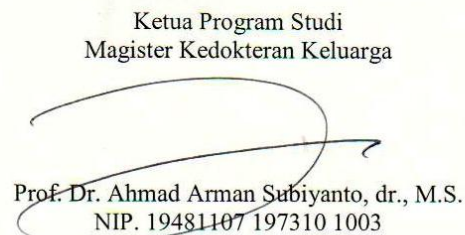
| Jabatan         | Nama  | Tanda Tangan   |
|-----------------|---|--|
| Ketua           | Prof. Dr. Ahmad Arman Subiyanto, dr., M.S.<br>NIP. 19481107 197310 1003 |   |
| Sekretaris      | Prof. Mulyoto, M.Pd<br>NIP. 194307 121973 011001                        |  |
| Anggota Penguji | Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F, MM<br>NIP. 196210 221995 031 001            |  |
|                 | Dr. Nunuk Suryani, M.Pd<br>NIP. 196611 081990 032 001                   |  |

Direktur  
Program Pascasarjana UNS



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd  
NIP. 19600727 198702 1001

Ketua Program Studi  
Magister Kedokteran Keluarga



Prof. Dr. Ahmad Arman Subiyanto, dr., M.S.  
NIP. 19481107 197310 1003

**PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI**

Penulis menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH KESEHATAN REPRODUKSI DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR”** ini adalah karya penelitian penulis sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar magister penulis dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus menyertakan tim promotor sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila penulis melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat, hidayah, serta karunia-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Kesehatan Reproduksi Ditinjau dari Motivasi Belajar”. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai Derajat Magister pada Program Studi Kedokteran Keluarga Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penyusunan tesis ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ravik Karsadi, MS., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada kami untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan di Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan.
2. Prof. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan di Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan.
3. Prof. Dr. Ahmad Arman Subiyanto, dr., M.S., selaku Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk mengikuti

*commit to user*



dan menyelesaikan pendidikan di Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan.

4. Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F., MM., selaku Pembimbing I yang telah dengan sabar meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan serta arahan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan penulisan tesis ini.
5. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah dengan sabar meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
6. H. Edy Bachrun, SKM., M.Kes., selaku Ketua Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun beserta staf yang telah memberikan tempat, kesempatan dan membantu dalam proses penyusunan tesis.
7. Seluruh Dosen Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membagikan ilmunya kepada penulis.
8. Teman-teman Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan Universitas Sebelas Maret Surakarta Angkatan Tahun 2013 kelas Jawa Timur yang telah memberikan dukungan dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini yang tidak penulis sebutkan, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa Membalas budi baik semua pihak yang telah memberikan kesempatan, dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.

*commit to user*

Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan maka kami harapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan penelitian tesis ini. Namun demikian penulis berharap agar tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.



Surakarta,

2015

Penulis

## ABSTRAK

Lucia Ani Kristanti. S541302059. 2015. Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Kesehatan Reproduksi Ditinjau dari Motivasi Belajar (Studi Pada Mahasiswa Prodi DIII Kebidanan Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun). Pembimbing I: Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F, MM. Pembimbing II: Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. Program Studi Kedokteran Keluarga Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

**Latar Belakang :** Prestasi belajar merupakan hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan guru dengan siswa. Ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Pada penelitian ini, faktor internal yang diteliti adalah motivasi sedangkan faktor eksternal adalah metode pembelajaran.

**Tujuan :** Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar mata kuliah kesehatan reproduksi ditinjau dari motivasi belajar mahasiswa Prodi DIII Kebidanan Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun

**Metode :** Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Experimental*. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Prodi DIII Kebidanan Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun tingkat I semester II yang sedang mendapatkan perkuliahan kesehatan reproduksi sebanyak 98 mahasiswa terbagi 2 kelas, sampel penelitian diambil 1 kelas dengan jumlah 51 mahasiswa, dimana kelompok kontrol 26 mahasiswa dan kelompok eksperimen 25 mahasiswa. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis anava.

**Hasil :** Nilai F (metode ceramah dan metode penugasan) = 10,83 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari  $\alpha < 0,05$  yaitu 0,002 artinya ada pengaruh metode pembelajaran ceramah dan penugasan terhadap prestasi belajar mata kuliah kesehatan reproduksi. Nilai F (motivasi belajar yang rendah dan tinggi) = 10,22 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari  $\alpha < 0,05$  yaitu 0,002 artinya ada pengaruh motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah terhadap prestasi belajar mata kuliah kesehatan reproduksi. Nilai F interaksi = 4,49 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari  $\alpha < 0,05$  yaitu 0,039, artinya ada interaksi pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar mata kuliah kesehatan reproduksi ditinjau dari motivasi belajar.

**Kesimpulan :** Ada pengaruh metode pembelajaran ceramah dan penugasan terhadap prestasi belajar mata kuliah kesehatan reproduksi. Ada pengaruh motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah terhadap prestasi belajar mata kuliah kesehatan reproduksi. Ada interaksi pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar mata kuliah kesehatan reproduksi ditinjau dari motivasi belajar.

**Kata Kunci :** metode ceramah, metode penugasan, motivasi dan prestasi belajar



### ABSTRACT

Lucia Ani Kristanti. S541302059. 2015. The Effect of Learning Method for Learning Achievement Course Reproduction Health Judging from Motivation Learning (Study In Prodi DIII Midwifery Students STIKES Bhakti Husada Mulia Madiun. Advisor I: Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F, MM. Advisor II: Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. Masters Program in Family Medicine with Concentration in Health Profesion Education. Postgraduate Program, Universitas Sebelas Maret.

**Background:** The learning achievement is the result of a learning process that teachers and students. There are two factors that affect student achievement, namely internal factors and external factors. In this study, the internal factors studied were motivated while external factors are learning method.

**Objective:** To determine the effect of the learning method to learning achievement subjects of reproductive health in terms of student learning motivation Prodi DIII Midwifery Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun

**Methods:** The study was a quantitative research study design Quasi-Experimental. The population was students Prodi DIII Midwifery Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun second half that level I'm getting reproductive health lectures were 98 students divided into two classes, the study sample was taken 1 class with a number of 51 students, in which the control group 26 students and 25 students of the experimental group . The analysis technique used is the ANOVA analysis.

**Results:** The value of F (class with a lecture and class assignment method) = 10.83 with a significance value smaller than  $\alpha < 0.05$  is 0.002 means that there is an effect of teaching methods classroom lecture and assignment to the learning achievement of reproductive health subjects. Value F (low learning motivation and high) = 10.22 with a significance value smaller than  $\alpha < 0.05$  is 0.002 means there is an effect of high learning motivation and low learning motivation to the learning achievement of reproductive health subjects. F\_interaksi value = 4.49 with a significance value smaller than  $\alpha < 0.05$  is 0.039, meaning that there is interaction influences learning method to the learning achievement of reproductive health subjects see from learning motivation .

**Conclusion:** There is an effect of teaching methods classroom lecture and assignment to the learning achievement of reproductive health subjects. There is an effect of high learning motivation and low learning motivation to the learning achievement of reproductive health subjects. There is interaction influences learning method to the learning achievement of reproductive health subjects see from learning motivation.

Keywords: lecture methods, assignment methods, motivation and achievement

## DAFTAR ISI

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| KATA PENGANTAR .....                  | v    |
| ABSTRAK .....                         | viii |
| <i>ABSTRACT</i> .....                 | ix   |
| DAFTAR ISI.....                       | x    |
| DAFTAR TABEL.....                     | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                   | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                  | xiv  |
| <b>BAB I      PENDAHULUAN</b>         |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....       | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....              | 5    |
| C. Tujuan Penelitian.....             | 6    |
| D. Manfaat Penelitian.....            | 6    |
| <b>BAB II      LANDASAN TEORI</b>     |      |
| A. Tinjauan Pustaka .....             | 8    |
| 1. Metode Pembelajaran .....          | 8    |
| 2. Motivasi Belajar.....              | 25   |
| 3. Prestasi Belajar .....             | 37   |
| B. Penelitian yang Relevan .....      | 54   |
| C. Kerangka Berpikir.....             | 59   |
| D. Hipotesis.....                     | 60   |
| <b>BAB III      METODE PENELITIAN</b> |      |
| A. Tempat Penelitian.....             | 61   |

|   |           |
|---|-----------|
| B. Waktu Penelitian.....                      | 61        |
| C. Tatalaksana Penelitian .....               | 62        |
| 1. Populasi dan Sampel Penelitian .....       | 63        |
| 2. Variabel Penelitian.....                   | 63        |
| 3. Definisi Operasional.....                  | 64        |
| 4. Instrumen Penelitian.....                  | 66        |
| 5. Uji Instrumen Penelitian .....             | 67        |
| 6. Teknik Analisis Data .....                 | 73        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| A. Hasil Penelitian.....                      | 74        |
| 1. Deskripsi Data .....                       | 74        |
| 2. Analisis Univariat .....                   | 77        |
| 3. Uji Prasyarat .....                        | 78        |
| 4. Analisis Bivariat .....                    | 80        |
| 5. Analisis Multivariat .....                 | 82        |
| B. Pembahasan .....                           | 86        |
| C. Keterbatasan Penelitian .....              | 90        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>             |           |
| A. Kesimpulan .....                           | 92        |
| B. Implikasi .....                            | 92        |
| C. Saran .....                                | 93        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>95</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                         | <b>95</b> |

*commit to user*

## DAFTAR TABEL

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tabel 2.1  | Dafar Nilai Batas Lulus Mata Ajar .....   | 40 |
| Tabel 3.1  | Rencana Jadwal Penelitian .....   | 61 |
| Tabel 3.2  | Rancangan Analisis Desain Faktorial 2 x 2 .....   | 62 |
| Tabel 3.3  | Hasil Uji Validitas .....   | 68 |
| Tabel 3.4  | Hasil Uji Reliabilitas .....  | 70 |
| Tabel 3.5  | Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....  | 71 |
| Tabel 3.6  | Hasil Uji Daya Deda Soal .....  | 72 |
| Tabel 4.1  | Deskripsi Data Variabel Penelitian .....  | 77 |
| Tabel 4.2  | Tabulasi Silang antara Motivasi Mahasiswa dengan Metode Pembelajaran .....  | 77 |
| Tabel 4.3. | Hasil Uji Normalitas .....  | 79 |
| Tabel 4.4. | Hasil Uji Homogenitas Data Prestasi Belajar .....   | 80 |
| Tabel 4.5  | Pengaruh Metode Pembelajaran Ceramah dan Penugasan Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Kesehatan Reproduksi....             | 81 |
| Tabel 4.6  | Pengaruh Motivasi Belajar Tinggi dan Motivasi Belajar Rendah terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Kesehatan Reproduksi ..... | 82 |
| Tabel 4.7  | Hasil Uji Analisis Variansi 2 Faktor .....  | 83 |
| Tabel 4.8  | Hasil Uji Scheffe .....   | 84 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4.1 Diagram Prestasi Belajar Mahasiswa Metode Ceramah .....   | 74 |
| Gambar 4.1 Diagram Prestasi Belajar Mahasiswa Metode Penugasan ..... | 75 |
| Gambar 4.1 Diagram Motivasi Belajar Mahasiswa Metode Ceramah .....   | 76 |
| Gambar 4.1 Diagram Motivasi Belajar Mahasiswa Metode Penugasan ..... | 76 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|              |  |     |
|--------------|--|-----|
| Lampiran 1.  | Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi belajar .....                      | 98  |
| Lampiran 2.  | Angket Motivasi Belajar.....   | 99  |
| Lampiran 3.  | Kisi-kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar<br>Kesehatan Reproduksi ..... | 102 |
| Lampiran 4.  | Instrumen Tes Prestasi Belajar Kesehatan Reproduksi .....              | 103 |
| Lampiran 5.  | Hasil Kuesioner Uji Validitas Motivasi Belajar .....                   | 108 |
| Lampiran 6.  | Hasil Kuesioner Uji Validitas Prestasi Belajar.....                    | 109 |
| Lampiran 7.  | Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....                             | 110 |
| Lampiran 8.  | Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....                                 | 115 |
| Lampiran 9.  | Hasil Uji Daya Beda Prestasi Belajar.....                              | 116 |
| Lampiran 10. | Statistik Deskriptif Motivasi Belajar .....                            | 117 |
| Lampiran 11. | Statistik Deskriptif Prestasi Belajar .....                            | 118 |
| Lampiran 12. | Uji Univariate .....   | 119 |
| Lampiran 13. | Uji Prasyarat .....  | 120 |
| Lampiran 14. | Uji Bivariate .....  | 121 |
| Lampiran 15. | Uji Multivariate .....   | 123 |
| Lampiran 16. | Post Hoc Tes.....  | 124 |