

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TEAM  
GAMES TOURNAMENT* DAN METODE *NUMBERED HEADS  
TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI  
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BANYUDONO  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Dyah Putri Kusumaningrum**

**K8411025**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2015**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dyah Putri Kusumaningrum

Nim : K8411025

Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2015/2016"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 17 September 2015

Yang membuat pernyataan



Dyah Putri Kusumaningrum

NIM. K8411025

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TEAM  
GAMES TOURNAMENT* DAN METODE *NUMBERED HEADS  
TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI  
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BANYUDONO  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Sosiologi Antropologi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**SEPTEMBER 2015**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : Dyah Putri Kusumaningrum

Nim : K8411025

Judul Skripsi : **"PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 17 September 2015

Pembimbing I,



Dr. Zaini Rohmad, M.Pd

NIP. 19581117 198601 1 001

pembimbing II,



Drs. H.M Haryono, M. Si

NIP. 19510101 198103 1 005

**PENGESAHAN PENGUJI**

Nama : Dyah Putri Kusumaningrum

Nim : K8411028

Judul Skripsi : "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament dan Metode Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2015/2016".

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari *Senin* tanggal *5. Oktober 2015* skripsi ini telah direvisi sesuai balikan persetujuan hasil revisi tim penguji.

**Tim Revisi Skripsi****Nama Terang**

Ketua : Drs. MH. Sukarno, M. Pd

Sekretaris : Drs. Agus Budiono, M.S

Anggota I : Dr. Zaini Rohmad, M.Pd

Anggota II : Drs. H.M. Haryono, M. Si

**Tanda Tangan**

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nugroho, M.Pd

NIP. 19610124 198702 1 001

## ABSTRAK

Dyah Putri Kusumaningrum. K8411025. **PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. September 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan penggunaan metode *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa (2) pengaruh penggunaan metode *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa (3) berapa besar pengaruh penggunaan metode *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa. Adapun penelitian ini dilakukan pada kelas XI SMA Negeri 1 Banyudono.

Penelitian ini bersifat eksperimental- semu (*Quasy- Experimental Research*). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2015/ 2016. Sampel penelitian sebanyak tiga kelas diambil dengan teknik *multistage cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada perbedaan penggunaan metode *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Banyudono. Hal ini dapat dilihat dari hasil olah data yang menunjukkan rata- rata metode TGT lebih besar dari rata- rata metode NHT. (2) Ada pengaruh penggunaan metode TGT dengan metode NHT terhadap hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Banyudono. Hal ini dapat dilihat dari hasil olah data yang menunjukkan rata- rata metode TGT lebih besar dari rata- rata metode NHT. (3) Besar pengaruh penggunaan metode TGT dengan metode NHT terhadap hasil belajar Sosiologi siswa kelas X SMA Negeri 1 Banyudono sebesar 37%

Kesimpulan penelitian adalah ada perbedaan penggunaan metode TGT dengan metode NHT terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Banyudono. Nilai rata- rata kelas TGT lebih tinggi daripada nilai rata- rata pada kelas NHT. Metode belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa yaitu sebesar 37% sedangkan 63% dipengaruhi oleh factor unik yang tidak dapat dilakukan dengan penelitian ini.

Kata Kunci : Hasil Belajar Sosiologi, metode *Teams Games Tournament* (TGT), metode *Numbered Heads Together* (NHT)



## ABSTRACT

Dyah Putri Kusumaningrum. K8411025. **EFFECT OF USING TEAMS GAMES TOURNAMENT METHOD AND NUMBERED HEADS TOGETHER METHOD THROUGH STUDENTS' LEARNING OUTCOMES OF SOCIOLOGY ELEVEN GRADE IN 1 BANYUDONO SENIOR HIGH SCHOOL IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University Surakarta. September. 2015.

This research aims to find out: (1) the differences between Teams Games Tournament (TGT) and Numbered Heads Together (NHT) methods through students' learning outcomes (2) effect of using Teams Games Tournament (TGT) dan Numbered Heads Together (NHT) methods through students' learning outcomes (3) how much influence of using Teams Games Tournament (TGT) dan Numbered Heads Together (NHT) methods through students' learning outcomes. The research was conducted in eleven grade in 1 Banyudono Senior High School.

This research is a Quasy- Experimental Research. The research population are students of 1 Banyudono Senior High Schoolac in the ademic year 2015/2016. The research sample consists of three classes taken by cluster random sampling technique. In the collecting data, the research uses documentation and test.

The result of this research shows that: (1) there is a difference between Teams Games Tournament (TGT) and Numbered Heads Together (NHT) methods through students' learning outcomes eleven grade 1 Banyudono Senior High School. It can be seen from the data that shows mean of TGT method is bigger than NHT. (2) there is effects of using TGT and NHT method through students' learning outcomes eleven grade 1 Banyudono Senior High School. It is seen from the data that shows mean of TGT method is bigger than NHT (3) the effect of using TGT method is 37% bigger than NHT through students' learning outcomes eleven grade 1 Banyudono Senior High School.

Based on the result of this research, it can be concluded that there is a difference between Teams Games Tournament (TGT) and Numbered Heads Together (NHT) methods through students' learning outcomes eleven grade 1 Banyudono Senior High School. Mean of TGT class score is bigger than NHT class. Learning method gives influence to students' learning outcomes 37% while 63% is influenced by unick factors that can't doing by this research.

Keywords: sociology learning outcomes, Teams Games Tournament (TGT) method, Numbered Heads Together (NHT) method

## MOTTO

*“Jangan takut gagal ketika mencoba karena akan ada hasil dalam setiap usaha, jangan pernah putus asa ketika buah usaha belum menghampiri karena suatu semua pasti indah pada waktunya, jangan pernah berhenti bersyukur atas keindahan yang kita peroleh karena banyak orang tak seberuntung kita”*

(Penulis)

*“Aku berpikir bahwa sang pemenang adalah mereka yang bisa menerima proses sebagai media belajar dan menganggap menang adalah sebuah hadiah dari kerja keras kita”*

(Anies Baswedan)

*“Sungguh, guru bukanlah pekerjaan mudah, atau sesuatu yang bisa dilakukan sambil lalu. Guru Bukan ajang untuk mengeruk materi. Guru bukan profesi yang haus pujian. Guru berinvestasi pada makhluk-makhluk Tuhan yang berakal budi. Guru berinvestasi kepada masa depan suatu bangsa”*

(Tim Indonesia Mengajar)



## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu Tuhan, kupersembahkan karya ini untuk :

- ❖ Mama yang sudah lebih dulu menghadap Bapa di Surga sebelum melihatku lulus dan wisuda. Terima kasih mama atas doa, dukungan, dan nasihatnya selama mama masih bernafas dan mendampingi. Semoga kelulusanku bisa membuat mama tersenyum bahagia di Surga.
- ❖ Papa yang selalu memberikan motivasi dan mengajarkanku untuk terus berusaha dan berjuang dalam keadaan apapun. *Thanks for everything* Papa.
- ❖ Adik tersayang Dewi Puspitasari yang menjadi penyemangatku, inspirasiku, pendorong agar kakak menjadi lebih dewasa lagi, tempat curhatku, tempat untuk tertawa riang gembira. Adik pembawa keceriaan dalam hidupku.
- ❖ Almamater

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan karunianya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik oleh peneliti untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat diatasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Zaini Rohmad, M. Pd, selaku pembimbing I dan Drs. Haryono, M. Si, selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Drs. Slamet Subagyo, M. Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Bapak/ Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang tulus memberikan ilmu.
6. Budi Prasetyaningsih, S.Pd. M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Banyudono yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Dina Fitriani Pratiwi, S.Pd selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 1 Banyudono yang telah memberikan bimbingan dan telah bersedia kolaborasi dalam penelitian ini

8. Siswa kelas XI IIS 2 dan XI IIS 3 SMA Negeri 1 Banyudono yang telah menerima kehadiran saya dengan baik
9. Untuk Pakdhe Har, Pakdhe Didi, Bulik Ning serta kedua nenekku yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
10. Spesial untuk Ario Guruh Darmawan, A. Md terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Skripsi ini, semoga engkau pilihan yang terbaik untukku dan masa depanku.
11. Sahabat- sahabatku tercinta HECBID (Hanna, Estika, Biltha, Ika, Diah) terima kasih atas bantuan, doa, nasihat, hiburan, dan semangat yang kalian berikan selama kuliah, aku tak akan melupakan semua suka duka yang kita lewati bersama.
12. Teman seperjuangan Maulina dan Rizka yang tak pernah lelah memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
13. Teman-teman prodi Sosiologi Antropologi 2011 FKIP UNS terima kasih atas semangat dan dukungannya selama ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan pengarahan kepada peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Surakarta, 17 September 2015

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PENGAJUAN .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
PENGESAHAN PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	2
C. Tujuan Penelitian .....	2
D. Manfaat Penelitian .....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	5
A. Kajian Teori .....	5
1. Teori Belajar .....	5
a. Teori Belajar Kognitif .....	5
b. Teori Belajar Humanistik .....	5

c. Teori Belajar Konstruktivisme .....	6
2. Evaluasi Hasil Belajar .....	6
3. Kurikulum yang Berlaku di Sekolah .....	7
4. Tujuan Pendidikan Nasional.....	7
5. Kurikulum 2013 .....	7
(1) Pengertian Kurikulum .....	7
(2) Karakteristik Kurikulum .....	8
(3) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	9
6. Kajian Tentang Model Pembelajaran .....	11
7. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	12
8. Langkah-Langkah Pembelajaran TGT .....	12
9. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran NHT.....	13
10. Pengertian Hasil Belajar Siswa .....	14
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	14
C. Kerangka Berpikir .....	15
D. Hipotesis .....	16
 BAB III METODE PENELITIAN .....	17
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	1
1. Tempat Penelitian .....	17
2. Waktu Penelitian .....	17
B. Rancangan Penelitian .....	17
C. Populasi dan Sampel .....	18
1. Populasi Penelitian .....	18
2. Sampel Penelitian .....	19
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	19
E. Pengumpulan Data .....	29
F. Validasi Instrumen Penelitian .....	63
1. Uji Validitas .....	63
2. Uji Reliabilitas .....	64
3. Analisis Butir Soal .....	65

G. Analisis Data .....	67
1. Uji Prasyarat Analisis .....	68
2. Uji Analisis Data .....	69
 BAB IV HASIL PENELITIAN .....	71
A. Deskripsi Data .....	71
B. Penyusunan Instrumen .....	71
C. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	71
a. Profil SMA Negeri 1 Banyudono.....	71
b. Visi Misi SMA Negeri 1 Banyudono.....	72
D. Deskripsi Data Penelitian .....	73
1) Deskripsi data kelas metode TGT .....	73
2) Deskripsi data metode NHT .....	76
E. Pengujian Prasyarat Analisis .....	78
1. Hasil Uji Normalitas .....	78
2. Hasil Uji Homogenitas .....	79
F. Pengujian Hipotesis .....	80
a. Hipotesis Pertama .....	81
b. Hipotesis Kedua .....	82
c. Hipotesis Ketiga .....	83
G. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	83
1. Perbedaan Rata- rata Nilai Hasil Belajar kelas TGT dan NHT .....	83
2. Pengaruh Penerapan Metode Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa ..	84
3. Besar Pengaruh Penerapan Metode Terhadap Hasil Belajar Siswa ....	85
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	86
A. KESIMPULAN .....	86
B. IMPLIKASI .....	86
C. SARAN .....	87
 DAFTAR PUSTAKA .....	90
LAMPIRAN .....	92

**DAFTAR TABEL**

Tabel

Halaman

2.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	8
3.1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan .....	18
3.2. Definisi Operasional Variabel Pengumpulan Data .....	31
4.1. Sebaran Frekuensi Hasil Skor Tes Kelas TGT .....	74
4.2 Sebaran Frekuensi Hasil Skor Tes Kelas NHT .....	76
4.3. Hasil Uji Normalitas Data .....	79
4.4. Hasil Uji Homogenitas Data .....	80
4.5. <i>Independent Samples Test</i> .....	81
4.6. <i>Independent Samples Test</i> .....	82
4.7. <i>Independent Samples Correlations</i> .....	83



## DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

2.1. Kerangka Berfikir .....	15
4.1. Grafik Histogram Skor Kelas TGT .....	75
4.2. Grafik Histogram Skor Kelas NHT .....	76



**DAFTAR LAMPIRAN**

## Lampiran

## Halaman

1. Daftar Siswa Klelas TGT .....	94
2. Daftar Siswa Klelas NHT .....	95
3. Daftar Siswa Klelas Kontrol.....	96
4. Hasil Uji Independent Test .....	97
5. Hasil Uji Homogenitas .....	112
6. Hasil Uji Paired Samples Test Kelas Kontrol .....	115
7. Surat Keputusan Dekan FKIP .....	117
8. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	118
9. Surat Permohonan Izin Menulis Skripsi .....	119
10. Surat Keterangan .....	120