

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA
SISWA KELAS X MIA 3 SMA AL ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**OLEH:
SITI SALIS MAEMUNATUN
K4311070**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

September 2015

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Salis Maemunatun

NIM : K4311070

Jurusan / Program Studi : P.MIPA/ Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA SISWA KELAS XMIA 3 SMA AL ISLAM 1 SURAKARTATAHUN PELAJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 10 September 2015

Yang membuat pernyataan

Siti Salis Maemunatun

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA
SISWA KELAS X MIA 3 SMA AL ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

OLEH:

SITI SALIS MAEMUNATUN

K4311070

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

September 2015

com: to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, September 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Marjono, M.Si.
NIP. 195301301986031001

Joko Ariyanto, S.Si., M.Si.
NIP. 197201082005011001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Kamis

Tanggal : 10 September 2015

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Sri Dwiastuti, M.Si.
Sekretaris	: Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.
Anggota I	: Drs. Marjono, M.Si.
Anggota II	: Joko Ariyanto, S.Si., M.Si.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 196101241987021001

ABSTRAK

Siti Salis Maemunatun. K4311070. **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA SISWAKELAS X MIA 3 SMA AL ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. September 2015.

Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA 3 SMA Al Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MIA 3 SMA Al Islam 1 Surakarta yang berjumlah 34 orang siswa. Sumber data diperoleh dari guru dan siswa melalui teknik pengumpulan tes kemampuan berpikir kritis, data observasi, dokumentasi dan wawancara. Validasi data menggunakan metode triangulasi dan analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Aspek interpretasi (*interpretation*) meningkat 20,59% dari prasiklus ke siklus II, aspek analisis (*analysis*) meningkat 20,59% dari prasiklus ke siklus II, aspek evaluasi (*evaluation*) meningkat 22,79% dari prasiklus ke siklus II, aspek kesimpulan (*inference*) meningkat dari 20,59% dari prasiklus ke siklus II, aspek penjelasan (*explanation*) meningkat 22,06% dari prasiklus ke siklus II, dan aspek pengaturan diri (*self-regulation*) meningkat 21,32% dari prasiklus ke siklus II. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan berpikir kritis sebesar 20% melalui model *Problem Based Learning (PBL)* pada siswa kelas X MIA 3 SMA Al Islam 1 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: model *Problem Based Learning (PBL)*, kemampuan berpikir kritis

ABSTRACT

Siti Salis Maemunatun. K4311070. **IMPROVE CRITICAL THINKING SKILL THROUGH IMPLEMENTATION OF *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* FOR STUDENTS AT CLASS X MIA 3 OF SMA AL ISLAM 1 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2014/2015**. Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. September 2015.

This study was aimed to improve the student's critical thinking skill at class X MIA 3 of SMA Al Islam 1 Surakarta academic year 2014/2015.

This research was a Classroom Action Research which consists of 2 cycles. Each cycle consists of 4 phases which are planning, acting, observing and reflecting. The subject of this research was the student's at class X MIA 3 SMA Al Islam 1 Surakarta and the amount was 34. The data collecting techniques of this research are test critical thinking skill, observation, interview and documentation. The data validate of this research was triangulation method. The data were analyzed through qualitative descriptive technique.

The result shows that student critical thinking skill is increased in pre cycle, cycle I and cycle II. Interpretation aspect increased 20,59% from pre cycle to cycle II, analysis aspect increased 20,59% from pre cycle to cycle II, evaluation aspect increased 22,79% from pre cycle to cycle II, inference aspect increased 20,59% from pre cycle to cycle II, explanation aspect increased 22,06% from pre cycle to cycle II, self-regulation aspect increased 21,32% from pre cycle to cycle II. Based on the result of the research described that there is improvement 20% of student's critical thinking through implementation Problem Based Learning (PBL) at class X MIA 3 of SMA Al Islam 1 Surakarta academic year 2014/2015.

Key Word :Problem Based Learning (PBL), critical thinking skill

MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

(HR. Turmudzi)

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Berharaplah kepada Tuhanmu”

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

“Barang siapa menginginkan kebahagiaan di dunia maka haruslah menuntut ilmu, barang siapa menginginkan kebahagiaan di akhirat haruslah dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan kebahagiaan pada keduanya maka haruslah dengan ilmu”

(HR. Ibnu Asakir)

“Saat kau mampu memaafkan dan tersenyum kepada orang yang menyakitimu, saat itulah kau memastikan bahwa dirimu lebih baik darinya”

(NN)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati & rasa hormat karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

Keluarga besarku, terutama Bapakku Zubaedi, mamaku Suyanti, Kakakku tercinta Fatah 'Arifudin & Nur Rohmah Hijriyati, adekku tercinta Habib Khoirul Amin yang selalu mencurahkan ketulusan cinta & kasih sayang kepadaku, memotivasi, mendukung & selalu ada dalam setiap langkahku. Terima kasih tiada terkira atas segala pengorbanan, bimbingan & untaian do'a dalam setiap perjalanan hidupku.

Keluarga "Kos Pondok Baru 1", Mba Wening, Yuli, Dwi, Desi dan Dek Wulan. Terima kasih banyak untuk bantuan, semangat dan dukungannya selama kuliah dan menyelesaikan skripsi.

Tim skripsi: Arlin, Nur, Uun, Siska, Ida, Isna, Wiji. Terima kasih untuk kerjasamanya.

Abu, Windy, Cyntia, Novian, Ismi, Lilis, dan Lydia. Terima kasih atas bantuannya selama penelitian.

Nur Khasan, Liza, Ayu, Afifah, dan Luthfi. Terima kasih untuk dukungan dan motivasinya.

Teman-teman Pendidikan Biologi kelas B angkatan 2011. Terima kasih untuk menjadi keluarga baru, banyak cerita, canda tawa, susah senang. Bersyukur bisa mengenal kalian, semoga pertemanan kita akan menjadi ikatan indah selamanya.

Teman-teman Pendidikan Biologi "Biolas" 2011. Terima kasih banyak atas kerjasama & bantuan selama ini. Semoga kesuksesan selalu mengikuti langkah kita.

Teman-teman KKN (Fajar, Ukin, Mba Tika, Mba Nur, Lita dan Octa) dan teman-teman PPL, kakak tingkat Pendidikan Biologi angkatan 2010, adik-adik tingkat angkatan. Terima kasih telah memberikan warna dan kenangan dalam perjalananku selama kuliah.

Almamater tercinta yang kubanggakan.

Pembaca yang budiman.

Para guru/pendidik.

Selain karena pertolongan Allah SWT
Berkat do'a, dukungann & bantuan Anda skripsi ini bisa selesai

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA SISWA KELAS X MIA 3 SMA AL ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana program studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, pengarahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberi izin dalam proses penyusunan skripsi.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Marjono, M.Si., selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Joko Ariyanto, S.Si., M.Si., selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Alanindra Saputra, S.Pd., M.Sc. dan Kistantia Elok Mumpuni, S.Pd., M.Pd., yang telah berkenan memberikan koreksi dan masukan terhadap instrumen penelitian saya.
6. Drs. Abdul Halim, selaku Kepala SMA Al Islam 1 Surakarta yang telah memberikan izin dalam penelitian.
7. Michelia Syofiani Bachdari, S.Si., selaku guru mata pelajaran Biologi yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan bantuan selama penelitian.
8. Siswa-siswi kelas X MIA 3 SMA Al Islam 1 Surakarta yang telah berpartisipasi dan memberikan bantuan dalam penelitian.

9. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Tidak ada yang dapat penulis berikan selain doa, semoga kebaikan Bapak/Ibu/Saudara mendapat balasan yang sempurna dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena penulis yakin tidak ada kesempurnaan itu hanya milik Allah SWT. Oleh karena, itu saran dan kritik sangat kami harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semuanya.

Surakarta, September 2015



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Kajian Teori	5
1. Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	5
a. Pengertian model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	5
b. Karakteristik model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	6
c. Fase model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	8
d. Kelebihan dan kekurangan model <i>Problem Based Learning</i> (<i>PBL</i>).....	9
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	10

a. Pengertian berpikir kritis.....	10
b. Aspek kemampuan berpikir kritis	11
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berpikir.....	15
D. Hipotesis Tindakan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
1. Tempat Penelitian.....	18
2. Waktu Penelitian	18
B. Subjek Penelitian.....	19
C. Data dan Sumber Data	19
1. Data Penelitian	19
2. Sumber Data.....	20
D. Teknik Pengumpulan Data.....	20
E. Validasi Data.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	22
G. Target Penelitian	23
H. Prosedur Penelitian.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Deskripsi Pratindakan	27
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	29
1. Siklus I	29
a. Perencanaan Siklus I	29
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	29
c. Observasi dan Evaluasi Tindakan Siklus I.....	31
d. Refleksi Siklus I.....	33
2. Siklus II	33
a. Perencanaan Siklus II.....	33
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	34
c. Observasi dan Evaluasi Tindakan Siklus II	36
d. Refleksi Siklus II.....	37

C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus37

D. PEMBAHASAN41

 1. Kemampuan Berpikir Kritis47

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN50

 A. Simpulan.....50

 B. Implikasi.....50

 C. Saran.....51

DAFTAR PUSTAKA52

LAMPIRAN.....56



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Karakteristik <i>PBL</i>	6
2. Peran Guru, Siswa dan Masalah dalam <i>PBL</i>	7
3. Aspek Kemampuan Berpikir Kritis	11
4. Pertanyaan-Pertanyaan untuk Memacu kemampuan Berpikir Kritis	13
5. Aspek Keberhasilan penelitian	23
6. Persentase Capaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	28
7. Persentase Capaian Aspek kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	32
8. Hasil Refleksi siklus I dan Rencana Perbaikan untuk Siklus II	33
9. Persentase Capaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	36
10. Capaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Aspek pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	37
11. Peningkatan Persentase Capaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis dari Prasiklus ke siklus I.....	39
12. Peningkatan Persentase Capaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis dari Siklus I ke Siklus II	40
13. Total Peningkatan Persentase Capaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	17
2. Waktu Penelitian.....	18
3. Skema Triangulasi	22
4. Komponen-Komponen Analisis Data Model Interaktif.....	22
5. Skema Prosedur Tindakan Kelas	26
6. Diagram Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	57
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	62
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	96
4. Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	124
5. Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	131
6. Instrumen Penilaian Ranah Sikap.....	138
7. Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap Siklus I.....	140
8. Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap Siklus II.....	142
9. Instrumen Penilaian Ranah Keterampilan.....	144
10. Hasil Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siklus I.....	147
11. Hasil Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siklus II.....	150
12. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus.....	153
13. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	156
14. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	159
15. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks <i>PBL</i> Siklus I.....	162
16. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks <i>PBL</i> Siklus II.....	169
17. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	174
18. Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	178
19. Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	180
20. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	181
21. Hasil Wawancara Siswa siklus I.....	183
22. Hasil Wawancara Siswa siklus II.....	185
23. Lembar Kerja Siswa.....	187
24. Lembar Tugas Pengamatan.....	200
25. Dokumentasi Siklus I.....	201
26. Dokumentasi Siklus II.....	202
27. Surat Ijin Penyusunan Skripsi.....	203
28. Surat Keterangan Dari Sekolah Penelitian.....	204
29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	205

30. Surat Permohonan Ijin Penelitian di Instansi Pemerintah	206
31. Surat Validasi Materi	207
32. Surat Validasi Instrumen	208
33. Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi	209

