

**EFEKTIVITAS TEKNIK RESTRUKTURISASI KOGNITIF MELALUI
FOCUS GROUP DISSCUSSION UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
OPEN-MINDED PADA PESERTA DIDIK SMK BATIK II SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Aprilia Safitri
NIM : K3111012
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"EFEKTIVITAS TEKNIK RESTRUKTURISASI KOGNITIF MELALUI *FOCUS GROUP DISCUSSION* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP *OPEN-MINDED* PADA PESERTA DIDIK SMK BATIK II SURAKARTA"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2015


Aprilia Safitri

**EFEKTIVITAS TEKNIK RESTRUKTURISASI KOGNITIF MELALUI
FOCUS GROUP DISSCUSSION UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
OPEN-MINDED PADA PESERTA DIDIK SMK BATIK II SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**OLEH:
APRILIA SAFITRI
K3111012**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

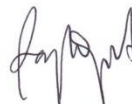
Surakarta, Oktober 2015

Pembimbing I



Dra. Siti Mardiyati, M.Si
NIP.19510101 198003 2 002

Pembimbing II



Rian Rokhmad H, S.Pd M.Pd
NIP. 19890315 201404 1 001

PENGESAHAN

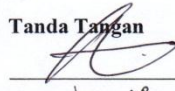
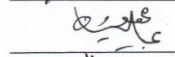
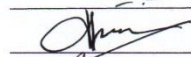
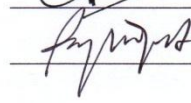
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

(Penulis)

Hari : Kamis

Tanggal : 3 Desember 2015

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Asrowi, M.Pd	
Sekretaris	: Ulya Makhmudah, S.Pd., M.Pd	
Penguji I	: Dra. Siti Mardiyati, M.Si	
Penguji II	: Rian Rokhmad Hidayat, S.Pd., M.Pd	

Disahkan Oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

MOTTO

“ Jangan hanya menjalani hidup tetapi berkembanglah bersama kehidupan “
(Penulis)

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati,
padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-
orang yang beriman.” (QS.(4) Lan Tanalu :139)

“A negative mind will never give you a positive life.” (Penulis)



Halaman Persembahan

Teriring syukurku pada-Mu, skripsi ini ananda persembahkan untuk:

❖ *“Ismiati”*

selaku Orang tua ananda sekaligus wanita terhebat, tersayang, yang selalu memberikan dukungan moril dan materi untuk ananda sehingga sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.

❖ *Andre Setiawan dan Aput Aris Setyawan*

selaku kakak dan teman hidup terbaik yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Terimakasih atas dukungan, semangat, cinta, dan kasih sayang. Ananda sangat menyayangi dan mencintai kalian... ”

❖ *Untuk Almamater ,*

Tempat saya dapat memperoleh bermacam ilmu pengetahuan baru, berbagai pengalaman seru dan berkenalan dengan berbagai kalangan. Terima kasih telah memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar dan mengajarkan kedewasaan.

ABSTRAK

Aprilia Safitri. **EFEKTIVITAS TEKNIK RESTRUKTURISASI KOGNITIF MELALUI *FOCUS GROUP DISCUSSION* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP *OPEN-MINDED* PADA PESERTA DIDIK SMK BATIK II SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2015

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji keefektifan teknik Restrukturisasi Kognitif melalui *Focus Group Discussion* untuk meningkatkan sikap *open-minded* peserta didik kelas XI SMK II BATIK Surakarta. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain *control group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan kuisioner. Analisis data menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan non parametrik dengan uji *Wilcoxon* dan uji *Mann-Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada uji *Mann-Whitney* skor *pretest* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen adalah 0,796 ($0,796 > 0,05$) Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebelum diberikan *treatment*, yang berarti kedua kelompok dalam keadaan setara. Setelah pemberian *treatment*, hasil *posttest* nilai signifikansi *posttest* antara kelompok kontrol yang tidak diberikan *treatment* dengan kelompok eksperimen yang diberikan *treatment* sebesar 0,023 ($0,023 < 0,05$). Artinya hipotesis penelitian diterima, dengan peluang kesalahan pengambilan keputusan kurang dari 5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan sikap *open-minded* yang signifikan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen setelah diberikan *treatment*. Pada uji *Wilcoxon* kelompok kontrol dan eksperimen mengalami peningkatan. Kelompok kontrol meningkat 0,4% dan kelompok eksperimen 47%.

Simpulan dari penelitian ini adalah teknik Restrukturisasi Kognitif melalui *Focus Group Discussion* efektif untuk meningkatkan sikap *open-minded* peserta didik kelas XI SMK II BATIK Surakarta

Kata kunci: Teknik Restrukturisasi Kognitif, *Focus Group Discussion*, *Open-minded*

ABSTRACT

Aprilia Safitri. **THE EFFECTIVENESS OF COGNITIVE RESTRUCTURING TECHNIQUE USING FOCUS GROUP DISCUSSION TO IMPROVE OPEN-MINDED ATTITUDE IN THE STUDENTS OF SMK BATIK II SURAKARTA.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University. October 2015.

The objective of research was to examine the effectiveness of Cognitive Restructuring technique using Focus Group Discussion to improve open-minded attitude in the students of SMK Batik II Surakarta. This study was a quasi experimental research with control group pretest-posttest design. Technique of collecting data used was questionnaire. Data analysis was carried out using statistic descriptive and nonparametric analyses with Wilcoxon and Mann-Whitney test.

The result of research showed that in Mann-Whitney test, pretest score in control and experiment groups was 0.796 ($0.796 > 0.05$). Thus, it could be stated that there was not a significant difference between control and experiment groups before treatment meaning that the groups were in equal (balanced) condition. After treatment, the result of posttest showed that the significance score between control group not given treatment and the experiment group given treatment was 0.023 ($0.023 < 0.05$). It means that the hypothesis of research was supported, with the probability of decision making error less than 5%. Thus, it could be said that there was a significant difference of open-minded attitude between control and experiment groups after treatment. In Wilcoxon test, control and experiment groups improved. Control group improved by 0.4% and experiment group by 47%.

The conclusion of research was that Cognitive Restructuring technique using Focus Group Discussion was effective to improve open-minded attitude in the 11th graders of SMK II Batik Surakarta.

Keywords: Cognitive Restructuring Technique, Focus Group Discussion, Open-minded.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif Melalui *Focus Group Discussion* untuk Meningkatkan *Open-Minded* pada Peserta Didik SMK Batik II Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015” dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, kerjasama, dan bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin menyusun skripsi dan izin penelitian.
2. Dr. Asrowi, M.Pd selaku Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan izin menyusun skripsi dan penelitian .
3. Dra. Siti Mardiyati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar membimbing dan memberikan motivasi sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
4. Rian Rokhmad H, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan memberikan motivasi sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Bambang Kandiawan selaku Kepala Sekolah SMK Batik II Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
6. Sri Soedarwani, S .Pd dan Budi, S.Pd selaku guru pembimbing di SMK Batik II Surakarta yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa SMK Batik II Surakarta Kelas XI AP-AK khususnya yang telah bersedia mengikuti penelitian.

8. Sahabat terbaikku Rizky Paramitha, Titis Andaryani, Chyntia Damayanti, Selvia Anggraeni terimakasih atas semangat dan bantuan kalian.
9. Choiriyah, Fandi Kurniawan, Dian Ayu Lestari, Annisa Rahmatika, Alamanda Septyari, Kurnia N dan semua teman seperjuangan BK 2011 atas bantuan, dukungan dan motivasinya.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan penulis. Oleh sebab itu, kritik dan saran sangat diperlukan demi menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi banyak pihak khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Oktober 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
1. <i>Open Minded</i>	8
a. Pengertian Open Minded	8
b. Aspek Open Minded	10
c. Proses <i>Open Minded</i>	11
d. Manfaat <i>Open Minded</i>	12

e. Cara Mengembangkan Sikap <i>Open Minded</i>	14
2. Restrukturisasi Kognitif	15
a. Pengertian Restrukturisasi Kognitif	15
b. Tujuan Restrukturisasi Kognitif	16
c. Tahapan Restrukturisasi Kognitif	17
3. <i>Focus Group Discussion</i>	20
a. Pengertian <i>Focus Group Discussion</i>	20
b. Karakteristik <i>Focus Group Discussion</i>	21
c. Manfaat <i>Focus Group Discussion</i>	23
d. Pelaksanaan <i>Focus Group Discussion</i>	23
4. Restrukturisasi Kognitif melalui <i>Focus Group Discussion</i> untuk Meningkatkan Sikap <i>Open-Minded</i>	25
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	30
B. Jenis Penelitian	31
C. Desain Penelitian	31
D. Variabel Penelitian	33
E. Subjek Penelitian	34
F. Pengumpulan Data	35
G. Uji Validitas dan Reabilitas	39
H. Teknik Analisis Data	40
I. Prosedur Penelitian	41

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
A. Deskripsi Data	44
1. Pemberian <i>Pretest</i>	44
2. Pemberian <i>Treatment</i>	45
3. Pemberian <i>Posttest</i>	49
B. Pengujian Hipotesis	50
1. Pengujian Terhadap Skor <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Menggunakan Analisis Mann Whitney	50
2. Pengujian Terhadap Skor <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Menggunakan Analisis Mann Whitney.....	51
3. Pengujian Terhadap Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen Menggunakan Analisis Wilcoxon	53
4. Pengujian Terhadap Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol Menggunakan Analisis Wilcoxon.....	60
C. Pembahasan Hasil Analisis Data	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	68
A. Simpulan	68
B. Implikasi	68
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berpikir	28
3.1. Rencana Penelitian.....	30
3.2 Skema model penelitian <i>control group pretest-posttest design</i>	32
4.1. Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Open-Minded</i> pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	52
4.2. Peningkatan Sikap <i>Open Minded</i> Kelompok Eksperimen.....	55
4.3. Peningkatan Sikap <i>Open Minded</i> Kelompok Kontrol	62



DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
3.1. Pensekoran Item.....	36
3.2. Kisi-kisi Instrumen	38
3.3. Kriteria Reabilitas	40
3.4 Hasil Uji Reabilitas.....	40
4.1 Deskripsi Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	44
4.2 Deskripsi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	50
4.3 Hasil Analisis Nilai <i>Pretest</i>	51
4.4 Hasil Analisis Nilai <i>Posttest</i>	51
4.5 Hasil Skor <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	52
4.6 Perbedaan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	53
4.7 Hasil Pengujian Nilai <i>Open-minded</i> pada Kelompok Eksperimen dengan Analisis Wilcoxon	53
4.8 Perbedaan hasil skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok eksperimen.....	54
4.9 Perbedaan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Open-minded</i> Kelompok Kontrol.....	54
4.10 Tugas <i>Thought Record</i> Tahap 1 Kelompok Eksperimen.....	55
4.11 Tugas <i>Thought Record</i> 2 Kelompok Eksperimen.....	57
4.12 Deskripsi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	60
4.13 Hasil Pengujian Skor <i>Open-minded</i> pada Kelompok Kontrol dengan Analisis Wilcoxon.....	61
4.14 Perbedaan hasil skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok kontrol.....	61
4.15 Perbedaan hasil skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok kontrol.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1 Hasil Tanya Jawab Observasi Lapangan.....	74
2 Kisi-kisi Kuisisioner <i>Open-minded</i>	75
3 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas.....	81
4. Kuisisioner <i>Open-minded</i>	83
5 Lembar Jawab Kuisisioner.....	86
6 Tabulasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	87
7 Absensi	91
8 Surat Ijin Penelitian.....	95
9 Dokumentasi.....	100

