

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI AKADEMIK INTRINSIK DENGAN
SELF DIRECTED LEARNING READINESS (SDLR) PADA
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



R. rr. ERVINA KUSUMA WARDANI

G0012168

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Surakarta

2015

commit to user

PENGESAHAN SKRIPSI

**Skripsi dengan judul: Hubungan antara Motivasi Akademik Intrinsik dengan
Self Directed Learning Readiness (SDLR) pada Mahasiswa Fakultas
Kedokteran Universitas Sebelas Maret**

R. rr. Ervina Kusuma Wardani, NIM: G0012168, Tahun: 2015

Telah diuji dan sudah disahkan di hadapan **Dewan Penguji Skripsi**
Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret

Pada Hari Kamis, Tanggal 3 Desember 2015

Pembimbing Utama

Nama : **Dr. Eti Poncorini Pamungkasari, dr., M.Pd.**
NIP : 19750311 200212 2 002

(.....)

Pembimbing Pendamping

Nama : **Amandha Boy Timor Randita, dr.**
NIR : 19881216 201302 01

(.....)

Penguji Utama

Nama : **Murkati, dr., M.Kes., Sp.ParK**
NIP : 19501224 197603 2 001

(.....)

Penguji Pendamping

Nama : **Andy Yok Siswosaputro, drg., M.Kes.**
NIP : 19521120 198601 1 001

(.....)

Ketua Tim Skripsi

an


Kusmadewi Eka Damayanti, dr., M.Gizi
NIP 19830509 200801.2 005



PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surakarta, 23 November 2015



R. rr. Ervina Kusuma Wardani

NIM. G0012168

ABSTRAK

R. rr. Ervina Kusuma Wardani, G0012168, 2015. Hubungan Motivasi Akademik Intrinsik dengan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret. **Skripsi. Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret, Surakarta.**

Latar Belakang: *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) yang tinggi dibutuhkan untuk Mahasiswa Fakultas Kedokteran untuk menerapkan pembelajaran sepanjang hayat. SDLR dibentuk dari pengelolaan diri, motivasi akademik, dan pengendalian diri. Motivasi yang memengaruhi kegiatan akademik disebut motivasi akademik. Motivasi terbagi menjadi motivasi akademik intrinsik dan motivasi akademik ekstrinsik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi akademik intrinsik dengan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR).

Metode Penelitian: Penelitian ini merupakan jenis penelitian observasional analitik rancangan penelitian *cross sectional*. Sampel penelitian ini adalah Mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Sebelas Maret angkatan 2013, 2014, dan 2015 yang dipilih dengan metode *stratified random sampling*. Data motivasi akademik intrinsik diambil dengan bagian kuesioner motivasi akademik intrinsik dari *Academic Motivation Scale* (AMS) yang telah dialihbahasa serta diuji validitas dan reliabilitas. Data SDLR diambil dengan kuesioner SDLR-NE yang telah dialih bahasa serta diuji validitas dan reliabilitas. Analisis statistik menggunakan uji korelasi Pearson.

Hasil Penelitian: Hasil uji normalitas data didapatkan motivasi akademik intrinsik dan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) berdistribusi normal. Hasil uji korelasi Pearson 0,474 dengan $p = 0,000$.

Simpulan Penelitian: Semakin tinggi nilai motivasi akademik intrinsik maka semakin tinggi nilai SDLR, dengan kekuatan korelasi sedang dan bermakna secara statistik.

Kata Kunci : motivasi, motivasi akademik intrinsik, SDLR.

ABSTRACT

R.rr. Ervina Kusuma Wardani, G0012168, 2015. The Correlation of Intrinsic Academic Motivation with Self Directed Learning Readiness (SDLR) in Medical Students of Sebelas Maret University. **Mini Thesis. Faculty of Medicine, University of Sebelas Maret Surakarta.**

Background: The high of Self Directed Learning Readiness (SDLR) is required for medical students to implement a long life learning. SDLR were formed by self-management, academic motivation, and self-control. Academic motivation itself is a motivation that could affect academic activities. Academic motivation is divided into intrinsic academic motivation and extrinsic academic motivation. This research paper is an attempt to find the correlation between academic motivation with Self Directed Learning Readiness (SDLR).

Methods: This research was a cross-sectional observational analytic. The subjects were medical students of Sebelas Maret University class of first year, second year, and third year. The subjects selected by using stratified random sampling method. The data of intrinsic academic motivation was measured by intrinsic academic motivation questionnaire, which is part of the Academic Motivation Scale (AMS) that has been translated and tested for validity and reliability. The data of SDLR was measured by SDLR-NE questionnaire, that has been translated and tested for validity and reliability. The statistical analysis used Pearson Correlation Test.

Results: Data normality test showed that data distribution of intrinsic motivation and SDLR was normal. Pearson correlation test result was 0,474 with $p = 0,000$

Conclusions: The higher of intrinsic academic motivation value then the SDLR value will also be higher, with the moderate power of correlation and was statistically significant.

Keywords : motivation, intrinsic academic motivation academic motivation, SDLR

PRAKATA

Alhamdulillah hirobbil'aalamin, segala puji penulis haturkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan anugerahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul Hubungan antara Motivasi Akademik Intrinsik dengan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret. Penelitian tugas karya akhir ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi Program Sarjana Pendidikan Dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penelitian tugas karya akhir ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang dalam penulis berikan kepada:

1. Prof. Dr. Hartono, dr., M.Si. selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Eti Poncorini Pamungkasari, dr., M.Pd. selaku Pembimbing Utama yang telah menyediakan waktu untuk membimbing hingga terselesainya skripsi ini.
3. Amandha Boy Timor Randita, dr. selaku Pembimbing Pendamping yang telah menyediakan waktu untuk membimbing hingga terselesainya skripsi ini.
4. Murkati, dr., M.Kes., Sp.ParK. selaku Penguji Utama yang telah memberikan banyak kritik dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Andy Yok Siswosaputro, drg., M.Kes. selaku Penguji Pendamping yang telah memberikan banyak kritik dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kusmadewi Eka Damayanti, dr., M.Gizi dan Atik Maftuhah, dr., Bu Enny, SH.,MH dan Bapak Sunardi selaku Tim Skripsi FK UNS, atas kepercayaan, bimbingan, koreksi dan perhatian yang sangat besar sehingga terselesainya skripsi ini.
7. Yang tercinta kedua orang tua, Ayahanda Drs. Mulyadi dan Ibunda Dra. R. rr. Anis Kusundari, kakak R. rr. Ulvana Tara Shally Aulia serta seluruh keluarga besar yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan serta masukan dalam segala hal sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga besar Oragastra 2012 dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu proses penelitian tugas karya akhir ini yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Meskipun tulisan ini masih belum sempurna, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Saran, koreksi, dan tanggapan dari semua pihak sangat diharapkan.

Surakarta, 23 November 2015

R. rr. Ervina Kusuma Wardani

DAFTAR ISI

PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. LANDASAN TEORI.....	6
A. Tinjauan Pustaka.....	6
1. Motivasi Akademik	6
a. Definisi	6
b. <i>Academic Motivation Scale</i> (AMS)	11
2. <i>Self Directed Learning</i> (SDL)	11
a. Definisi <i>Self Directed Learning</i> (SDL)	11
b. Definisi <i>Self Directed Learning Readiness</i> (SDLR)	15
c. Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Self Directed Learning Readiness</i> (SDLR)	16
c. <i>Self Directed Learning Readiness Scale for Nursing Education</i> (SDLR-NE)	20
3. Hubungan Motivasi Akademik Intrinsik dengan <i>Self Directed Learning Readiness</i> (SDLR)	21
B. Kerangka Pemikiran	23
C. Hipotesis	24

commit to user

BAB III. METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	25
a. Populasi	25
b. Sampel	26
D. Rancangan Penelitian.....	28
E. Identifikasi Variabel	28
F. Definisi Operasional Variabel.....	29
G. Instrumen Penelitian	31
H. Cara Kerja Penelitian	31
I. Analisis Statistik	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	34
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	34
B. Analisis Data.....	36
1. Uji Normalitas Data	36
2. Uji Korelasi Pearson	37
BABV. PEMBAHASAN	38
A. Analisis Hasil Penelitian.....	38
B. Keterbatasan Penelitian.....	45
BABVI. SIMPULAN DAN SARAN	46
A. Simpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Distribusi Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	35
Tabel 4.2	Nilai Rerata Motivasi Akademik Intrinsik dan SDLRS	35
Tabel 4.3	Deskripsi Nilai Sub Skala Motivasi Akademik Intrinsik	36
Tabel 4.4	Deskripsi Nilai Sub Skala SDLRS	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	23
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	28



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** *Ethical Clearance*
- Lampiran 2.** Surat Ijin Penelitian Kepada Dekan FK UNS
- Lampiran 3.** Surat Ijin Penelitian Kepada Kepala Program Studi Kedokteran FK UNS
- Lampiran 4.** Lembar *Informed Consent*
- Lampiran 5.** Lembar Persetujuan Penelitian
- Lampiran 6.** Kuesioner Motivasi Akademik Intrinsik Diterjemahkan oleh UPT. Bahasa Universitas Sebelas Maret (UPT P2B UNS)
- Lampiran 7.** Kuesioner Motivasi Akademik Intrinsik
- Lampiran 8.** Kuesioner *Self Directed Learning Readiness Scale for Nursing Education* (SDLR-NE)
- Lampiran 9.** Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Motivasi Akademik Intrinsik
- Lampiran 10.** Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian *Self Directed Learning Readiness Scale for Nursing Education* (SDLR-NE)
- Lampiran 11.** Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Ulang Instrumen Penelitian Motivasi Akademik Intrinsik
- Lampiran 12.** Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Ulang Instrumen Penelitian *Self Directed Learning Readiness Scale for Nursing Education* (SDLR-NE)
- Lampiran 13.** Data Hasil Kuesioner Motivasi Akademik Intrinsik dan SDLR
- Lampiran 14.** Analisis Statistik
- Lampiran 15.** Interpretasi Uji Korelasi