

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP PRESTASI BELAJAR KB METODE SEDERHANA  
MAHASISWA DIII KEBIDANAN STIKES PKU MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA**



**KARYA TULIS ILMIAH**  
**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Pesyaratan**  
**Guna Memperoleh Gelar Sarjana Sains Terapan**

**Diajukan oleh :**

Ginanti Vinastiti

R1114049

**PROGRAM STUDI D IV BIDAN PENDIDIK**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN UNS**  
**2015**

*commit to user*

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP PRESTASI BELAJAR KB METODE SEDERHANA  
MAHASISWA DIII KEBIDANAN STIKES PKU MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA**

**KARYA TULIS ILMIAH**

Telah Disetujui oleh Pembimbing untuk Diuji  
di Hadapan Tim Penguji

**Disusun oleh :**

**Ginanti Vinastiti**

**R1114049**

**Pada Tanggal : \_\_\_\_\_**

**Pembimbing Utama**

**Pembimbing Pendamping**

**(Erindra Budi C., S.Kep.Ns, M.Kes)**

**(Ika Sumiyarsi S., S.SiT., M.Kes)**

**NIP. 197802202005011001**

**NIK. 1981071720130201**

*commit to user*

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP PRESTASI BELAJAR KB METODE SEDERHANA  
MAHASISWA DIII KEBIDANAN STIKES PKU MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA**

**KARYA TULIS ILMIAH**

**Oleh:**

**Ginanti Vinastiti**

**R1114049**

Telah Dipertahankan dan Disetujui oleh Tim Validasi Karya Tulis Ilmiah

Mahasiswa D IV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran UNS

Pada Hari ....., Tanggal .....

**Penguji I**

**Nama : Angesti Nugraheni, S.ST., M.Kes**

**NIK : 1988081420130201**

**Penguji II**

**Nama : Sri Mulyani, S.Kep.Ns, M.Kes**

**NIP : 196702141993032001**

**Pembimbing Utama**

**Nama : Erindra Budi C., S.Kep.Ns, M.Kes**

**NIP : 197802202005011001**

**Pembimbing Pendamping**

**Nama : Ika Sumiyarsi S., S.SiT., M.Kes**

**NIK : 1981071720130201**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Surakarta,.....**

**Ketua Prodi D IV Bidan Pendidik**



**(Sri Mulyani, S.Kep.Ns, M.Kes)  
NIP. 196702141993032001**

**Ketua Tim KTI**

.....

**(Erindra Budi C., S.Kep.Ns, M.Kes)  
197802202005011001**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : GINANTI VINASTITI  
NIM : R1114049  
Judul KTI : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING  
(PBL) TERHADAP PRESTASI BELAJAR KB METODE SEDERHANA  
MAHASISWA DIII KEBIDANAN STIKES PKU MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA

Program Studi : Diploma IV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran UNS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya susun adalah benar karya saya. Saya bertanggung jawab secara penuh apabila dikemudian hari terdapat tuntutan yang meragukan keaslian Karya Tulis Ilmiah yang saya susun. Dan apabila terbukti benar saya melakukan plagiatisme (praktik penjiplakan), maka saya siap menerima seluruh konsekuensi termasuk pencabutan status saya sebagai mahasiswa dan atau pembatalan ijazah oleh institusi apabila terdapat tuntutan yang dapat mengakibatkan rusaknya nama institusi di masyarakat.

Demikian surat keterangan ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Surakarta, 2 Juli 2015 .....

Penulis,



(GINANTI VINASTITI)  
Nama jelas dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Prestasi Belajar KB Metode Sederhana Mahasiswa DIII Kebidanan Stikes PKU Muhammadiyah Surakarta”. Karya Tulis Ilmiah ini diajukan untuk menyusun Karya Tulis Ilmiah Program Studi DIV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, baik berupa bimbingan, nasehat, motivasi dan doa. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

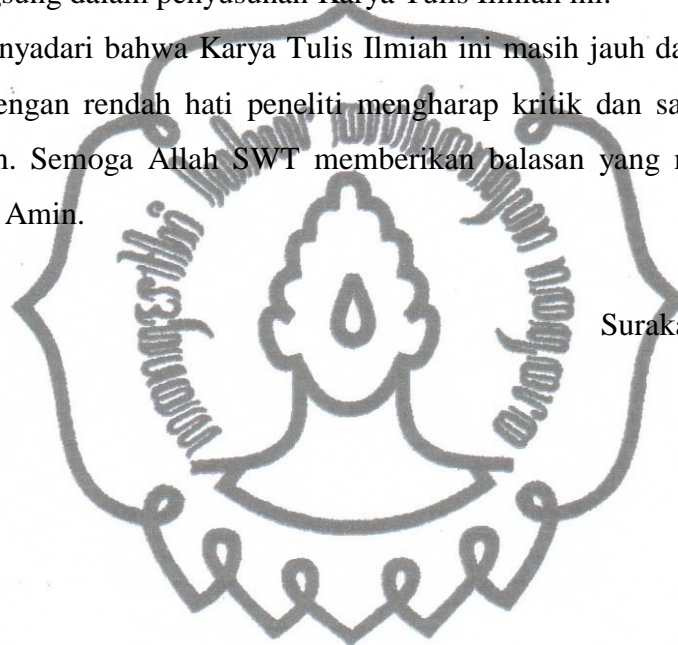
1. Sri Mulyani, S.Kep.Ns, M.Kes, selaku ketua Program Studi D IV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Erindra Budi C., S.Kep.Ns, M.Kes, selaku pembimbing utama atas segala petunjuk, bimbingan, motivasi, dan saran bagi peneliti.
3. Ika Sumiyarsi S., S.SiT., M.Kes, selaku pembimbing pendamping atas segala petunjuk, bimbingan, motivasi, dan saran bagi peneliti.
4. Angesti Nugraheni, S.ST., M.Kes, selaku penguji utama atas segala saran dan masukan yang membangun bagi peneliti.
5. Sri Mulyani, S.Kep.Ns, M.Kes, selaku sekretaris penguji atas segala saran dan masukan yang membangun bagi peneliti.
6. Seluruh dosen dan staf DIV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Weni Hastuti, S.Kep., M.Kes selaku Ketua Stikes PKU Muhammadiyah Surakarta beserta staff yang telah memberikan izin dalam pengambilan data dan penelitian.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, cinta kasih dan doanya.

*commit to user*



9. Saudara-saudaraku dan teman-temanku atas doa, dukungan dan semangatnya.
10. Teman-teman seperjuangan Mahasiswi DIV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran UNS angkatan 2014 yang selalu bersama dalam suka maupun duka menjalani pendidikan.
11. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.

Peneliti menyadari bahwa Karya Tulis Ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga dengan rendah hati peneliti mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang melimpah kepada kita semua. Amin.



Surakarta, Juli 2015

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
A. Tinjauan Pustaka .....	6
B. Kerangka Konsep .....	19
C. Hipotesis .....	20
BAB III METODE PENELITIAN .....	21
A. Desain Penelitian .....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
C. Populasi Penelitian .....	22
D. Sampel dan Teknik Sampling .....	22
E. Kriteria Retriksi .....	23
F. Pengalokasian Subjek .....	23
G. Definisi Operasional Variabel .....	24
H. Intervensi dan Instrumentasi .....	24

I. Analisis Data .....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	32
A. Analisis Univariat .....	32
B. Analisis Bivariat .....	34
BAB V PEMBAHASAN.....	36
A. Prestasi Belajar Kelompok Kontrol .....	36
B. Prestasi Belajar Kelompok Eksperimen .....	38
C. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa .....	41
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....	46
A. Simpulan .....	46
B. Saran .....	47
DAFTAR PUSTAKA .....	49
LAMPIRAN	





## ABSTRAK

**Ginanti Vinastiti. R1114049. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Prestasi Belajar KB Metode Sederhana Mahasiswa DIII Kebidanan Stikes PKU Muhammadiyah Surakarta. Program Studi DIV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.**

**Latar Belakang:** *Problem Based Learning* (PBL) adalah salah satu pendekatan desain kurikulum berbasis *Student Centered Learning* (SCL) yang mampu mengasah kompetensi mahasiswa dalam menerapkan berbagai pengetahuan yang dimiliki (*prior knowledge*) berkaitan dengan masalah yang dihadapi oleh individu sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan sekitar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran PBL terhadap prestasi belajar mahasiswa.

**Metode:** penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen dengan rancangan *posttest-only control group design*. Teknik sampling yang digunakan adalah *total sampling* dengan jumlah sampel 68 mahasiswi.

**Hasil:** berdasarkan hasil *posttest*, didapatkan nilai rata – rata pada kelompok kontrol sebesar 68,72 dengan nilai terendah dan tertinggi yang didapatkan mahasiswa adalah 52 dan 84, sedangkan pada kelompok eksperimen, didapatkan nilai rata-rata sebesar 75,59 dengan nilai terendah dan tertinggi yaitu 60 dan 88.

**Kesimpulan:** berdasarkan uji hipotesis dengan *Independent Sample t Test* didapatkan nilai signifikansi  $p = 0,001 < \alpha (0,05)$ , maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif penerapan metode pembelajaran model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap prestasi belajar KB Metode Sederhana mahasiswa DIII Kebidanan Stikes PKU Muhammadiyah Surakarta.

---

Kata Kunci : *Problem Based Learning* (PBL), Prestasi Belajar Mahasiswa, Metode KB Sederhana

## ABSTRACT

**Ginanti Vinastiti. R1114049. The Effect of Problem Based Learning on Students' Learning Outcomes of Conservative Contraception Subject in Midwifery Diploma Program of Stikes PKU Muhammadiyah Surakarta. Midwife Educators Diploma Program, Medical faculty of Sebelas Maret University.**

**Background:** Problem Based Learning (PBL) is one of approaches in the Student Centered Learning (SCL) design which can sharpen the students' competences in applying various prior knowledge approaches to the individual life problems as the result of their interaction with the society/environment. This study aimed to determine the effect of Problem Based Learning on students' learning outcomes of conservative contraception subject in midwifery diploma program.

**Method:** this study used the quasy-experimental research method with posttest-only control group design approach. The sampling technique used is total sampling with the sample size amounted to 68 students.

**Result:** according to post-test result, it is revealed that the control class has a mean of 68,72 with the minimum and the maximum value are 52 and 84, and the experimental class has a mean of 75,59 with the minimum and the maximum value are 60 and 88.

**Conclusion:** based on the hypothesis analyzing test with Independent sample t Test which the result shows the significancy values  $p = 0,001 < \alpha (0,05)$ , it can be concluded that there was a positive effect of Problem Based Learning on students' learning outcomes of conservative contraception subject in midwifery diploma program of Stikes PKU Muhammadiyah Surakarta.

---

**Keywords :** Problem Based Learning (PBL), Students' Learning Outcomes, Conservative Contraception

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 “ <i>Seven Jumps</i> ” Maastricht dalam proses tutorial.....	12
Tabel 2.2 Peran Ketua, Notulen, Peserta dan Tutor dalam diskusi PBL	13
Tabel 3.1 <i>Post-test Only Group Design</i> .....	21
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel.....	24
Tabel 3.3 Jadwal Rangkaian Penelitian.....	27
Tabel 4.1 Prestasi Belajar Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	32
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Nilai <i>Posttest</i> .....	34
Tabel 4.3 Hasil Uji Hipotesis <i>Independent Sample t Test</i> .....	34

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konsep.....	19



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Penelitian
- Lampiran 2. Surat Penelitian
- Lampiran 3. RPP *Problem Based Learning*
- Lampiran 4. RPP Metode Konvensional Ceramah
- Lampiran 5. Bahan Ajar KB Metode Sederhana
- Lampiran 6. Skenario *Problem Based Learning*
- Lampiran 7. Prosedur Ringkas PBL
- Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal Objektif
- Lampiran 9. Soal Objektif *Posttest*
- Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Objektif *Posttest*
- Lampiran 11. Formulir Pertemuan Tutorial PBL
- Lampiran 12. Rekapitulasi Nilai *Posttest*
- Lampiran 13. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas
- Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas Data
- Lampiran 15. Hasil Analisa Univariat
- Lampiran 16. Hasil Analisa Bivariat (Uji Hipotesis)
- Lampiran 17. Dokumentasi
- Lampiran 18. Lembar Konsultasi Pembimbing