

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION* DENGAN PERMAINAN *ORIENTEERING*
DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL PESERTA DIDIK
(Pokok Bahasan Menganalisis Hubungan Antara Manusia dan Lingkungan
Sebagai Akibat Dinamika Atmosfer Kelas X SMA Negeri 2 Boyolali
Tahun Ajaran 2014/2015)**



SKRIPSI

Oleh:

ILYAS RACHMAWAN S. P.

K5411029

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ilyas Rachmawan S. P
NIM : K5411029
Program Studi : Pendidikan Geografi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul : **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* DENGAN PERMAINAN *ORIENTEERING* DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL PESERTA DIDIK (Pokok Bahasan Menganalisis Hubungan Antara Manusia dan Lingkungan Sebagai Akibat Dinamika Atmosfer Kelas X SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 8 Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Ilyas Rachmawan S. P.



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION* DENGAN PERMAINAN *ORIENTEERING*
DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL PESERTA DIDIK
(Pokok Bahasan Menganalisis Hubungan Antara Manusia dan Lingkungan
Sebagai Akibat Dinamika Atmosfer Kelas X SMA Negeri 2 Boyolali Tahun
Ajaran 2014/2015)**

Oleh:

ILYAS RACHMAWAN S. P.

K5411029

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2015


PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 8 Juli 2015

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si.
NIP. 195612231983032 005

Pembimbing II



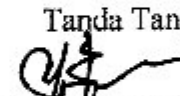
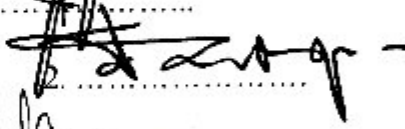
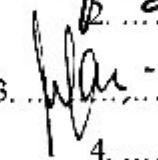

Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820908 200604 1 002

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu
Tanggal : 8 Juli 2015

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si. 1.	
Sekretaris	: Danang Endarto, S.T., M.Si. 2.	
Anggota I	: Prof. Dr. CH. Muryani, M.Si. 3.	
Anggota II	: Singgih Prihadi, S.Pd., M.Pd. 4.	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret


Dekan
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 19610124 198702 1 001

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

Man Jadda Wajadda.

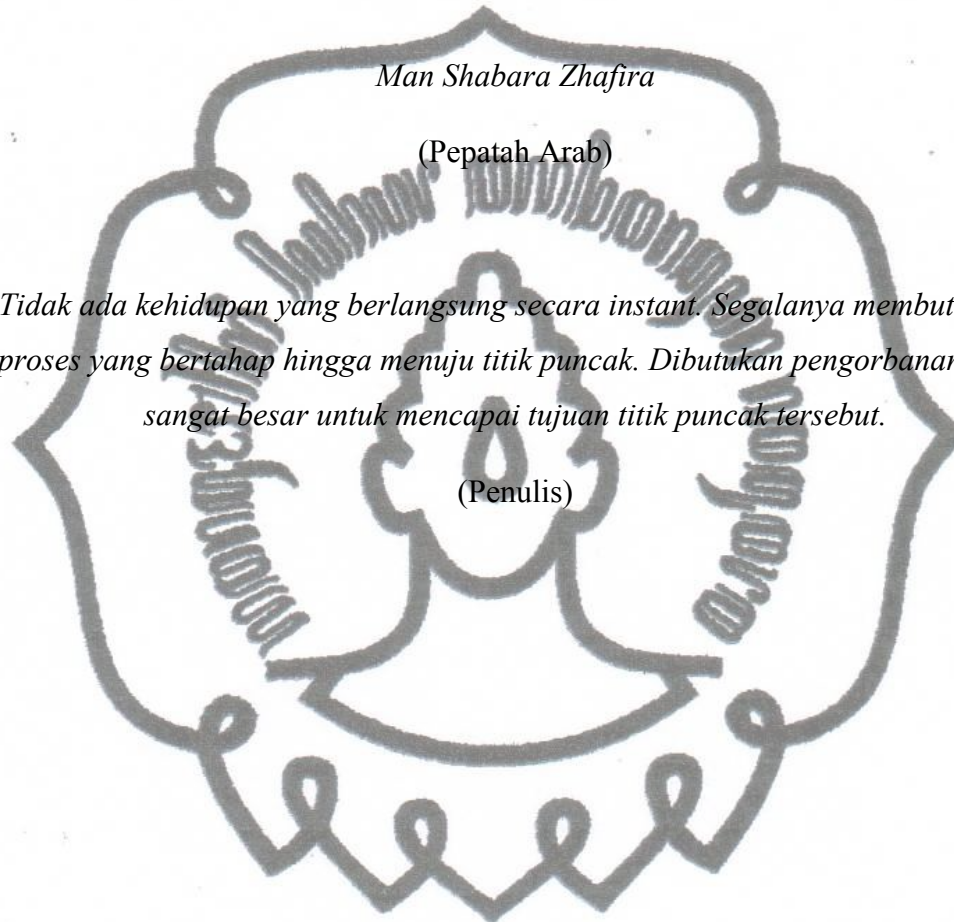
(Pepatah Arab)

Man Shabara Zhafira

(Pepatah Arab)

Tidak ada kehidupan yang berlangsung secara instant. Segalanya membutuhkan proses yang bertahap hingga menuju titik puncak. Dibutuhkan pengorbanan yang sangat besar untuk mencapai tujuan titik puncak tersebut.

(Penulis)



PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ “Ayah, Ibu, dan Ilyasa”

Doa, cinta, kasih sayang, keringat pengorbanan, tetes air mata perjuanganmu yang tiada terbatas. Semua membuatku mengerti akan makna dari kehidupan yang sebenarnya. Saya bangga berada ditengah keluarga yang harmonis dengan kalian sebagai anggotanya. Tiada hal di dunia ini yang lebih berharga yang kumiliki selain memiliki kalian semua.

❖ “Mida Happy Nuci Fera (K5411038)”

Terimakasih telah menjadi penyemangat, pengingat, dan individu yang berharga bagi kehidupan saya. Terimakasih telah mengajarkan bahwa masa depan jauh lebih indah daripada masa kini dan masa lalu

❖ “Sahabat Seperjuangan dan Seperjalanan”

Kebersamaan, kekeluargaan, tawa, canda, tangis, segala hal yang berkesan dari kalian semua (Septian, Ikrimmah, Aisyah, Bayu, Ike, Eva, Desy, Mida). Segala perjalanan yang telah kita lalui bukan hanya sekedar perjalanan biasa, namun perjalanan yang membawa banyak dampak perubahan bagi kehidupan kita. Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam kehidupan saya.

❖ “Keluarga Besar Fosma 165 Solo”

Terimakasih telah berkenan menjadi tempat bagi saya untuk menggembleng menjadi pribadi yang lebih baik dan menjadi tempat untuk melatih jiwa kepemimpinan saya. Perjuangan kalian tak ada yang sia-sia untuk saya.

ABSTRAK

Ilyas Rachmawan S. P., **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) DENGAN PERMAINAN *ORIENTEERING* DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL PESERTA DIDIK (Pokok Bahasan Menganalisis Hubungan Antara Manusia dan Lingkungan Sebagai Akibat Dinamika Atmosfer Kelas X SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui perbedaan hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe GI dengan permainan *Orienteering*, tipe TPS dengan metode ceramah dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir spasial peserta didik, 2) Mengetahui perbedaan hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe GI dengan permainan *Orienteering* dengan tipe TPS dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir spasial peserta didik, 3) Mengetahui perbedaan hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe GI dengan permainan *Orienteering* dengan metode ceramah dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir spasial peserta didik, 4) Mengetahui perbedaan hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe TPS dengan metode ceramah dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir spasial peserta didik.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah *Quasi-Eksperimental Research* desain "*Pre-test – Post-test Design*". Populasi penelitian ini adalah kelas X SMA Negeri 2 Boyolali dan sampel penelitian adalah peserta didik kelas X-4 sebagai kelas eksperimen 1, X-5 sebagai kelas eksperimen 2 dan kelas X-7 sebagai kelas kontrol. Sampel tersebut diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan statistik deskriptif inferensial parametrik dengan pengujian hipotesis menggunakan Analisis Varian Satu Arah (*One Way Anova*) dan uji lanjut Anava (Uji Scheffe').

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat beda skor yang signifikan antara ketiga kelas sebesar 80,12121, 73,93939394, dan 58,3, 2) Terdapat beda skor yang signifikan antara kelas eksperimen 1 dengan kelas eksperimen 2 sebesar 80,12121 dan 73,93939394, 3) Terdapat beda skor yang signifikan antara kelas eksperimen 1 dengan kelas kontrol sebesar 80,12121 dan 58,3, 4) Terdapat beda skor yang signifikan antara kelas eksperimen 2 dengan kelas kontrol sebesar 73,93939394 dan 58,3.

Kata kunci: Tipe Pembelajaran *Group Investigation* dengan Permainan *Orienteering*, Tipe Pembelajaran *Think Pair Share*, Kemampuan Berpikir Spasial.

ABSTRACT

Ilyas Rachmawan S. P., EFFECTIVITY OF GROUP INVESTIGATION TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH ORIENTEERING AND THINK PAIR SHARE TYPE TO INCREASE STUDENT'S SPATIAL THINKING ABILITY (Subject Analyzing the Relation between Human and Environment as a Dynamics Atmosphere Result in First Grade of 2 Boyolali Senior High School Terms 2014/2015). Thesis, Teacher training and Educational Faculty of Sebelas Maret Surakarta University. 2015.

This research aim is to; 1) Knowing differences of GI type cooperative learning model with orienteering games result, TPS type with lecture method in order to increase student's spatial thinking ability; 2) Knowing differences of GI type cooperative learning model with orienteering games result with TPS type in order to increase student's spatial thinking ability; 3) Knowing differences of GI type cooperative learning model with orienteering games result with lecture method in order to increase student's spatial thinking ability; 4) Knowing differences of TPS type cooperative learning model with lecture method in order to increase student's spatial thinking ability.

The research type is Quasi-Experimental Research with "Pre-test – Post-test Design" as its design. Population in this research is the first grade (X class) of 2 Boyolali Senior High School, and the sample are students from X-4 as an experimental class no 1, X-5 as experimental class no 2, and X-7 as a control class. Sample taken by simple random sampling technique. Data collection technique using test, observation, and interview. The analysis data technique that been used is descriptive inferential parametric statistic with hypothesis test using one way anova analysis and further Anava test (Scheffe' test).

The result showing that; 1) There's a significant different score between those three classes in amount of 80,12121, 73,93939394, and 58,3; 2) There's a significant different score between experimental class no 1 and experimental class no 2 in amount of 80,12121 and 73,93939394; 3) There's a significant different score between experimental class no 1 and control class in amount of 80,12121 and 58,3; 4) There's a significant different score between experimental class no 2 and control class no 2 in amount of 73,93939394 and 58,3.

Keyword: *Group Investigation learning type with Orienteering games, Think Pair Share learning type, spatial thiking ability.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* DENGAN PERMAINAN *ORIENTEERING* DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL PESERTA DIDIK (Pokok Bahasan Menganalisis Hubungan Antara Manusia dan Lingkungan Sebagai Akibat Dinamika Atmosfer Kelas X SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ibu Prof. Dr. CH. Muryani, M.Si, selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Singgih Prihadi, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memotivasi dan membimbing penulis sejak awal perkuliahan hingga selesai.
6. Bapak Drs. Makno, M.H, selaku Kepala SMA Negeri 2 Boyolali, yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

7. Bapak Drs. Djoko Prayitno selaku guru mata pelajaran Geografi SMA SMA Negeri 2 Boyolali, yang telah memberi pengarahan dan bantuan selama proses penelitian.
8. Peserta didik SMA Negeri 1 Boyolali, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Keluarga besar Bapak Endis Soekadis (alm) di Bandung dan Keluarga besar Bapak Diarko (alm) di Wonogiri yang selalu memberi dukungan doa dan semangat kepada penulis.
10. Septian, Ikrimmah, Bayu, Aisyah, Ike, Eva, dan Mida (keluarga kecilku di Solo) yang senantiasa menghibur dan memberikan semangat kepada penulis.
11. Keluarga besar Pendidikan Geografi 2011 yang selalu setia kebersamai, memberikan dukungan, doa dan masukan kepada penulis.
12. Keluarga besar Forum Silaturahmi Mahasiswa 165 Solo yang selalu memberi dukungan doa dan masukan kepada penulis.
13. Keluarga besar Kos Bapak Yatin (Agus, Dewo, Haris, Ilham, Jafis, dan Vidi) yang senantiasa menghibur dan memberi semangat selama proses penyusunan skripsi.
14. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 8 Juli 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	9
1. Pembelajaran Geografi.....	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
3. Kemampuan Berpikir Spasial.....	26
4. Tinjauan Materi Menganalisis Hubungan Antara Manusia dan Lingkungan Sebagai Akibat Dinamika Atmosfer	29

5. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
B. Kerangka Berpikir	45
C. Hipotesis.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Tempat dan Waktu Penelitian	49
1. Tempat Penelitian	49
2. Waktu Penelitian	49
B. Rancangan Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	53
1. Populasi Penelitian.....	53
2. Sampel Penelitian.....	53
D. Teknik Pengambilan Sampel	54
E. Pengumpulan Data.....	54
1. Variabel Penelitian	54
2. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Validasi Instrumen Penelitian.....	59
1. Tes Hasil Belajar	60
G. Analisis Data.....	65
1. Teknik Analisis Data	65
2. Uji Prasyarat Analisis	65
3. Pengujian Hipotesis	66
H. Prosedur Penelitian	70
1. Tahap Persiapan	70
2. Pengajuan Proposal Penelitian	70
3. Penyusunan Instrumen Penelitian	70
4. Pengumpulan data	70
5. Analisis Data	71
6. Penyusunan Laporan Penelitian	71
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	72
A. Deskripsi Penelitian	72
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	72

2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	75
3. Deskripsi Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Tipe Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Permainan <i>Orienteering</i>	90
4. Deskripsi Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Tipe Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	92
5. Deskripsi Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Metode Pembelajaran Ceramah....	94
B. Pengujian Prasyarat Analisis	97
1. Uji Normalitas Data	97
2. Uji Homogenitas Data	98
C. Pengujian Hipotesis	99
1. Pengujian Hipotesis Pertama.....	99
2. Pengujian Hipotesis Kedua	100
3. Pengujian Hipotesis Ketiga	102
4. Pengujian Hipotesis Keempat	103
D. Pembahasan Analisis Data	104
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	112
A. Simpulan	112
B. Implikasi.....	114
C. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	47
3.1 Diagram Alur Penelitian	72
4.1 Peta Citra SMA Negeri 2 Boyolali	74
4.2 Histogram Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tipe Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Permainan <i>Orienteering</i>	92
4.3 Histogram Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tipe Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	94
4.4 Histogram Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Metode Pembelajaran Ceramah	96



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kecakapan Dasar Berpikir Spasial.....	29
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	36
3.1 Jadwal Penyusunan Skripsi	50
3.2 Rancangan Penelitian.....	52
3.3 Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Spasial	56
3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Spasial	58
3.6 Kisi-kisi Wawancara.....	59
3.7 Ringkasan Hasil Taraf Kesukaran Soal <i>Pretest-Posttest</i>	61
3.8 Ringkasan Hasil Uji Daya Pembeda Tes Soal <i>Pretest-Posttest</i>	62
3.9 Ringkasan Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest-Posttest</i>	63
3.10 Koefisien Korelasi	64
3.11 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest-Posttest</i>	65
4.1 Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1.....	90
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	91
4.3 Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2.....	92
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	93
4.5 Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	94
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	95
4.7 Hasil Rangkuman Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i>	97
4.8 Hasil Rangkuman Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	98
4.9 Hasil Rangkuman Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	98
4.10 Rangkuman Hasil Perhitungan Anava Satu Arah.....	100
4.11 Rangkuman Uji Pasca Anava dengan Metode Scheffe?	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar Wawancara	121
2 Silabus Pembelajaran	123
3 RPP Kelas Eksperimen 1	125
4 RPP Kelas Eksperimen 2	134
5 RPP Kelas Kontrol	144
6 Soal <i>Pretest-Posttest</i>	154
7 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest-Posttest</i>	184
8 Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik Kelas Eksperimen 1.....	185
9 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	188
10 Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik Kelas Eksperimen 2.....	190
11 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik Kelas Ekperimen 2.....	193
12 Lembar Observasi Guru	194
13 Lembar Observasi Peserta Didik	205
14 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	212
15 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	213
16 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	214
17 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	215
18 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	216
19 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	217
20 Validitas Butir Soal <i>Pretest-Posttest</i>	218
21 Taraf Kesukaran Soal	219
22 Daya Beda Soal <i>Pretest-Posttest</i>	220
23 Reliabilitas Soal <i>Pretest-Posttest</i>	221
24 Kelompok Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	222
25 Kelompok Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	223
26 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen1	224

27 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2	225
28 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	226
29 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	227
30 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	229
31 Distribusi Hasil Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	231
32 Distribusi Hasil Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	232
33 Distribusi Hasil Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	233
34 Hasil Uji Anava Satu Jalan	234
35 Data Peserta Didik	235
36 Soal Cerita <i>Orienteering</i> Kelas Eksperimen 1	238
37 Peta <i>Orienteering</i>	239
38 Peta Kunci <i>Orienteering</i>	240
39 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	241
40 Soal Uji Coba <i>Pretest-Posttest</i>	244
41 Kunci Jawaban Soal Uji <i>Pretest-Posttest</i>	251
42 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	252
43 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	253
44 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	254
45 Uji Pasca Anava Metode Scheffe'	255
46 Materi Pembelajaran	257
47 Soal Diskusi <i>Orienteering</i>	260
48 Kunci Jawaban Soal Diskusi <i>Orienteering</i>	265
49 Surat Perizinan	267