

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN TUTOR SEBAYA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI BANGUN DATAR DITINJAU DARI
KECERDASAN MAJEMUK PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI DI KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

TESIS

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Matematika**



Oleh

MIFTACHUDIN

NIM S851302048

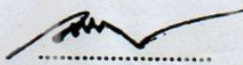
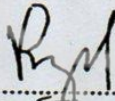
**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN TUTOR SEBAYADALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI BANGUN DATAR DITINJAU DARI
KECERDASAN MAJEMUK PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI DI KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014****TESIS**


Oleh

MIFTACHUDIN**S851302048**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. NIP. 195309151979031003		24 - 11 - 2014
Pembimbing II	Dr. Riyadi, M.Si NIP. 196701161994021 1 001		24 - 11 - 2014

Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 24-11- 2014

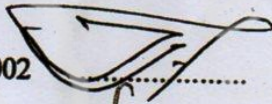
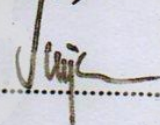
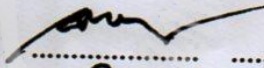
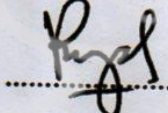
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Program Pascasarjana UNS


Prof. Dr. Budiyono, M.Sc.
NIP. 195309151979031003

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN TUTOR SEBAYA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI BANGUN DATAR DITINJAU DARI
KECERDASAN MAJEMUK PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI DI KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

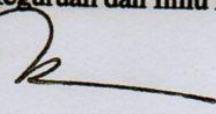
TESIS


**Oleh
MIFTACHUDIN
NIM S851302048**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Mardiyana, M.Si NIP. 19660225 199302 1 002		9-1-2015
Sekretaris	Dr. Imam Sujadi, M.Si NIP 196709152006041 001		31-12-2014
Anggota Penguji	Prof. Dr. Budiyo, M.Sc NIP. 19530915 197903 1 003	
	Dr. Riyadi, M.Si NIP 196701161994021 001		31-12-2014

**Telah dipertahankan didepan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 16 JAN 2015.....**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 19600727 198702 1 001

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

Prof. Dr. Budiyo, M.Sc.
NIP. 19530915 197903 1 003

ABSTRACT

Miftachudin. S851302048. 2014. The Effectiveness of Learning Model of *Two Stay Two Stray* by Peer Tutor in Learning Mathematics toward Two Dimensional Shapes Analyzed by the Multiple Intelligence of VII Graded-Students of State Junior High School in Kebumen 2013/2014 Academic Period. Thesis. Consultant I: Prof. Dr. Budiyo, M.Sc., Consultant II: Dr. Riyadi, M.Si. Mathematics Study Program, Post Graduate Program of Sebelas Maret University Surakarta.

The objective of this research was to know the effect of the learning model on the learning achievement of quadrangle viewed from the multiple intelligences of the students. The learning model compared were the cooperative learning model of the TSTS type with peer tutor, the cooperative learning model of the TSTS type, and the direct learning model.

The kind of research was quasi-experimental research with factorial design 3x3. Population of this research was all students of State Junior High Schools in Kebumen. The sample of this research was 288 students which is 95 students in Experiment I class, 96 students in Experiment II class, and 97 students in controlled class. The hypothesis test uses two ways analysis of variance with unbalanced cells.

The result of the research shows that: (1) TSTS learning model by peer tutor shows the higher achievement of students than cooperative learning model of TSTS. The cooperative learning model of TSTS results as good as the direct learning model, and TSTS learning model by peer tutor results higher achievement than the direct learning one, (2) students with logic-mathematics, linguistics, and interpersonal intelligence have the same achievement among them, (3) at TSTS learning model by peer tutor, TSTS learning model, and direct learning model, students with logic-mathematics, linguistics, and interpersonal intelligence have the same result, (4) at students with logic-mathematic, linguistic, and interpersonal intelligence, TSTS learning model by peer tutor results higher achievement than TSTS cooperative learning model; TSTS cooperative learning model results as good as the result of direct learning model; and TSTS learning model by peer tutor results higher achievement than the direct learning model.

Keywords: TSTS learning model by peer tutor, *Two Stay Two Stray*, achievement, intelligence

ABSTRAK

Miftachudin. S851302048. 2014. Efektivitas Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Bangun Datar Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri Di Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014. Tesis. Pembimbing I: Prof. Dr. Budiyo, M.Sc., Pembimbing II: Dr. Riyadi, M.Si. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap prestasi belajar pada materi segiempat ditinjau dari kecerdasan ganda peserta didik. Model pembelajaran yang dibandingkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dengan tutor sebaya, model pembelajaran kooperatif TSTS, dan model pembelajaran langsung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental semu dengan desain faktorial 3×3 . Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Kebumen. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *stratified cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 288 siswa, dengan rincian 95 siswa pada kelas eksperimen I, 96 siswa pada kelas eksperimen II, dan 97 pada kelas kontrol. Pengujian hipotesis menggunakan analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut. (1) Model pembelajaran TSTS dengan tutor sebaya menghasilkan prestasi belajar peserta didik lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, model pembelajaran kooperatif tipe TSTS menghasilkan prestasi belajar yang sama dengan model pembelajaran langsung, dan model pembelajaran TSTS dengan tutor sebaya menghasilkan prestasi belajar peserta didik yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran langsung. (2) Peserta didik dengan kecerdasan matematis-logis, kecerdasan linguistik dan kecerdasan interpersonal memiliki prestasi peserta didik yang sama. (3) Pada model pembelajaran TSTS dengan tutor sebaya, model pembelajaran TSTS dan model pembelajaran langsung, peserta didik dengan kecerdasan matematis-logis, kecerdasan linguistik dan kecerdasan interpersonal memiliki prestasi peserta didik yang sama. (4) Pada peserta didik dengan kecerdasan matematis-logis, kecerdasan linguistik dan kecerdasan interpersonal, model pembelajaran TSTS dengan tutor sebaya menghasilkan prestasi belajar peserta didik lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, model pembelajaran kooperatif tipe TSTS menghasilkan prestasi belajar yang sama dengan model pembelajaran langsung, dan model pembelajaran TSTS dengan tutor sebaya menghasilkan prestasi belajar peserta didik yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran langsung.

Kata kunci: TSTS dengan tutor sebaya, *Two Stay Two Stray*, Prestasi Belajar, Kecerdasan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan kenikmatan tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Two Stay Two Stray dengan Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Bangun Datar Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri di Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014” ini dengan baik. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Program pascasarjana Pendidikan Matematika.

Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya, kepada :

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. Budiyono, M.Sc., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Sebelas Maret sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan masukan dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini.
3. Dr. Gatut Iswahyudi, M.Si (Alm), Dosen Pembimbing II dengan penuh kesabaran memberikan motivasi, bimbingan dan masukan kepada penulis demi kesempurnaan penyusunan tesis ini.
4. Dr. Riyadi, M.Si, Dosen pengganti Pembimbing II dengan penuh kesabaran memberikan motivasi, bimbingan dan masukan kepada penulis demi kesempurnaan penyusunan tesis ini
5. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat berguna bagi penulis.
6. Siti Mahmudah, S.Pd., MM.Pd., Kepala SMP Negeri 5 Kebumen yang telah membantu pelaksanaan penelitian.

7. Hj. Wihardiningsih, S.Pd, Kepala SMP Negeri 7 Kebumen yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Sudaryanto, S.Pd, Kepala SMP Negeri 4 Gombong yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Puji Nugraheni, S.Si, M.Pd, dan Erni Puji Astuti, M.Pd selaku Dosen Universitas Muhammadiyah Purworejo, Rosidah, S.Pd pengurus inti MGMP Matematika Kebumen, Mukhsinul Mubarak, S.Pd, M.Si., Ketua MGMP BK Kabupaten Kebumen, Lisda Farkhani, S.Psi., seorang psikolog dan Drs. Widodo, M.MPd., guru BK SMPN 7 Kebumen, Validator yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
10. Guru Matematika SMP Negeri 5 Kebumen, SMP Negeri 7 Kebumen, SMP Negeri 4 Gombong yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
11. Segenap keluargaku yang selalu memberikan doa dan semangat dan motivasi sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dan menyelesaikan penyusunan tesis ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan bantuan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi mereka yang mempunyai kepedulian dan perhatian terhadap mutu pendidikan, khususnya pendidikan matematika dan pendidikan indonesia pada umumnya.

Surakarta, Desember 2014
Penulis

Miftachudin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Prestasi Belajar Matematika.....	9
2. Prestasi Belajar	17
3. Keefektifan Pembelajaran	17
4. Model Pembelajaran.....	21
5. <i>Multiple Intellegences</i>	30
B. Hasil Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Perumusan Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian.....	47
1. Tempat dan Subjek Penelitian.....	47
2. Waktu Penelitian.....	47
B. Jenis, Rancangan dan Prosedur Penelitian	48

	1. Jenis Penelitian	48
	2. Rancangan Penelitian	48
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	49
	1. Populasi	49
	2. Sampel	49
	3. Teknik Pengambilan Sampel	50
D.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	51
	1. Variabel Bebas	51
	2. Variabel Terikat	52
E.	Metode Pengumpulan Data	53
	1. Metode Dokumentasi	53
	2. Metode Angket	53
	3. Metode Tes	54
F.	Uji Validasi Instrumen	54
	1. Uji Coba Instrumen	54
	2. Instrumen Penelitian	54
	3. Analisis Instrumen Tes	55
	4. Analisis Butir Instrumen Tes	56
	5. Analisis Butir Instrumen Angket	57
G.	Teknik Analisa Data	58
	1. Uji Prasyarat	59
	2. Uji Hipotesis	62
	3. Uji Komparasi Ganda	65
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	69
	1. Data Hasil Uji Instrumen	69
B.	Data Hasil Uji Kemampuan Awal Siswa	74
	1. Uji Normalitas Kemampuan Awal	74
	2. Uji Homogenitas Kemampuan Awal	74
	3. Uji Keseimbangan	75
C.	Deskripsi Data Penelitian	76
	1. Data Nilai Tes Prestasi Belajar	76
	2. Data Angket Kecerdasan Majemuk	76
D.	Uji Hipotesis Penelitian	77
	1. Uji Prasyarat	77
	2. Uji Hipotesis Penelitian	77
	3. Uji Lanjut Pasca Anava	78
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	81
	1. Hipotesis Pertama	81

	2. Hipotesis Kedua	83
	3. Hipotesis Ketiga	85
	4. Hipotesis Keempat	93
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A.	Kesimpulan	100
B.	Implikasi	100
	1. Implikasi Teoritis	101
	2. Implikasi Praktis	101
C.	Saran	102
	1. Bagi Guru	102
	2. Kepala Sekolah	102
	3. Saran Bagi Para Peneliti	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	107