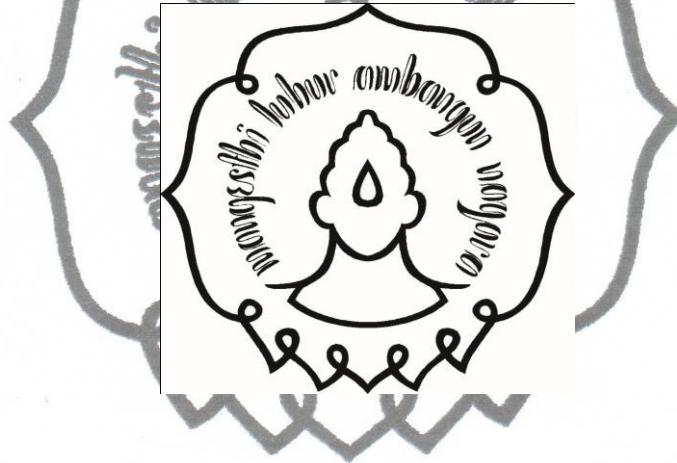


**PENGEMBANGAN MODEL *INTEGRATING SOCIETY, SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY AND COLLABORATIVE MIND MAPPING* (ISSETCM2) UNTUK MEMBERDAYAKAN LITERASI LINGKUNGAN**

(Penelitian ini dilakukan Pada Materi Pencemaran Ditinjau dari Aspek Budaya)

**TESIS**

**Disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Sains**



Oleh :

**Ari Maryani**  
**NIM. S831402007**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN SAINS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**  
*commit to user*  
**2015**

**PENGEMBANGAN MODEL *INTEGRATING SOCIETY, SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY AND COLLABORATIVE MIND MAPPING* (ISSETCM2) UNTUK MEMBERDAYAKAN LITERASI LINGKUNGAN**

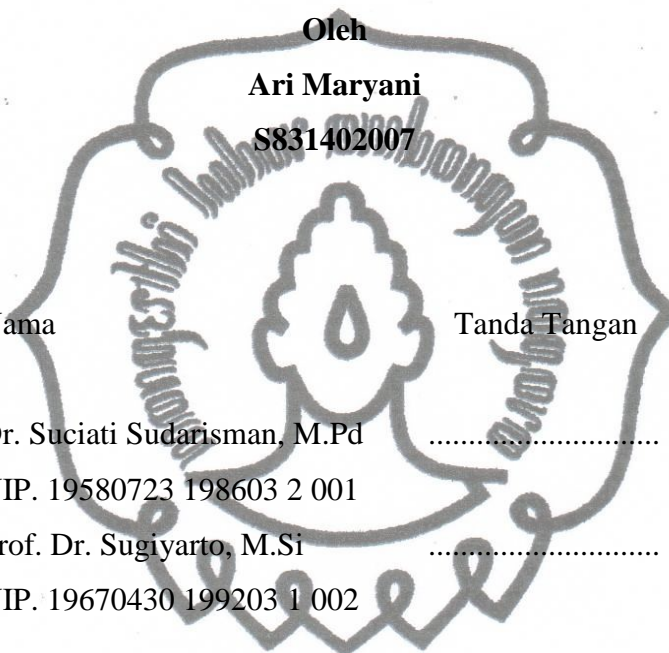
**(Penelitian ini dilakukan Pada Materi Pencemaran Ditinjau dari Aspek Budaya)**

**TESIS**

Oleh

**Ari Maryani**

**S831402007**



Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing			
Pembimbing I	Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd NIP. 19580723 198603 2 001	.....	.....
Pembimbing II	Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si NIP. 19670430 199203 1 002	.....	.....

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal ..... 2015

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sains

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS

Dr. Mohammad Masykuri, M.Si  
NIP. 19681124 199403 1 001

**PENGEMBANGAN MODEL *INTEGRATING SOCIETY, SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY AND COLLABORATIVE MIND MAPPING* (ISSETCM2) UNTUK MEMBERDAYAKAN LITERASI LINGKUNGAN**

**(Penelitian ini dilakukan Pada Materi Pencemaran Ditinjau dari Aspek Budaya)**

**TESIS**

Oleh

**Ari Maryani  
S831402007**

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. rer.nat. Sajidan NIP. 19660415 199103 1 002	.....	.....
Sekretaris	Murni Ramli S.P, M.Si. Ed.D NIP. 1971071420130201	.....	.....
Pembimbing I	Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd NIP. 19580723 198603 2 001	.....	.....
Pembimbing II	Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si NIP. 19670430 199203 1 002	.....	.....

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal ..... 2015

Dekan FKIP UNS,

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sains  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd  
NIP. 19610124 198702 1 001

Dr. Mohammad Masykuri, M.Si  
NIP. 19681124 199403 1 001

*commit to user*

**PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS**

Saya menyatakan yang sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“PENGEMBANGAN MODEL *INTEGRATING SOCIETY, SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY AND COLLABORATIVE MIND MAPPING* (ISSETCM2) UNTUK MEMBERDAYAKAN LITERASI LINGKUNGAN”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas dari plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (permendiknas no 17 tahun 2010).
2. Publikasi sebagai bagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Sains FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sains FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 2015  
Mahasiswa

Ari Maryani  
S831402007

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian dengan judul “Pengembangan Model *Integrating Society, Science, Environment, Technology and Collaborative Mind Mapping* (ISSETCM2) Untuk Memberdayakan Literasi Lingkungan”

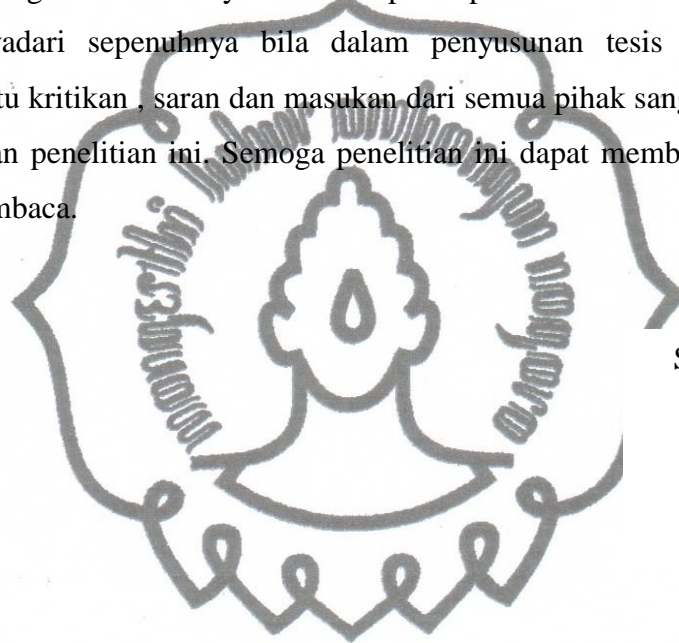
Penelitian ini disusun dalam rangka mendapatkan legalitas formal untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister pada Program Studi Magister Pendidikan Sains FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini disusun atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bantuan berupa sarana, fasilitas demi kelancaran dalam menempuh pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Sains Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Mohammad Masykuri M.Si, selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sains Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si, selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Prof. Dr. Maridi, M.Pd, selaku validasi ahli perangkat pembelajaran yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
6. Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd, selaku ahli model pembelajaran yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
7. Alanindra Saputra, M.Sc, selaku validator ahli materi yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
8. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Sains FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan wawasan keilmuan khususnya untuk Pendidikan Sains/Biologi.
9. Dra. Adkha Dewi Gayatri, M.Pd, M.M, selaku Kepala SMA Negeri 7 Surakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian di SMA Negeri 7 Surakarta.

10. Dra. Tutik Endrawati, M.Si dan Siti Hamamtul Mar'ati, S.Si, selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri 7 Surakarta yang senantiasa membantu kelancaran penelitian dan kerjasamanya.
11. Siswa kelas X MIPA 1 dan X MIPA 5 SMA Negeri 7 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015.
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Sains/Biologi FKIP UNS angkatan Februari 2014.
13. Suamiku, Ibu, Bapakku, Saudaraku, serta keluarga yang telah memberikan doa, kasih sayang dan dukungan dalam menyelesaikan laporan penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bila dalam penyusunan tesis ini masih terdapat kekurangan, untuk itu kritikan, saran dan masukan dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca.



Surakarta, 2015

Penulis



## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. Al Insyiroh: 5)

Kegagalan adalah satu-satunya kesempatan untuk memulai lagi dengan lebih cerdas

(Henry Ford)

Manfaatkan waktumu sebaik mungkin. Kesempatan akan selalu ada jika kita terus berusaha

(Penulis)

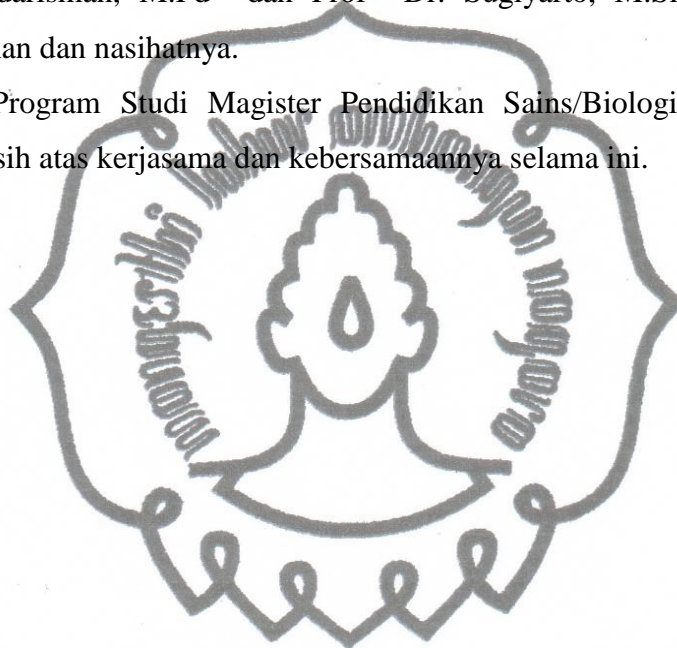


*commit to user*

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT kupersembahkan karya ini untuk:

1. Suamiku, Imam Wibisono dan anakku tersayang Icha dan Arya terima kasih telah memberikan semangat dan motivasi.
2. Ibu dan Bapak yang senantiasa memberikan doa dan dukungan.
3. Saudaraku Wiwik dan Pratiwi terima kasih atas dukungan dan persaudaraan yang menyenangkan.
4. Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd dan Prof Dr. Sugiyarto, M.Si, terima kasih atas bimbingan, arahan dan nasihatnya.
5. Teman-teman Program Studi Magister Pendidikan Sains/Biologi angkatan Februari 2014, terima kasih atas kerjasama dan kebersamaannya selama ini.
6. Almamater



*commit to user*



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	7
E. Pentingnya Pengembangan .....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	9
G. Definisi Istilah .....	10
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....	11
A. Kajian Teori .....	11
1. Belajar dan Pembelajaran Biologi .....	11
a. Hakikat Belajar Biologi .....	11
b. Pembelajaran Biologi.....	12
2. Teori Belajar .....	13
a. Teori Penemuan Bruner .....	13
b. Teori Kognitif Piaget .....	14
c. Teori Belajar Gagne.....	16
d. Teori Bermakna Ausebel .....	16

e. Teori Belajar Vigotsky.....	17
3. Model Pembelajaran .....	19
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	19
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	20
c. Faktor yang Mendasari Pemilihan Model Pembelajaran .....	21
4. Model Pembelajaran ISSETCM2 ditinjau dari Aspek Budaya .....	24
a. SETS ( <i>Science, Environment, Technology and Society</i> ) .....	24
b. CM2 ( <i>Collaborative Mind Mapping</i> ).....	27
c. Budaya .....	32
5. Literasi Lingkungan.....	36
6. Pencemaran Lingkungan.....	37
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	50
C. Kerangka Berpikir.....	47
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	51
A. Tempat dan Waktu .....	51
B. Model Penelitian Pengembangan.....	52
C. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	52
1. Penelitian dan Pengumpulan Data .....	52
2. Perencanaan .....	53
3. Pengembangan Produk Awal.....	53
4. Uji Coba Awal .....	53
5. Revisi Produk I .....	54
6. Uji Coba Lapangan Terbatas .....	55
7. Revisi produk II .....	55
8. Uji Coba Lapangan Operasional.....	55
9. Revisi Produk III.....	56
10. Diseminasi .....	56
D. Subyek Penelitian.....	56
E. Jenis Data.....	57
F. Instrumen Pengumpul Data.....	58
G. Teknik Analisis Data.....	58
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	64

*commit to user*

A. Hasil Penelitian .....	64
1. Penelitian dan Pengumpulan Data .....	64
2. Perencanaan.....	69
3. Pengembangan Produk Awal .....	70
4. Uji Coba Awal .....	72
5. Revisi Produk I.....	72
6. Uji Coba Lapangan Terbatas.....	73
7. Revisi Produk II .....	75
8. Uji Coba Lapangan Operasional .....	75
9. Revisi produk III .....	82
10. Diseminasi .....	82
B. Pembahasan.....	83
1. Karakteristik Model ISSETCM2 Ditinjau dari Aspek Budaya .....	83
2. Kelayakan Model ISSETCM2 Ditinjau dari Aspek Budaya .....	95
3. Keefektifan Model pembelajaran ISSETCM2 Ditinjau dari Aspek Budaya .....	96
4. Potensi model ISSETCM2 Ditinjau dari Aspek Budaya Memberdayakan Literasi Lingkungan .....	97
C. Keterbatasan Penelitian.....	98
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN .....	99
A. Simpulan .....	99
B. Saran .....	99
DAFTAR PUSTAKA .....	100
LAMPIRAN .....	106

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1. Tahapan Pembuatan <i>Mind Mapping</i> .....	30
Tabel 2.2. Konteks Literasi Lingkungan Siswa Dari Kerangka Literasi Lingkungan PISA	37
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian .....	51
Tabel 3.2. Desain Penelitian “ <i>Two Group Pretest Posttest Design</i> ” .....	56
Tabel 3.3. Instrumen Pengumpul Data .....	58
Tabel 3.4. Kriteria Penilaian Ahli .....	59
Tabel 3.5. Kriteria Hasil Angket Guru dan Siswa .....	59
Tabel 3.6. Kriteria Gain Ternormalisasi .....	60
Tabel 3.7. Kriteria Penilaian Psikomotorik.....	62
Tabel 3.8. Kriteria Penilaian Afektif.....	63
Tabel 4.1. Hasil Analisis RPP.....	65
Tabel 4.2. Hasil Analisis Bahan Ajar.....	67
Tabel 4.3. Data Hasil Wawancara dengan Guru.....	67
Tabel 4.4. Data Hasil Observasi PBM Oleh Guru .....	68
Tabel 4.5. Hasil Penilaian PBM Oleh Siswa .....	68
Tabel 4.6. Rangkuman Penjelasan Komponen Model Pembelajaran ISSETCM2 .....	70
Tabel 4.7. Saran dan Revisi Tahap I.....	73
Tabel 4.8. Saran dan Revisi Tahap II.....	75
Tabel 4.9. Rangkuman Hasil Uji Kesetimbangan.....	76
Tabel 4.10. Deskripsi Data Nilai Literasi Lingkungan Siswa .....	77
Tabel 4.11. Ringkasan Hasil Analisis Pretes dan Postes .....	79
Tabel 4.12. Saran Dan Revisi Tahap III .....	82
Tabel 4.14. Tahap Pengembangan Model .....	91

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1. Contoh <i>Mind Mapping</i> .....	31
Gambar 2.2. Contoh <i>Collaborative Mind Mapping</i> .....	32
Gambar 2.3. Pencemaran Air .....	40
Gambar 2.4. Pencemaran Tanah .....	41
Gambar 2.5. Pencemaran Udara .....	43
Gambar 2.6. Produk Daur Ulang .....	45
Gambar 2.7. Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 4.1. Hasil Analisis UN Menurut BSNP 2013/2014 .....	65
Gambar 4.2. Histogram Pemenuhan 8 SNP SMA Negeri 7 Surakarta.....	66
Gambar 4.3. Histogram Data Hasil Tes Awal Literasi Lingkungan Kelas X MIA SMA Negeri 7 Surakarta.....	69
Gambar 4.4. Histogram Penilaian Hasil Validasi Ahli.....	72
Gambar 4.5. Histogram Hasil Validasi Praktisi Pendidikan (Guru).....	74
Gambar 4.6. Histogram Penilaian Siswa Terhadap LKS.....	74
Gambar 4.7. Histogram Keterlaksanaan Sintaks Model Pembelajaran ISSETCM2 .....	77
Gambar 4.8. Histogram Nilai Literasi Lingkungan Siswa Kelas Kontrol.....	78
Gambar 4.9. Histogram Nilai Literasi Lingkungan Siswa Kelas Model.....	78
Gambar 4.10. Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata Literasi Lingkungan Kelas Kontrol dan Model .....	79
Gambar 4.11. Histogram Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	80
Gambar 4.12. Histogram Hasil Belajar Afektif Siswa.....	81
Gambar 4.13. Histogram Penilaian Model Oleh Siswa.....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Hasil analisis UN menurut BSNP 2013/2014 .....	106
Lampiran 2 Analisis SNP SMA Negeri 7 Surakarta.....	107
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Observasi Awal .....	109
Lampiran 4 Hasil Wawancara Observasi Awal .....	111
Lampiran 5 Kisi-Kisi Observasi Proses Belajar Mengajar (PBM).....	113
Lampiran 6 Lembar Observasi Proses Belajar Mengajar (PBM) .....	114
Lampiran 7 Data Analisis Kebutuhan Siswa .....	115
Lampiran 8 Hasil Tes Awal Literasi Lingkungan Kelas X MIPA SMA Negeri 7 Surakarta.....	119
Lampiran 9 Data Hasil Validasi Ahli.....	125
Lampiran 10 Data Penilaian Uji Kelompok Kecil .....	128
Lampiran 11 Data Hasil Validasi Praktisi Pendidikan (Guru) .....	129
Lampiran 12 Data hasil Ulangan Harian X MIPA SMA Negeri 7 Surakarta.....	132
Lampiran 13 Uji Statistik Penentuan Ruang Sampel .....	138
Lampiran 14 Data Keterlaksanaan Sintaks .....	139
Lampiran 15 Hasil Tes Literasi Lingkungan Kelas X MIPA 5 (Model) .....	143
Lampiran 16 Hasil Uji Statistik Kelas Model .....	144
Lampiran 17 Hasil Tes Literasi Lingkungan Kelas X MIPA 2 (Kontrol) .....	147
Lampiran 18 Hasil Uji Statistik Kelas X MIPA 2 (Kontrol) .....	148
Lampiran 19 Data Hasil Belajar Psikomotorik .....	151
Lampiran 20 Data Hasil Belajar Afektif .....	160
Lampiran 21 Data Penilaian Model Oleh Siswa .....	166
Lampiran 22 Silabus .....	167
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	170
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	239
Lampiran 25 Soal Literasi Lingkungan .....	275
Lampiran 26 Lembar Validasi Ahli Dan Praktisi .....	278
Lampiran 27 Foto penelitian .....	301
Lampiran 28 Surat Keterangan Penelitian .....	308

*commit to user*



Ari Maryani. 2015. **Pengembangan Model *Integrating Society, Science, Environment, Technology and Collaborative Mind Mapping (ISSETCM2)* untuk Memberdayakan Literasi Lingkungan.** TESIS. Pembimbing I: Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd. II: Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si. Program Studi Magister Pendidikan Sains, FKIP, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### ABSTRAK

Model *Integrating Society, Science, Environment, Technology And Collaborative Mind Mapping (ISSETCM2)* merupakan model pembelajaran yang mengintegrasikan SETS dan teknik CM2. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui karakteristik model pembelajaran ISSETCM2 ditinjau dari aspek budaya untuk memberdayakan literasi lingkungan; 2) mengetahui kelayakan model pembelajaran ISSETCM2 ditinjau dari aspek budaya untuk memberdayakan literasi lingkungan; 3) menguji keefektifan produk model ISSETCM2 ditinjau dari aspek budaya untuk memberdayakan literasi lingkungan. Penelitian ini menggunakan metode *research and development (R&D)* yang mengadaptasikan model Borg & Gall yaitu: 1) penelitian dan pengumpulan informasi; 2) perencanaan; 3) pengembangan produk awal; 4) uji coba awal; 5) revisi tahap I; 6) uji coba lapangan terbatas; 7) revisi tahap II; 8) uji coba lapangan operasional; 9) revisi tahap III; 10) diseminasi atau penyebaran. Analisis yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif menggunakan uji *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan karakteristik model ISSETCM2 adalah membuat hubungan keterkaitan antara unsur dalam SETS dan budaya dengan menggunakan CM2. Produk model pembelajaran ISSETCM2 layak digunakan dalam proses pembelajaran berdasarkan penilaian ahli dan praktisi pembelajaran dan dapat memberdayakan literasi lingkungan siswa. Peningkatan nilai tes literasi lingkungan dalam kategori “sedang” setelah diterapkan model pembelajaran ISSETCM2 dan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai tes literasi lingkungan pada kelas model dan kelas kontrol yaitu rerata nilai postes kelas model lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dengan level sig  $0,00 < 0,05$

**Kata Kunci:** SETS, CM2, ISSETCM2, Budaya, Literasi Lingkungan.

Ari Maryani. 2015. **Society, Science, Environment, Technology And Collaborative Mind Mapping (ISSETCM2) Model To Empower Environmental Literacy**. THESIS. Supervisor I : Dr. Suciati Sudarisman, M.Pd. II: Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si. Master of Science Education. FKIP. Sebelas Maret University.

### ABSTRACT

*Integrating Society, Science, Environment, Technology And Collaborative Mind Mapping (ISSETCM2) model was integrating SETS and Collaborative Mind Mapping (CM2). This study aims to: 1) how the characteristic of ISSETCM2 learning model to empower environmental literacy; 2) assess the feasibility of the learning model ISSETCM2 view of culture to empower environmental literacy; 3) test the effectiveness of model to empowers environmental literacy. This study uses a Research and Development (R & D) which adapts the model Borg & Gall, namely: 1) research and information gathering; 2) planning; 3) the initial product development; 4) early trials; 5) revision of the first phase; 6) limited field trials; 7) the revised phase II; 8) operational field trials; 9) the revision phase III; 10) dissemination or distribution. The analysis used descriptive quantitative use paired samples t-test. The results showed that the characteristics of the ISSETCM2 model is make corelation in SETS component and culture using CM2. ISSETCM2 Models is feasibility study according to assessment experts and practitioners to empower environment literacy. Increase of the test scores of environment literacy in the middle category after applied the ISSETCM2 model and that were significant differences between the test scores on the environmental literacy model class and the control class model class mean posttest score was higher than the control class with sig level  $0.00 < 0.05$ .*

**Keywords:** SETS, CM2, ISSETCM2, Culture, Environmental Literacy.