

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
DENGAN METODE *TIME TOKEN* UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN SISWA KELAS X A AP PADA MATA PELAJARAN  
MENERAPKAN PRINSIP-PRINSIP KERJASAMA  
DENGAN KOLEGA DAN PELANGGAN DI  
SMK WIJAYA KUSUMA SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**FRIDY WAHYU KURNIAWAN**

**K7411068**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

*commit to user*  
**November 2015**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Friddy Wahyu Kurniawan

NIM : K7411068

Jurusan/ Program Studi : P.IPS/ Pendidikan Administrasi Perkantoran

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN METODE TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS X A AP PADA MATA PELAJARAN MENERAPKAN PRINSIP-PRINSIP KERJASAMA DENGAN KOLEGA DAN PELANGGAN DI SMK WIJAYA KUSUMA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2015

Yang membuat pernyataan



Friddy Wahyu Kurniawan

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
DENGAN METODE *TIME TOKEN* UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN SISWA KELAS X A AP PADA MATA PELAJARAN  
MENERAPKAN PRINSIP-PRINSIP KERJASAMA  
DENGAN KOLEGA DAN PELANGGAN DI  
SMK WIJAYA KUSUMA SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran**


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
*commit to user*  
November 2015**

### HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

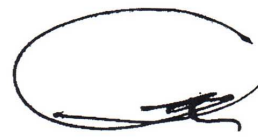
Surakarta, 12 November 2015

Pembimbing I,



Dr. Wiedy Murtini, M.Pd  
NIP 19530724 198010 2 001

Pembimbing II,



Anton Subarno, S.Pd., M.Pd  
NIP 19751223 200701 1 002

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Kamis

Tanggal : 12 November 2015

Tim Penguji Skripsi:

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Ign. Wagimin, M.Si  
Sekretaris : Dr. Tri Murwaningsih, M.Si  
Anggota I : Dr. Wiedy Murtini, M.Pd  
Anggota II : Anton Subarno, S.Pd., M.Pd



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd

NIP. 19610124198702100

## MOTTO

“Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah antara kedua saudaramu (yang berselisih) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu mendapat rahmat”

(QS. Al Hujurat: 10)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”

(QS. Ar Ra'd: 11)

“Tinggalkan perkara yang meragukanmu dan kerjakan perkara yang tidak meragukanmu”

(HR Tirimidzi dan Nasa-i)

“Barangsiapa berjalan dalam rangka menuntut ilmu maka akan dimudahkan jalannya menuju surga”

(HR. Muslim)

“Guru harus kaya dengan berbagai metode pembelajaran. Jika hasil belajar peserta didik jelek, salah satu penyebabnya adalah ketidaksesuaian guru dalam metode pembelajaran”

(Furqon Hidayatullah)

“Jangan pernah meremehkan sesuatu yang kecil, karena sesuatu yang besar tidak akan muncul tanpa sesuatu yang kecil”

(Peneliti)

*commit to user*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya tulis ini peneliti persembahkan kepada :

1. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak R.Rambadi dan Ibu Sularti yang selalu memberikanku doa, semangat dan dukungan yang luar biasa hingga saat ini
2. Saudara-saudaraku tersayang, Mas Kukuh dan Mbak Desi yang selalu meemberi semangat hingga saat ini.
3. Dosen Pembimbing, Bu Wiedy dan Pak Anton atas ilmu dan kesabaran dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
4. Teman-teman Pendidikan Ekonomi kelas C 2011, khususnya untuk Ali, Alfian, Arif, Chairul, Hendra dan Vindy terima kasih karena telah memberikan pengalaman yang indah dan tak terlupakan.
5. Teman-teman Pendidikan Administrasi Perkantoran 2011 khususnya teman ngobrol dan *nongkrong* Ator, Rosyid, Tegas, Rois, Mukhlas, Zaki, dan lain-lain.
6. Keluarga Besar Kos Almira khususnya Riezaldy, Fahmi, Mas Rian, Mas Wiki, Mas Chandra dan Mas Irvin yang selalu setia menemani di saat susah maupun senang.
7. Teman-teman PPL SMK MURNI Surakarta khususnya Anita, Ginanjar, Mustafa, Pandu, Resa, Yekti, Yusuf.
8. Teman depalan KKN Desa Talun khususnya Ariza, Citra, Gilang, Rere, Ifah, Fida dan Novi
9. Almamater Universitas Sebelas Maret Surakarta.

*commit to user*



## ABSTRAK

Friddy Wahyu Kurniawan. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN METODE TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS X A AP PADA MATA PELAJARAN MENERAPKAN PRINSIP-PRINSIP KERJASAMA DENGAN KOLEGA DAN PELANGGAN DI SMK WIJAYA KUSUMA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2015

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Menerapkan prinsip-prinsip kerjasama dengan kolega dan pelanggan kelas X A Administrasi Perkantoran SMK Wijaya Kusuma Surakarta melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan metode *time token*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus penelitian, setiap siklus penelitian meliputi empat tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada siklus 1 penerapan metode *time token* dengan waktu berbicara 30 detik sedangkan pada siklus 2 dengan waktu berbicara 60 detik. Subjek penelitian adalah siswa kelas X A Administrasi Perkantoran SMK Wijaya Kusuma Surakarta yang berjumlah 19 siswa. Sumber data berasal dari guru, siswa dan dokumen. Teknik pengumpulan data adalah dengan wawancara, observasi, dokumentasi. Tes. uji validitas data menggunakan teknik triangulasi data dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan metode *time token* dapat meningkatkan keaktifan siswa sebesar 44,47 % dengan rincian pada pra siklus 32,11 % meningkat menjadi 53,68 % pada siklus I dan meningkat menjadi 76,58 % pada siklus II.

**Kata Kunci :** Problem Based Learning, Time Token, dan Keaktifan Siswa



## ABSTRACT

Friddy Wahyu Kurniawan. **APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING THROUGH TIME TOKEN METHOD TO IMPROVE THE STUDENTS' ACTIVENESS IN THE SUBJECT OF APPLYING COOPERATION'S PRINCIPLES TO COLLEAGUES AND CUSTOMERS IN GRADE X A OF OFFICE ADMINISTRATION DEPARTMENT IN WIJAYA KUSUMA VOCATIONAL HIGH SCHOOL SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2014/2015.** *Skripsi*: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta. November 2015.

The objective of this research is to improve the students' activeness in the subject of applying of cooperation's principles to colleagues and customers in grade X A of Office Administration Department in Wijaya Kusuma Vocational High School Surakarta through the application of the Problem-Based Learning (PBL) model and time token method.

This research is classroom action reserach (CAR) that consists two cycles. Each cycle consisted of four phases, namely: planning, implementation, observation, and reflection. In Cycle I, the application of time token method was done in 30 seconds to talk, and in Cycle II was done in 60 seconds to talk. The subjects of this research were 19 students in Grade X A of Office Administration Department of Wijaya Kusuma Vocational High School in Surakarta. The sources of data were the teacher and students, and documents. The data of this research were collected through in-depth interview, observation, and documentation. They were validated using data and method triangulation, then analyzed using the descriptive-comparative analysis technique.

The result of this research shows that the application of the PBL through time token method can improve the student' activeness as much as 44.47%. The activeness in Pre-cycle was 32.11%. Then it became 53.68% in Cycle I and 76.58% in Cycle II respectively.

**Keywords:** Problem-based learning, time token, students' activeness.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Pemurah yang telah memberikan nikmat, rahmat serta hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bantuannya peneliti sampaikan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan surat izin penyusun skripsi dan memberikan izin guna mengadakan penelitian.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah menyetujui atas permohonan izin penulisan skripsi ini.
3. Dr. Wiedy Murtini, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Anton Subarno, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Tri Murwaningsih, M.Si selaku Pembimbing Akademis yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan kuliah selama ini.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga dapat menunjang terselesainya skripsi ini.
7. Tim Penguji Skripsi yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk menguji peneliti, sehingga peneliti dapat melaksanakan ujian skripsi guna menyelesaikan studi di bangku kuliah.

8. Kepala SMK Wijaya Kusuma Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ika Sriyani, S.Pd. selaku guru mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran yang telah membantu pelaksanaan penelitian serta memberi semangat dan wawasan kepada peneliti.
10. Peserta didik kelas X A Administrasi Perkantoran SMK Wijaya Kusuma Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
11. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki. Meskipun demikian, peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, November 2015

Peneliti

## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| HALAMAN SAMPUL.....                       | i         |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                   | ii        |
| HALAMAN PENGAJUAN .....                   | iii       |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....       | iv        |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                   | v         |
| HALAMAN MOTTO.....                        | vi        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....                  | vii       |
| ABSTRAK.....                              | viii      |
| ABSTRACT.....                             | ix        |
| KATA PENGANTAR.....                       | x         |
| DAFTAR ISI.....                           | xii       |
| DAFTAR TABEL.....                         | xiv       |
| DAFTAR GAMBAR.....                        | xv        |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                      | xvi       |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>          | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....           | 1         |
| B. Rumusan Masalah.....                   | 5         |
| C. Tujuan Penelitian.....                 | 5         |
| D. Manfaat Penelitian .....               | 6         |
| <b>BAB II    LANDASAN TEORI.....</b>      | <b>7</b>  |
| A. Tinjauan Pustaka.....                  | 7         |
| B. Penelitian yang Relevan.....           | 27        |
| C. Kerangka Berfikir .....                | 30        |
| D. Hipotesis Penelitian .....             | 32        |
| <b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b> | <b>33</b> |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....      | 33        |
| B. Subjek Penelitian.....                 | 34        |

|        |  |    |
|--------|--|----|
|        | C. Data dan Sumber Data.....                     | 34 |
|        | D. Pengumpulan Data .....                        | 35 |
|        | E. Uji Validitas Data.....                       | 36 |
|        | F. Analisis Data .....                           | 37 |
|        | G. Indikator Kerja Penelitian .....              | 38 |
|        | H. Prosedur Penelitian .....                     | 41 |
| BAB VI | HASIL PENELITIAN.....                            | 45 |
|        | A. Deskripsi Pra tindakan .....                  | 45 |
|        | B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....    | 50 |
|        | 1. Siklus I.....                                 | 50 |
|        | 2. Siklus II .....                               | 66 |
|        | C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus..... | 83 |
|        | D. Pembahasan .....                              | 86 |
| BAB V  | SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....             | 93 |
|        | A. Simpulan.....                                 | 93 |
|        | B. Implikasi.....                                | 94 |
|        | C. Saran .....                                   | 95 |
|        | DAFTAR PUSTAKA .....                             | 96 |
|        | LAMPIRAN   |    |

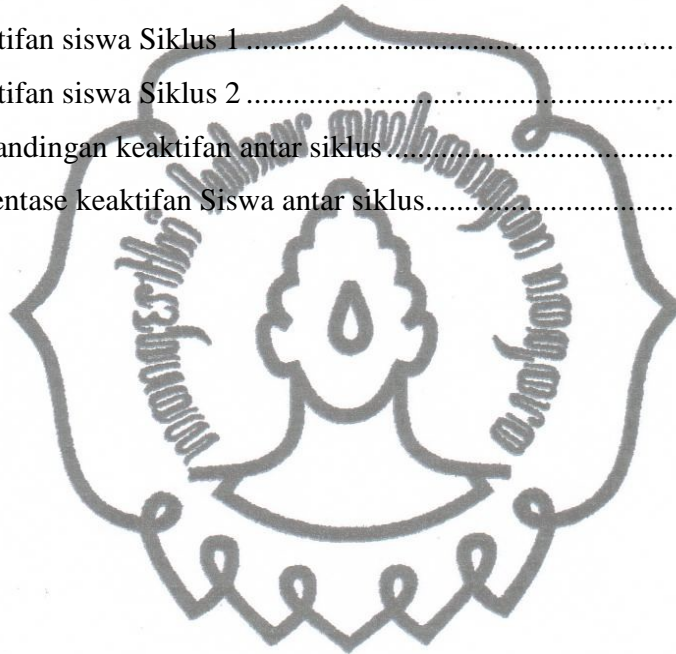
**DAFTAR TABEL**

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Indikator kinerja penelitian.....                 | 39      |
| 3.2 Kriteria penilaian keaktifan siswa.....           | 40      |
| 4.1 Keaktifan siswa pra siklus .....                  | 47      |
| 4.2 Jumlah siswa aktif Pra Siklus .....               | 49      |
| 4.3 Keaktifan siswa siswa Siklus 1 .....              | 61      |
| 4.4 Jumlah siswa aktif Siklus 1.....                  | 63      |
| 4.5 Keaktifan siswa Siklus 2.....                     | 78      |
| 4.6 Jumlah siswa aktif Siklus 2.....                  | 80      |
| 4.7 Jumlah Perbandingan siswa aktif.....              | 83      |
| 4.8 Jumlah perbandingan siswa aktif antar Siklus..... | 84      |
| 4.9 Persentase jumlah siswa aktif antar Siklus .....  | 87      |



**DAFTAR GAMBAR**

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Skema kerangka berpikir .....                       | 32      |
| 3.1 Prosedur penelitian .....                           | 42      |
| 4.1 Grafik keaktifan siswa Pra Siklus .....             | 49      |
| 4.2 Grafik keaktifan siswa Siklus 1 .....               | 63      |
| 4.3 Grafik keaktifan siswa Siklus 2 .....               | 81      |
| 4.4 Grafik perbandingan keaktifan antar siklus .....    | 84      |
| 4.5 Grafik presentase keaktifan Siswa antar siklus..... | 85      |





## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1 Rincian Jadwal Penelitian.....                         | 99      |
| 2 Silabus .....  | 101     |
| 3 RPP Siklus 1 .....                                     | 105     |
| 4 RPP Siklus 2 .....                                     | 116     |
| 5 Daftar Nama Siswa .....                                | 127     |
| 6 Presensi Siswa.....                                    | 128     |
| 7 Daftar Nama Kelompok Siklus 1.....                     | 129     |
| 8 Daftar Nama Kelompok Siklus 2.....                     | 130     |
| 9 Catatan Lapangan Pra Siklus.....                       | 131     |
| 10 Catatan Lapangan Siklus 1 .....                       | 133     |
| 11 Catatan Lapangan Siklus 2.....                        | 141     |
| 12 Lembar Observasi Guru.....                            | 149     |
| 13 Hasil Pengamatan Guru Pada Siklus 1 .....             | 150     |
| 14 Hasil Pengamatan Guru Pada Siklus 2 .....             | 156     |
| 15 Lembar Observasi Siswa .....                          | 162     |
| 16 Lembar Penilaian Keaktifan Siswa pada Pra Siklus..... | 164     |
| 17 Lembar Penilaian Keaktifan Siswa pada Siklus 1 .....  | 166     |
| 18 Lembar Penilaian Keaktifan Siswa pada Siklus 2 .....  | 168     |
| 19 Pedoman Wawancara Pra Siklus .....                    | 170     |
| 20 Hasil Wawancara Pra Siklus.....                       | 171     |
| 21 Pedoman Wawancara Guru .....                          | 172     |
| 22 Hasil Wawancara dengan Guru Siklus 1 & 2 .....        | 173     |
| 23 Pedoman Wawancara Siswa .....                         | 175     |
| 24 Hasil Wawancara dengan Siswa Pada Siklus 1 & 2 .....  | 176     |
| 25 Soal Tugas Siswa Pada Siklus 1 .....                  | 182     |
| 26 Soal Tugas Siswa Pada Siklus 2 .....                  | 183     |

|  |     |
|--|-----|
| 27 Foto Dokumentasi Pra Siklus .....                       | 184 |
| 28 Foto Dokumentasi pada Siklus 1 .....                    | 187 |
| 29 Foto Dokumentasi pada Siklus 2 .....                    | 190 |
| 31 Surat Ijin Penyusunan Skripsi                           |     |
| 32 Surat Permohonan Ijin Penelitian di Instansi Pemerintah |     |
| 33 Surat Permohonan Ijin Penelitian ke Instansi            |     |
| 34 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dari Sekolah    |     |

