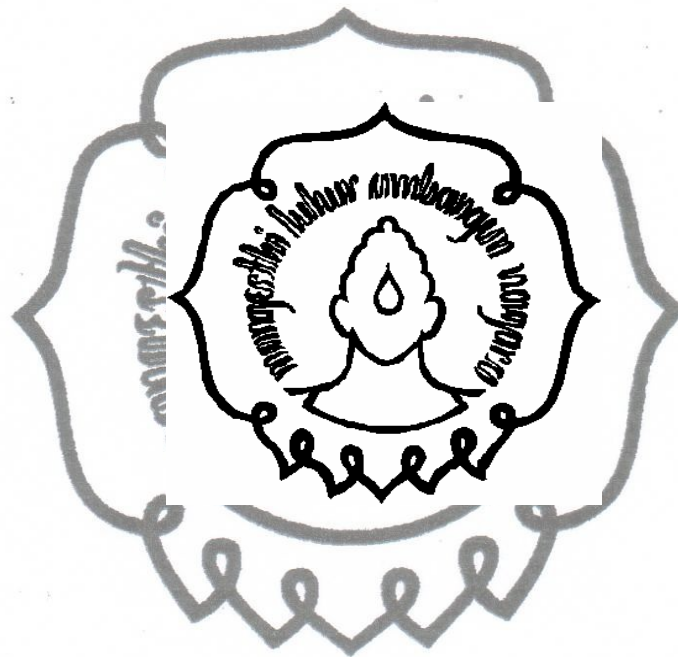


**PENERAPAN PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* BERBANTUAN
MEDIA PRESENTASI *POWER POINT* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA TUNAGRAHITA
KELAS IV SDLB BINA PUTRA SALATIGA SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh:

MULYANTI
X. 5213251

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

November 2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : MULYANTI

N I M : X.5213251

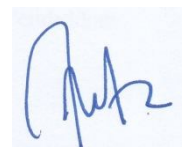
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENERAPAN PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* BERBANTUAN MEDIA PRESENTASI *POWER POINT* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS IV SDLB BINA PUTRA SALATIGA SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2014/2015” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

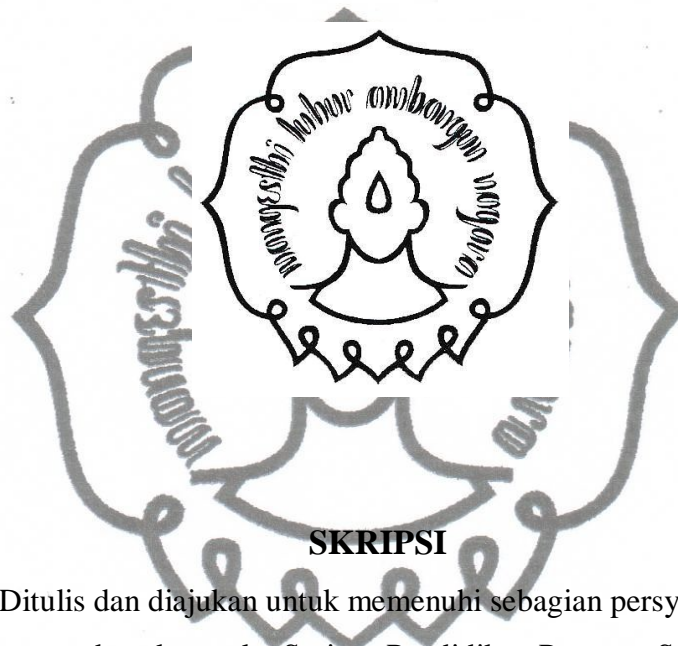
Surakarta, 12 November 2015

Yang membuat pernyataan



MULYANTI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* BERBANTUAN
MEDIA PRESENTASI *POWER POINT* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA TUNAGRAHITA
KELAS IV SDLB BINA PUTRA SALATIGA SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan

Oleh :

MULYANTI

X. 5213251

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

November 2015

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

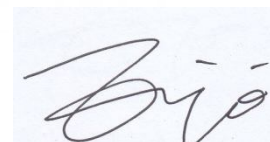


Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Maryadi, M.Ag.
NIP. 19520601 198103 1 003



Sugini, M.Pd.
NIP. 19790923 200501 2 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Kamis

Tanggal : 12 November 2015

Tim Penguji Skripsi:

Nama Terang

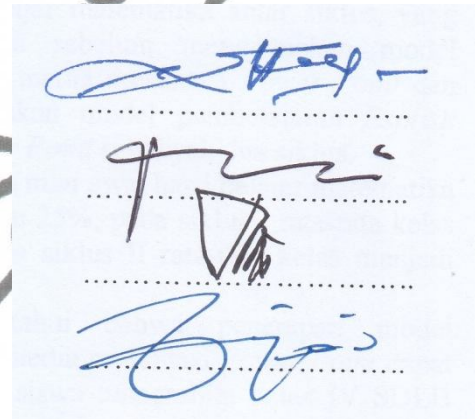
Tanda Tangan

Ketua : Drs. Hermawan, M.Si.

Sekretaris : Priyono, S.Pd.,M.Si.

Anggota I : Drs. Maryadi, M.Ag.

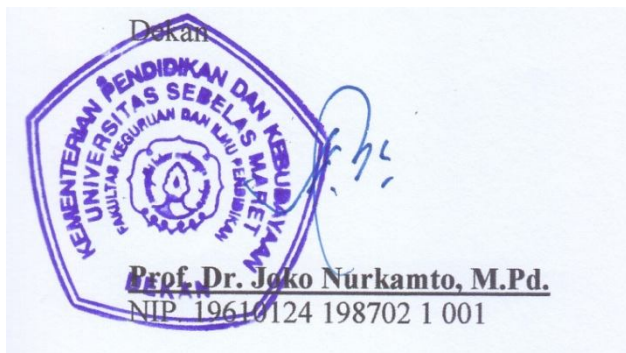
Anggota II : Sugini, M.Pd.



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



nit to user

ABSTRAK

MULYANTI. *Penerapan Pembelajaran Explicit Instruction Berbantuan Media Presentasi Power Point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Bina Putra Salatiga Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, November 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa tunagrahita kelas IV SDLB Bina Putra Salatiga melalui model pembelajaran *Explicit Instruction* berbantuan media presentasi *Power Point*.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas tempat mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran matematika. Subjek penelitian ini adalah siswa tunagrahita kelas IV semester II SDLB Bina Putra Salatiga tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 4 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data digunakan analisis deskriptif komparatif, yakni membandingkan hasil belajar matematika antar siklus, yang dianalisis adalah hasil belajar matematika sebelum menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* berbantuan media presentasi *Power Point* dan hasil belajar matematika setelah menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* berbantuan media presentasi *Power Point* sebanyak dua siklus.

Hasil penelitian dapat dijelaskan bahwa nilai awal hasil belajar matematika rata-rata kelas 50 ketuntasan klasikal mencapai 25%, pada siklus I rata-rata kelas 62,5 ketuntasan klasikal mencapai 75%. Pada siklus II rata-rata kelas menjadi 72,5 ketuntasan klasikal mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction* berbantuan media presentasi *Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar matematika bagi siswa tunagrahita kelas IV SDLB Bina Putra Salatiga tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: hasil belajar matematika, *explicit instruction* berbantuan media presentasi *Power Point*, siswa tunagrahita.

ABSTRACT

MULYANTI. *Application of Explicit Instruction Assisted Learning Media Presentation Power Point to Improve Learning Outcomes Math Students Mentally Retarded of Class IV SDLB Bina Putra Salatiga Semester II Academic Year 2014/2015*. Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, November 2015.

The purpose of this study was to improve the mathematics learning outcomes on student mentally retarded of class IV SDLB Bina Putra Salatiga learning model Explicit Instruction aided Power Point presentation media.

The research approach used is a Class Action Research (PTK) the research done by the teacher in a classroom teaching with an emphasis on refinement or improvement of practices and processes in mathematics. Subjects were mentally retarded students of class IV semester II SDLB Bina Putra Salatiga academic year 2014/2015, amounting to 4 students. Data collection technique used observation, documentation and testing. The data analysis technique used a comparative descriptive analysis, which compares the results of learning mathematics between cycles, analyzed are the result of learning mathematics before using model explicitly Instruction aided media Power Point presentation and and the result of learning mathematics after using learning model explicitly Instruction aided media Power Point presentation as two cycles. Results of the study can be explained that the initial value of learning outcomes math class average of 50 classical completeness 25%, in the first cycle an average grade of 62.5 to 75% classical completeness. In the second cycle class average to 72.5 to 100% classical completeness.

Based on the survey results revealed that the application of learning models media Assisted Instruction explicitly Power Point presentation can improve learning outcomes for mentally retarded students class IV SDLB Bina Putra Salatiga academic year 2014/2015.

Keywords: mathematics learning outcomes, explicit instruction aided Power Point presentation media, mentally retarded students.

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain).

(Terjemah Q.S. Al-Insyirah: 5-6)



commit to user

PERSEMBAHAN



Skripsi ini kuperuntukkan kepada:

- Bapak dan Ibu tercinta.
- Keluarga tercinta.
- Rekan-rekan PLB FKIP UNS.
- Murid-murid yang kebanggaan.
- Almamater.

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis alami, namun berkat dukungan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga penulis mampu menyelesaikannya. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Hermawan, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi.
3. Drs. Maryadi, M.Ag., pembimbing I yang telah memberikan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Sugini, M.Pd., pembimbing II dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Nursih Yamtini, S.Pd., Kepala SLB Bina Putra Salatiga yang telah memberikan ijin tempat penelitian dan informasi yang dibutuhkan penulis.
6. Rekan-rekan guru SLB Bina Putra Salatiga yang telah memberikan dukungan dan bantuannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan, karena keterbatasan *commit to user* pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga

masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan selanjutnya.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan.

Surakarta, November 2015

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teoritis dan Hasil Penelitian yang Relevan	7
1. Tunagrahita	7
2. Hasil Belajar	20
3. Matematika	24
4. Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	27
5. Media Presentasi <i>Power Point</i>	30

commit to user

	Halaman
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	40
C. Sumber Data	40
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Uji Validitas	44
F. Analisis Data	47
G. Prosedur Penelitian.....	48
H. Indikator Keberhasilan Tindakan Kelas.....	51
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Pratindakan	52
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	53
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	68
A. Simpulan	68
B. Implikasi	68
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 3.2. Daftar Siswa Tunagrahita Kelas IV SLB Bina Putra Salatiga sebagai Subjek Penelitian.....	40
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Test	36
Tabel 3.4. Prosedur Penelitian	43
Tabel 3.5. Indikator Kinerja Penelitian	44
Tabel 4.1. Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Bina Putra Salatiga pada Kondisi Awal.....	52
Tabel 4.2. Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Bina Putra Salatiga pada Siklus I	55
Tabel 4.3. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> Berbantuan Media Presentasi <i>Power Point</i> pada Siklus I.....	58
Tabel 4.4. Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Bina Putra Salatiga pada Siklus II.....	60
Tabel 4.5. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> Berbantuan Media Presentasi <i>Power Point</i> pada Siklus II.....	62
Tabel 4.6. Perbandingan Hasil Belajar Matematika Setiap Siklus Melalui Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> Berbantuan Media Presentasi <i>Power Point</i> dengan KKM Nilai 60	63
Tabel 4.7. Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Matematika Setiap Siklus	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Model Kerangka Pemikiran	38
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1. Model Prosedur Penelitian 2 Siklus.....	42



commit to user

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Hasil Belajar Matematika Kondisi Awal.....	52
Grafik 4.2. Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siklus I.....	56
Grafik 4.3. Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siklus II	61
Grafik 4.4. Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Matematika Setiap Siswa Melalui Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> Berbantuan Media Presentasi <i>Power Point</i> Antar Siklus	64
Grafik 4.5. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Setiap Siklus	65



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus.....	73
Lampiran 2. Materi Pembelajaran	75
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I	78
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II	83
Lampiran 5. Kisi-kisi Soal	87
Lampiran 6. Soal Tes Siklus I	88
Lampiran 7. Soal Tes Siklus II	92
Lampiran 8. Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Bina Putra Salatiga Kemampuan Awal	95
Lampiran 9. Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Bina Putra Salatiga Siklus I	96
Lampiran 10. Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Bina Putra Salatiga Siklus II	97
Lampiran 11. Rekapitulasi Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Bina Putra Salatiga	98
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Penilaian Aktivitas Belajar Siklus I	99
Lampiran 13. Hasil Pengamatan Penilaian Aktivitas Belajar Siklus II	100
Lampiran 14. Lembar Validasi Soal Instrumen Test Matematika	101
Lampiran 15. Foto-foto Kegiatan Penelitian	110
Lampiran 16. Perijinan Penelitian	113