

**HUBUNGAN ANTARA PENERIMAAN TEMAN SEBAYA DAN
IKLIM SEKOLAH DENGAN *BULLYING* PADA SISWA
SMP NEGERI 11 SURAKARTA**

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Program Pendidikan Strata I Psikologi



Oleh:

Rizka Arum Putri Pertiwi

G0109070

Pembimbing :

Dra. Tuti Hardjajani, M.Si.

Nugraha Arif Karyanta, S. Psi., M. Psi., Psi.

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

2015
commit to user

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : **Hubungan Antara Penerimaan Teman Sebaya dan Iklim Sekolah dengan *Bullying* pada Siswa SMP Negeri 11 Surakarta**

Nama Peneliti : Rizka Arum Putri Pertiwi

NIM : G0109070

Tahun : 2015

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Pembimbing dan Penguji Skripsi Prodi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta, pada:

Hari : **Jumat**
Tanggal : **30 Oktober 2015**

Pembimbing I



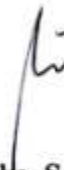
Dra. Tuti Hardjajani, M.Si.
NIP 19501216 197903 2 001

Pembimbing II



Nugraha Arif Karyanta, S.Psi., M.Psi.
NIP 19760323 200501 1 002

Koordinator Skripsi



Pratista Arya Satwika, S.Psi., M.Psi., Psi.
NIK 1986103120130201

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

**Hubungan antara Penerimaan Teman Sebaya dan Iklim Sekolah dengan
Bullying pada Siswa SMP Negeri 11 Surakarta**

Rizka Arum Putri P., G0109070, Tahun 2015

Telah diuji dan disahkan oleh Pembimbing dan Penguji Skripsi Program Studi
Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta, pada:

Hari :

Tanggal :

Ketua Sidang

Dra. Tuti Hardjajani, M.Si.
NIP.19501216 197903 2 001



Sekretaris Sidang

Nugraha Arif Karyanta, S.Psi., M.Psi., Psi.
NIP. 19760323 200501 1 002



Anggota Penguji:

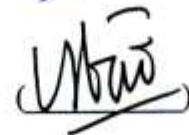
Penguji I

Drs. Hardjono, M.Si.
NIP. 19590119 198903 1 002



Penguji II

Selly Astriana, S.Psi., M.A.
NIK. 19820104 201302 01



Surakarta, 12 NOV 2015



Koordinator Skripsi,

Pratista Arya Satwika, S.Psi., M.Psi., Psi.
NIK. 19861031 2013 0 201

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini, sebelumnya belum pernah terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengamatan dan pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dipergunakan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan tersebut, maka saya bersedia untuk dicabut derajat kesarjanaan saya.

Surakarta, Oktober 2015



Rizka Arum Putri Pertiwi

MOTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S. Al-Insyirah 6-8)

Berlelah-lelahlah, manisnya hidup terasa setelah lelah berjuang.
Jangan menyerah, menyerah adalah menunda masa senang di masa depan

~ **Imam Syafi'i** ~

Tidak perlu meminta sesuatu dipercepat atau diperlambat. Ia tidak akan datang jika belum waktunya. Dan waktu bergerak pasti. Bersabarlah dalam setiap detik, maka seluruh hidupmu akan dipenuhi kesabaran.

(Kurniawan Gunadi dalam buku Hujan Matahari)

Kau adalah pemeran utama dalam hidupmu, bukan dia, bukan mereka.

Kau yang paling mengerti apa yang membuatmu bahagia,

bukan dia, bukan mereka.

~ **Fiersa Besari** ~

commit to user

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan setiap kata, setiap deretan kalimat, setiap susunan paragraf, setiap lembar dari karya ini kepada mereka yang terkasih.



Kepada mereka yang senantiasa bersabar, percaya, dan tak pernah lelah mendoakan kebaikan buah hatinya di setiap sujud dan air mata.

Terima kasih, *Mama* dan *Papa*.

Almamaterku tercinta,

Program Studi Psikologi Universitas Sebelas Maret Surakarta

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat, rahmat, kasih sayang serta hidayah-Nya yang tak terhingga. Proses demi proses telah dilalui sampai akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, sebagai bentuk penghargaan dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hartono, dr., M.Si., selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan fasilitas dan kebijakan kepada penulis selama masa studi.
2. Bapak Drs. Hardjono, M.Si., selaku Kepala Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta sekaligus Penguji I yang telah memberikan ijin dan masukan yang bermanfaat bagi penulis dalam melakukan penelitian dan skripsi ini.
3. Ibu Pratista Arya Satwika, S.Psi., M.Psi., Psi., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Psikologi atas ijin, bimbingan, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
4. Ibu Dra. Tuti Hardjajani, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah mendampingi, memberikan nasehat, masukan dan semangat selama penulis menyusun skripsi ini.
5. Bapak Nugraha Arif Karyanta, S.Psi., M.Psi., Psi., Selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengetahuan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

commit to user

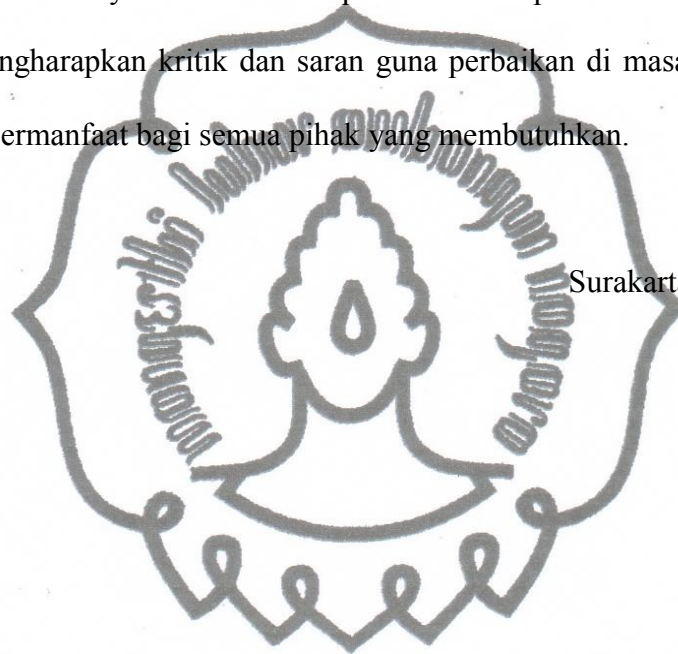
6. Ibu Selly Astriana, S.Psi., M.A., Selaku penguji II yang telah meluangkan waktu dan memberi saran yang bermanfaat bagi penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi UNS yang telah membekali ilmu, berbagi pembelajaran, dan motivasi bagi penulis selama menjalani kuliah dan menyelesaikan studi, serta seluruh staf Program Studi Psikologi UNS atas pelayanan yang diberikan selama masa studi.
8. Kepala sekolah dan guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 11 Surakarta yang telah memberikan ijin dan membimbing penulis selama penelitian. Serta seluruh responden yang merupakan siswa kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 11 Surakarta, terima kasih atas kerjasama dan kesediaannya dengan senang hati membantu penulis dalam penelitian.
9. Kedua orang tua penulis, Bapak Aris Ciptaning dan Ibu Titi Indriati yang telah memberikan dukungan baik secara materil maupun psikologis kepada penulis. Terimakasih pula untuk Mas Bayu yang selama ini telah menjadi kakak yang hebat dan adikku Faris yang kini tumbuh menjadi adik yang bisa diandalkan, terima kasih telah bersabar dan mendukung selalu.
10. Iin, Umi, Dyah, Dian, Diandra, Pritta, Vera, Amira dan Nisa terima kasih atas waktu dan kebersamaannya, semoga kita akan selalu mendoakan kebaikan masing-masing meskipun terpisah jarak; teman-teman Komunitas Anak Bawang, serta seluruh teman-teman Psikologi UNS angkatan 2009 “*Sexta Virtus*” atas pengalaman-pengalaman yang tak akan terlupakan. Terima kasih pula untuk kakak dan adik tingkat di Psikologi UNS yang telah berkenan

commit to user

berbagi ilmu, motivasi dan semangat, serta siapapun yang diam-diam mendoakan kebaikan bagi penulis selama ini.

11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari banyak kekurangan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran guna perbaikan di masa datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.



Surakarta, Oktober 2015

Penulis

**HUBUNGAN ANTARA PENERIMAAN TEMAN SEBAYA DAN
IKLIM SEKOLAH DENGAN *BULLYING* PADA SISWA
SMP NEGERI 11 SURAKARTA**

**Rizka Arum Putri Pertiwi
G0109070**

**Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran
Universitas Sebelas Maret Surakarta**

ABSTRAK

Kekerasan di sekolah merupakan permasalahan serius yang terjadi dalam dunia pendidikan. Salah satu bentuk kekerasan tersebut adalah *bullying*, yaitu perilaku agresif yang menyebabkan seseorang merasa tidak nyaman atau terluka dan biasanya terjadi berulang-ulang. Perilaku ini paling banyak ditemukan pada masa remaja yang terwujud dalam bentuk *bullying* fisik, verbal, sosial maupun *cyberbullying*. Terjadinya *bullying* diduga terkait dengan penerimaan teman sebaya dan iklim sekolah. Penerimaan teman sebaya yang rendah dan iklim sekolah yang negatif diduga akan menjadi akar dari timbulnya *bullying* pada remaja.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Hubungan antara penerimaan teman sebaya dan iklim sekolah dengan *bullying*, (2) Hubungan antara penerimaan teman sebaya dengan *bullying*, dan (3) Hubungan antara iklim sekolah dengan *bullying*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional, dengan populasi seluruh siswa SMP N 11 Surakarta. Responden penelitian berjumlah 187 siswa yang diperoleh dengan teknik *stratified cluster sampling*. Instrumen dalam penelitian ini berupa skala *bullying*, skala penerimaan teman sebaya dan skala iklim sekolah. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis pertama adalah analisis regresi berganda, adapun uji hipotesis kedua dan ketiga menggunakan analisis korelasi parsial.

Hasil analisis regresi berganda menunjukkan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,05$) dan $F_{hitung} = 37,986 > F_{tabel} = 3,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara penerimaan teman sebaya dan iklim sekolah dengan *bullying*. Hasil analisis korelasi parsial menunjukkan bahwa ada hubungan antara penerimaan teman sebaya dengan *bullying* dengan $r = -0,208$, dan $p = 0,004$ ($< 0,05$) serta ada hubungan antara iklim sekolah dengan *bullying* dengan nilai $r = -0,354$ dan $p = 0,000$ ($< 0,05$). Nilai R^2 sebesar 0,292, artinya penerimaan teman sebaya dan iklim sekolah secara bersama-sama memberi sumbangan efektif sebesar 29,2%.

Kata kunci: *bullying*, penerimaan teman sebaya, iklim sekolah, siswa SMP

**THE RELATION OF PEER ACCEPTANCE, SCHOOL CLIMATE
AND BULLYING ON STUDENTS OF
SMP NEGERI 11 SURAKARTA**

Rizka Arum Putri Pertiwi
G0109070

**Department of Psychology, Faculty of Medicine
Sebelas Maret University Surakarta**

ABSTRACT

Violence at schools is a serious problem that occurs in the world of education. One form of violence was bullying, which is aggressive behavior that causes a person to feel uncomfortable or hurt and usually occurs repeatedly. This behavior is most prevalent in adolescence embodied in physical, verbal, social and cyber-bullying. Bullying allegedly associated with peer acceptance and school climate. Low peer acceptance and negative school climate is expected to be the root of bullying in adolescents.

The purpose of this research was to determine: (1) The relation of peer acceptance, school climate, and bullying, (2) The relation of peer acceptance and bullying, and (3) The relation of school climates and bullying.

This research is a correlational research, and the population is entire students of SMP N 11 Surakarta. Total respondents were 187 students obtained by using stratified cluster sampling. The instruments of this research are bullying scale, peer acceptance scale, and school climate scale. The first hypothesis was analyzed by multiple regression analysis, while the second and third hypothesis was analyzed by partial correlation.

The result of multiple regression analysis showed value of $p = 0,000$ ($p < 0,05$) and $F_{test} = 37,986 > F_{table} = 3,05$. The result indicated that there was significant correlation between peer acceptance and school climate towards bullying. The result of partial correlation analysis indicated that there was a correlation between peer acceptance and bullying with coefficient correlation of $-0,208$, and $p = 0,004$ ($p < 0,05$), and there was a correlation between school climate and bullying with coefficient correlation of $-0,354$ and $p = 0,000$ ($p < 0,05$). R-square value was $0,292$, it means that peer acceptance and school climate simultaneously contribute $29,2\%$ towards bullying.

Keywords: *bullying, peer acceptance, school climate, middle school student*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
BAB II. LANDASAN TEORI	12
A. Bullying.....	16
1. Pengertian <i>Bullying</i>	16

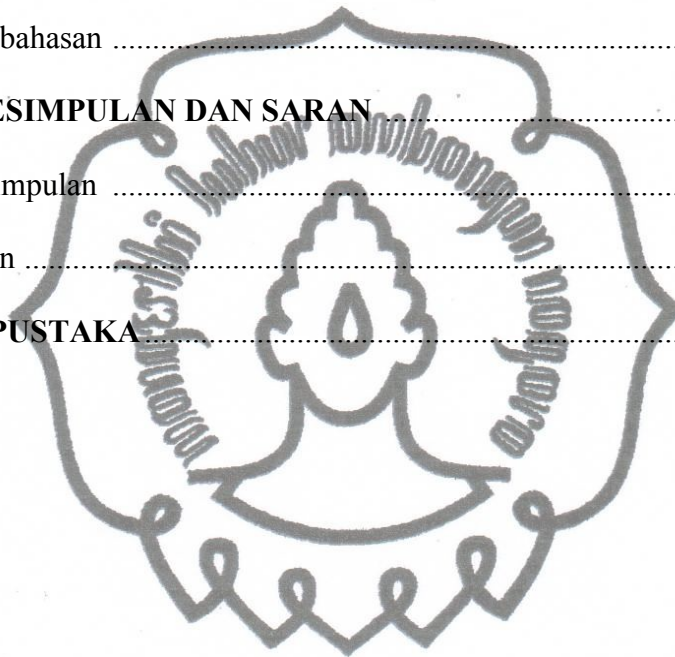
2. Bentuk-bentuk <i>Bullying</i>	18
3. Faktor Penyebab <i>Bullying</i>	20
B. Penerimaan Teman Sebaya	24
1. Pengertian Penerimaan Teman Sebaya	24
2. Aspek-aspek Penerimaan Teman Sebaya.....	27
C. Iklim Sekolah	30
1. Pengertian Iklim Sekolah	30
2. Aspek-aspek Iklim Sekolah.....	33
D. Hubungan antara Penerimaan Teman Sebaya dan Iklim Sekolah dengan <i>Bullying</i>	37
1. Hubungan antara Penerimaan Teman Sebaya dan Iklim Sekolah dengan <i>Bullying</i>	37
2. Hubungan antara Penerimaan Teman Sebaya dengan <i>Bullying</i>	41
3. Hubungan antara Iklim Sekolah dengan <i>Bullying</i>	43
E. Kerangka Pemikiran.....	45
F. Hipotesis.....	46
BAB III. METODE PENELITIAN	47
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	47
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	47
1. <i>Bullying</i>	47
2. Penerimaan Teman Sebaya	48
3. Iklim Sekolah	49
C. Populasi, Sampel, dan <i>Sampling</i>	49

commit to user

1. Populasi.....	49
2. Sampel.....	49
3. Teknik Pengambilan Sampel (<i>Sampling</i>).....	50
D. Metode Pengumpulan Data.....	51
1. Sumber Data.....	51
2. Metode Pengumpulan Data.....	51
E. Teknik Analisis Data.....	56
1. Validitas Instrumen Penelitian.....	56
2. Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	56
3. Uji Hipotesis.....	57
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Persiapan Penelitian.....	60
1. Orientasi Kancan Penelitian.....	60
2. Persiapan Penelitian.....	64
B. Pelaksanaan Penelitian.....	66
1. Penentuan Sampel Penelitian.....	66
2. Pelaksanaan Uji-Coba.....	67
3. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	68
4. Penyusunan Alat Ukur Penelitian.....	73
5. Pengumpulan Data Penelitian.....	75
6. Pelaksanaan Skoring.....	76
C. Hasil Analisis Data.....	77
1. Uji Asumsi Dasar.....	77

commit to user

2. Uji Asumsi Klasik	81
3. Uji Hipotesis	84
4. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	88
5. Analisis Deskriptif	89
6. Analisis Tambahan	93
D. Pembahasan	97
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	113



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi Skor Skala <i>Bullying</i>	52
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Skala <i>Bullying</i>	52
Tabel 3. Distribusi Skor Skala Penerimaan Teman Sebaya	53
Tabel 4. <i>Blueprint</i> Skala Penerimaan Teman Sebaya.....	54
Tabel 5. Distribusi Skor Skala Iklim Sekolah	55
Tabel 6. <i>Blueprint</i> Skala Iklim Sekolah.....	55
Tabel 7. Data Sampel Uji Coba dan Penelitian	67
Tabel 8. Distribusi Aitem Skala <i>Bullying</i> yang Valid dan Gugur	69
Tabel 9. Hasil Analisis Reliabilitas Skala <i>Bullying</i>	70
Tabel 10. Distribusi Aitem Skala Penerimaan Teman Sebaya yang Valid dan Gugur.....	70
Tabel 11. Hasil Analisis Reliabilitas Skala Penerimaan Teman Sebaya.....	71
Tabel 12. Distribusi Aitem Skala Iklim Sekolah yang Valid dan Gugur	72
Tabel 13. Hasil Analisis Reliabilitas Skala Iklim Sekolah	72
Tabel 14. <i>Blueprint</i> Skala <i>Bullying</i> untuk Penelitian dengan Penomoran Baru	73
Tabel 15. <i>Blueprint</i> Skala Penerimaan Teman Sebaya untuk Penelitian.....	74
Tabel 16. <i>Blueprint</i> Skala Iklim Sekolah untuk Penelitian dengan Penomoran Baru	75
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel 18. Hasil Uji Linearitas antara <i>Bullying</i> dengan Penerimaan Teman Sebaya .	80
Tabel 19. Hasil Uji Linearitas antara <i>Bullying</i> dengan Iklim Sekolah	80

commit to user

Tabel 20. Hasil Uji Multikolinearitas	81
Tabel 21. Hasil Uji Heteroskedastisitas	82
Tabel 22. Hasil Uji Otokorelasi	83
Tabel 23. Hasil Uji F	84
Tabel 24. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi (R).....	85
Tabel 25. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	86
Tabel 26. Hasil Uji Korelasi Parsial <i>Bullying</i> dengan Penerimaan Teman Sebaya...87	
Tabel 27. Hasil Uji Korelasi Parsial <i>Bullying</i> dengan Iklim Sekolah.....	88
Tabel 28. Deskripsi Data Penelitian	90
Tabel 29. Kategorisasi Subjek Berdasarkan Skor Skala <i>Bullying</i>	91
Tabel 30. Kategorisasi Subjek Berdasarkan Skor Skala Penerimaan Teman Sebaya.....	92
Tabel 31. Kategorisasi Subjek Berdasarkan Skor Skala Iklim Sekolah	93
Tabel 32. Deskripsi Subjek Penelitian.....	93
Tabel 33. Deskripsi <i>Bullying</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	95
Tabel 34. Deskripsi Jenis <i>Bullying</i> yang Dilakukan Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	95
Tabel 35. Deskripsi <i>Bullying</i> Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran.....	34
Gambar 2. Jenis <i>Bullying</i> yang Dilakukan Siswa	94



commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Skala Uji Coba Penelitian	119
1. Skala <i>Bullying</i>	122
2. Skala Penerimaan Teman Sebaya	125
3. Skala Iklim Sekolah	128
Lampiran B. Distribusi Nilai Skala Uji Coba	131
1. Distribusi Nilai Skala <i>Bullying</i>	132
2. Distribusi Nilai Skala Penerimaan Teman Sebaya	134
3. Distribusi Nilai Skala Iklim Sekolah	137
Lampiran C. Uji Validitas Aitem dan Reliabilitas Skala	139
1. Uji Validitas Aitem dan Reliabilitas Skala <i>Bullying</i>	140
2. Uji Validitas Aitem dan Reliabilitas Skala Penerimaan Teman Sebaya	141
3. Uji Validitas Aitem dan Reliabilitas Skala Iklim Sekolah	143
Lampiran D. Skala Penelitian	146
1. Skala <i>Bullying</i>	149
2. Skala Penerimaan Teman Sebaya	152
3. Skala Iklim Sekolah	155
Lampiran E. Distribusi Nilai Skala Penelitian	158
1. Distribusi Nilai Skala <i>Bullying</i>	159
2. Distribusi Nilai Skala Penerimaan Teman Sebaya	161
3. Distribusi Nilai Skala Iklim Sekolah	167

commit to user

Lampiran F. Analisis Data Penelitian	172
1. Data Penelitian	173
2. Identitas Responden	176
3. Hasil Uji Asumsi Dasar	181
4. Hasil Uji Asumsi Klasik	183
5. Hasil Uji Hipotesis	184
6. Hasil Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	186
7. Hasil Analisis Deskriptif	194
8. Hasil Kategorisasi Variabel	196
9. Hasil Analisis Tambahan	198
Lampiran G. Dokumentasi Penelitian	201
Lampiran H. Jadwal Penelitian	203
Lampiran I. Administrasi Penelitian	205
1. Surat Pengantar Penelitian	206
2. Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian	207