

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI
DENGAN METODE *INQUIRY BASED LEARNING*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas XII IPA 3
SMAN 6 Surakarta)**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



**Oleh :
Sapti Anayogyani
NIM S841402033**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2015

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI
DENGAN METODE *INQUIRY BASED LEARNING*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas XII IPA 3
SMAN 6 Surakarta)**

TESIS

Oleh

Sapti Anayogyani

NIM S841402033

Komisi
Pembimbing

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Pembimbing I Prof. Dr. Andayani, M. Pd
NIP 19601030 198601 2 001

Pembimbing II Dra. Ani Rakhmawati, MA., Ph.D
NIP 19611220 198702 2 001

4-11-2015

4-11-2015

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal 4-11-2015

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS

Prof. Dr. Andayani, M. Pd
NIP. 19601030 198601 2 001

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI
DENGAN METODE *INQUIRY BASED LEARNING***
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas XII IPA 3 SMAN 6 Surakarta)

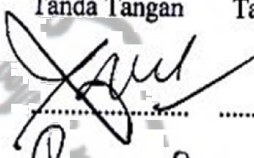

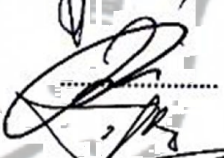
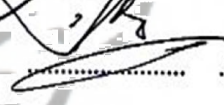
TESIS

Oleh

Sapti Anayogyani

NIM S841402033

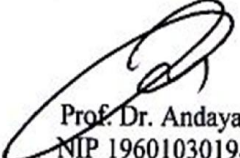
Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. NIP 196105241989011001	 2015
Sekretaris	Dr. Rr. E. Nugraheni Eko W, S.S., M.Hum. NIP 19700716 200212 2 001		4-11- 2015
Anggota	Prof.Dr.Andayani, M.Pd. NIP 19601030 198601 2 001		4-11- 2015
Penguji	Dr. Ani Rakhmawati, M.A., Ph.D. NIP 19611220 198712 2 001		4-11- 2015

Telah dipertahankan di depan penguji
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 4-11- 2015

Dekan FKIP UNS,


Prof. Dr. Joko Murkanto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UNS

Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP 196010301986012001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Eksposisi dengan Metode *Inquiry Based Learning* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas XII IPA 3 SMAN 6 Surakarta)” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini serta disebutkan dalam sumber acuan dan daftar pustaka. Jika di kemudian waktu terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas Nomor 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sesuai *author* dan Program Pascasarjana (PPs) Universitas Sebelas Maret (UNS) sebagai institusinya. Jika saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis), Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia (Prodi PBI) PPs UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi PBI PPs UNS. Jika saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapat sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, November 2015

Mahasiswa,



Sapri Anayogyani

S841402033

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Al-Qur'an, Surat Al-Insyirah: 6)



Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Anak-anakku tercinta (Mutia, A'yun dan Wafda) yang selalu memberikan kesejukan dan motivasi;
2. Suamiku, Matlikhun, yang selalu memberiku dorongan dan semangat;
3. Ayahanda dan Ibunda tercinta, Pujiarto dan Suhartini, yang telah mendoakanku, mendidikku dan mencurahkan perhatiannya kepadaku;
4. Kakak-kakakku, Sasiti, Setyo Pratiwi, Rachmi, Darmojo, Sugeng, Mangesti dan adik terkasih, Heru Puji, yang telah dan selalu memberikan semangat, perhatian, motivasi, kasih sayang dan doa kepadaku.



Segala puji hanya bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyusun tesis ini sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir pada program Magister Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Dalam penyusunan tesis ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S., Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan magister di Universitas Sebelas Maret Surakarta;
2. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd., Direktur Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah mengizinkan melaksanakan penelitian ini;
3. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang memberikan kemudahan administrasi bagi penulis;
4. Prof. Dr. Hj. Andayani, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan sekaligus sebagai Pembimbing I, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
5. Dra. Ani Rahmawati, M.A., Ph.D., pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat peneliti selesaikan dengan maksimal;
6. Dra. Harminingsih, M.Pd., Kepala Sekolah SMAN 6 Surakarta, tahun pelajaran 2014/2015, yang telah memberikan izin pada peneliti serta mengizinkan SMAN 6 Surakarta sebagai tempat penelitian;
7. Agung Wijayanto, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMAN 6 Surakarta, yang mulai menjabat di tahun pelajaran 2015/2016, yang telah mengizinkan penelitian ini;
8. Khusnul Hadi, S. Pd., guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas XII IPA 3, yang telah menjadi kolaborator dalam penelitian ini serta telah membantu dalam menyelesaikan proses berlangsungnya penelitian;
9. Para siswa kelas XII IPA 3 tahun pelajaran 2014/2015 yang telah bekerja sama dengan baik dalam penelitian ini;

10. Semua pihak yang membantu kelancaran penelitian dan penulisan laporan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, peneliti berdoa semoga Allah SWT selalu memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada semua pihak tersebut di atas dan mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, 1 November 2015

Sapti Anayogyani



Sapti Anayogyani S841402033. 2015. “Peningkatan Kemampuan Menulis Eksposisi dengan Metode *Inquiry Based Learning* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas XII IPA 3 SMAN 6 Surakarta)”. **Tesis (Pembimbing I: Prof. Dr. Andayani, M. Pd. Pembimbing II: Dra.Ani Rakhmawati,M.A.,Ph.D.). Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Meningkatkan kualitas kinerja guru dan kinerja siswa pada proses pembelajaran menulis karangan jenis eksposisi dengan topik tertentu pada siswa kelas XII IPA 3 SMA Negeri 6 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015 dengan metode pembelajaran *Inquiry Based Learning*; (2) Meningkatkan keterampilan menulis dalam hal ketepatan isi, struktur kalimat, koherensi serta ejaan dan tanda baca pada karangan jenis eksposisi dengan topik tertentu pada siswa kelas XII IPA 3 SMA Negeri 6 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015 dengan metode pembelajaran *Inquiry Based Learning*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di SMAN 6 Surakarta, tahun pelajaran 2014/2015. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII IPA 3 dan guru bahasa Indonesia kelas tersebut. Sumber data penelitian ini adalah informan, tempat dan peristiwa berlangsungnya aktivitas pembelajaran dan dokumen. Teknik pengumpulan data dengan pengamatan, wawancara, tes unjuk kerja dan analisis dokumen. Untuk menguji validitas data, peneliti menggunakan teknik triangulasi dan review informasi kunci. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kritis dan analisis komparatif. Pelaksanaan penelitian meliputi survei awal/prasiklus, siklus I sampai siklus II. Langkah setiap siklus berupa perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kualitas proses pembelajaran dan keterampilan menulis eksposisi pada siswa kelas XII IPA 3 SMAN 6 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015, setelah guru bersama peneliti melakukan tindakan dengan menerapkan metode *Inquiry Based Learning*. Peningkatan kualitas proses pembelajaran tampak dalam penilaian kinerja siswa dan kinerja guru. Nilai rata-rata kinerja siswa pada siklus I mencapai 3,44 (68,99%) dengan kriteria cukup dan pada siklus II mencapai 3,73 (74,56%) dengan kriteria baik. Hasil penilaian pada kinerja guru pada siklus I mencapai skor 61,5 (68,33%) dengan kriteria cukup. Sementara pada siklus II hasil penilaian mencapai skor 68 (75,57%) dengan kriteria baik. Peningkatan kualitas keterampilan siswa dalam menulis eksposisi terjadi pada tiap siklusnya. Pada prasiklus atau survei awal, persentase ketuntasan siswa hanya 10 siswa(43,5%). Pada siklus I meningkat menjadi 16 siswa(69,57%), dan pada siklus II meningkat lagi hingga mencapai 20 siswa(86,95%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan penerapan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil menulis karangan jenis eksposisi pada siswa kelas XII IPA 3 SMA N 6 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: kemampuan menulis jenis eksposisi, model pembelajaran *Inquiry Based Learning*.

Sapti Anayogyani S841402033. 2015. “Improving Students’ Skill in Writing Exposition Text By Using Inquiry Based Learning (A Classroom Action Research on Students Class XII IPA 3 of SMAN 6 Surakarta).” **Thesis. (Supervisor I: Prof. Dr. Hj.Andayani, M. Pd. Pembimbing II: Dra.Ani Rakhmawati,M.A.,Ph.D.). Master’s Degree Program of Pendidikan Bahasa Indonesia, Sebelas Maret University, Surakarta.**

This study aims at (1) improving learning-process quality in writing exposition text with specific topics for students class XII IPA 3 of SMAN 6 Surakarta in the 2014/2015 academic year by using Inquiry Based Learning method; (2) improving students’ skill in writing exposition text in terms of the accuracy of the content, sentence structure, coherence and spelling and punctuation for students class XII IPA 3 of SMAN 6 Surakarta in the 2014/2015 academic year by using Inquiry-Based Learning.

This is a Classroom Action Research (CAR) conducted at SMAN 6 Surakarta, in the 2014/2015 academic year. The subject of this study is students class XII IPA 3 and a teacher of Bahasa Indonesia teaching in the class. The data resources of this study are informant, the place and the occasion where teaching and learning activity is ongoing, and document. In collecting the data, this study employs observation, interview, writing test, and document analysis techniques. To validate the data, the researcher employs triangulation and review from key informant. Techniques of analyzing the data in study are critical analysis and comparative analysis. The procedures of conducting this study cover pre-cycle/survey, cycle I and cycle II. Every cycle is over through by planning, acting, observing, and reflecting.

Based on the findings of the study, it can be concluded that the improvement of students’ learning-process quality occurred. The improvement of learning-process quality and writing skill of students in class XII IPA 3 occurred after the teacher together with the researcher gave treatment using Inquiry Based Learning. The improvement of students’ learning process can be seen from both teacher and students’ performances. The average score of students’ performance in cycle I is 3.44 (68.99%) categorized as “fair”. In cycle II, it improved to be 3.73 (74.56%) categorized as “good.” Teacher’s performance in cycle I reaches 61.5 (68.33%) categorized as “fair.” In cycle II, the score improves to 68 (75.57%) categorized as “good.” The improvement of students’ skill in writing exposition text occurred from pre-cycle to cycle II. In pre-cycle, there are only 10 students (43.5%) passing the minimum standard criterion. In cycle II, the number raises to 16 (69.57%). In cycle II, it improves again to 20 students (86.95%). All the findings signify that the implementation of Inquiry Based Learning can improve students’ learning-process quality and students’ writing skill and is correct to be employed on deductive and inductive exposition texts.

Keywords: Skill in Writing Exposition text, Inquiry Based Learning.

	Halaman
JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING TESIS	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI TESIS.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS	iv
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	9
A. Penelitian yang Relevan	9
B. Landasan Teori	13
1. Hakikat Menulis	13
a. Pengertian Menulis.....	13
b. Tujuan Menulis.....	15
c. Fungsi Menulis	17
d. Jenis-Jenis Tulisan	18
e. Tulisan yang Baik	20
f. Proses Menulis	21
g. Asas-Asas yang Mempengaruhi Keterampilan	

Menulis	23
h. Pengertian Karangan	25
2. Hakikat Eksposisi	25
a. Pengertian Eksposisi	25
b. Karakteristik Eksposisi	26
c. Teknik Pengembangan Eksposisi	27
3. Pola Pengembangan Deduktif Induktif	28
4. Pengertian Metode Pembelajaran	29
5. Metode Pembelajaran <i>Inquiry Based Learning</i>	30
a. Inkuiri sebagai salah satu Komponen Pembelajaran <i>CTL</i>	31
b. Metode <i>Inquiry Based Learning</i>	33
c. Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Inquiry Based Learning</i>	38
6. Penilaian dalam Kemampuan Menulis Eksposisi	38
a. Bentuk Tes	40
b. Jenis Tes	40
c. Kriteria Penilaian	41
7. Kualitas Proses Pembelajaran Menulis	42
a. Proses Pembelajaran	42
b. Proses Pembelajaran Berkualitas	43
c. Pembelajaran Menulis yang Berkualitas	44
d. Penerapan Model <i>Inquiry Based Learning</i> pada Pembelajaran Menulis Karangan Eksposisi	42
e. Penilaian Kualitas Proses Pembelajaran Menulis Jenis Eksposisi	43
C. Kerangka Berpikir	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Tempat dan Waktu Penelitian	52
B. Jenis Penelitian	54
C. Data dan Sumber Data	55
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	55

E. Validitas Data	58
F. Indikator Keberhasilan Tindakan	59
G. Teknik Analisis Data	60
H. Prosedur Penelitian	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Kondisi Prasiklus	67
2. Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	74
a. Siklus I	74
1) Perencanaan	74
2) Pelaksanaan	75
3) Observasi	78
4) Tahap Analisis dan Refleksi I	92
b. Siklus II	94
1) Perencanaan	94
2) Pelaksanaan	97
3) Observasi	100
4) Tahap Analisis dan Refleksi	112
B. Pembahasan Hasil Penelitian	114
1. Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Jenis Eksposisi dengan Topik Tertentu	115
a. Peningkatan Kinerja Guru	116
b. Peningkatan Kinerja Siswa	117
2. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Jenis Eksposisi dengan Topik Tertentu	122
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	128
A. Simpulan	128
B. Implikasi	129
C. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	138

No.	Nama Tabel	Halaman
1.	Tahap Pembelajaran <i>Inquiry Based Learning</i>	37
2.	Jadwal Kegiatan Penelitian	53
3.	Indikator Keberhasilan Tindakan	60
4.	Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi Prasiklus	69
5.	Distribusi frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Jenis Eksposisi degan Topik Tertentu pada Siklus I	81
6.	Perbandingan Presentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus dan Siklus I	90
7.	Perbandingan Presentase Nilai Pembelajaran Menulis Karangan Jenis Eksposisi Prasiklus dan Siklus I	84
8.	Distribusi Frekuensi Nilai Kinerja Siswa Siklus II	107
9.	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Jenis Eksposisi dengan Topik Tertentu pada Siklus II	109
10.	Perbandingan Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I dan Siklus II	110
11.	Perbandingan Nilai Pembelajaran Menulis Karangan Jenis Eksposisi dengan Topik Tertentu Siklus I dan Siklus II	111
12.	Rekapitulasi Hasil Tindakan Berdasarkan Indikator Keberhasilan Tindakan	114
13.	Hasil Penilaian Kinerja Guru Menyusun RPP	116
14.	Rekapitulasi Hasil Peningkatan Kinerja Siswa dalam Proses Pembelajaran Tiap Siklus	120
15.	Perbandingan Presentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	123
16.	Perbandingan Nilai Pembelajaran Menulis Menulis Karangan Jenis Eksposisi yang Berpola Deduktif dan Induktif	123

No.	Nama Gambar	Halaman
1.	Kerangka Berpikir	51
2.	Teknik Triangulasi Sumber.....	59
3.	Langkah-langkah tiap siklus	63
4.	Histogram Nilai Kemampuan Menulis Eksposisi Prasiklus	70
5.	Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Menulis Eksposisi pada Prasiklus	71
6.	Foto Siswa berdiskusi sambil mencari bahan tulisan	82
7.	Foto Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	84
8.	Foto Siswa masih belum antusias dalam pembelajaran siklus I	85
9.	Grafik Nilai Kinerja Siswa Siklus I	87
10.	Grafik Kinerja Siswa Siklus I	87
11.	Histogram Nilai Keterampilan Menulis teks Eksposisi Siklus I	89
12.	Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Menulis Karangan Jenis Eksposisi Dengan pada Prasiklus dan Siklus I	90
13.	Grafik Perbandingan Nilai Menulis Karangan Jenis Eksposisi pada Prasiklus dan Siklus I	87
14.	Foto Siswa mencari bahan tulisan dari berbagai sumber	103
15.	Foto Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	105
16.	Foto Siswa antusias dengan penjelasan guru dalam pembelajaran siklus II	106
17.	Grafik Nilai Kinerja Siswa Siklus II	107
18.	Grafik Kinerja Siswa Siklus II	104
19.	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siklus II	110
20.	Nilai Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siklus I dan Siklus II	111
21.	Nilai Kinerja Guru Antar Siklus dalam Pelaksanaan Pembelajaran	117
22.	Rekapitulasi Nilai Pengamatan Kinerja Siswa Antar Siklus....	121
23.	Rekapitulasi Perbandingan Rerata dan Presentase	

Ketuntasan Antarsiklus Keterampilan Menulis Karangan

Jenis Eksposisi 124



	Halaman
Lampiran 1 Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA), Permendiknas No.22 tahun 2006	138
Lampiran 2 Silabus	139
Lampiran 3a Lembar Angket Prasiklus.....	140
Lampiran 3b Pedoman Wawancara Pascasiklus pada Siswa	142
Lampiran 4 Daftar Pertanyaan Wawancara Lisan Prasiklus dan Pascasiklus untuk Siswa	144
Lampiran 5a Lembar Wawancara Prasiklus pada Guru	145
Lampiran 5b Pedoman Wawancara Pascasiklus pada Guru	147
Lampiran 6 Format Penilaian Menulis.....	149
Lampiran 7. Pedoman Penilaian Kinerja Siswa	151
Lampiran 8. Pedoman Penilaian Kinerja Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar	145
Lampiran 9 Penilaian RPP	157
Lampiran 10.RPP Prasiklus	159
Lampiran 11.Penilaian Rencana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Prasiklus	162
Lampiran 12. Catatan Lapangan Prasiklus	164
Lampiran 13. Hasil Wawancara Prasiklus Pada Guru	169
Lampiran 14a. Contoh Hasil Menulis Siswa Prasiklus	170
Lampiran 14b. Contoh Hasil Menulis Siswa Prasiklus	171
Lampiran 14c. Contoh Hasil Menulis Siswa Prasiklus	172
Lampiran 15a. Contoh Hasil Angket Siswa Prasiklus	173
Lampiran 15b. Contoh Hasil Angket Siswa Prasiklus	174
Lampiran 16. Daftar Nilai Menulis Eksposisi Prasiklus	175
Lampiran 17 Penilaian Kinerja Siswa prasiklus	177
Lampiran 18 Foto Prasiklus	180
Lampiran 19 Daftar Hadir Siswa Prasiklus	181
Lampiran 20 RPP Siklus I	182

Lampiran 21. Catatan Lapangan Siklus I.....	185
Lampiran 22a Contoh Hasil Menulis Siswa pada Siklus I	191
Lampiran 22b Contoh Hasil Menulis Siswa pada Siklus I.....	192
Lampiran 22c Contoh Hasil Menulis Siswa pada Siklus I	193
Lampiran 23a. Penilaian Kinerja Siswa Pada Proses Pembelajaran Siklus I pertemuan 1	194
Lampiran 23b. Penilaian Kinerja Siswa Pada Proses Pembelajaran Siklus I pertemuan 2.....	197
Lampiran 24c. Penilaian Kinerja Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I pertemuan 1.....	200
Lampiran 24b. Penilaian Kinerja Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I pertemuan 2	202
Lampiran 25. Daftar Nilai Menulis Eksposisi Siklus I	204
Lampiran 26. Penilaian RPP	205
Lampiran 27. Foto Pembelajaran Menulis Siklus I	207
Lampiran 28. Daftar Hadir Siswa pada Siklus I	208
Lampiran 29. RPP Siklus II	209
Lampiran 30. Catatan Lapangan Siklus 2	213
Lampiran 31a Contoh Hasil Menulis Siswa pada Siklus II	218
Lampiran 31b Contoh Hasil Menulis Siswa pada Siklus II	219
Lampiran 31c Contoh Hasil Menulis Siswa pada Siklus II	220
Lampiran 32a Penilaian Kinerja Siswa Pada Proses Pembelajaran Siklus II pertemuan 1.....	221
Lampiran 32b Penilaian Kinerja Siswa Pada Proses Pembelajaran Siklus II pertemuan 2	225
Lampiran 33a. Penilaian Kinerja Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II pertemuan 1	229
Lampiran 33b. Penilaian Kinerja Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II pertemuan 2	231
Lampiran 34. Daftar Nilai Menulis Eksposisi Siklus II	233
Lampiran 35. Penilaian RPP	234
Lampiran 36. Hasil Wawancara Pascasiklus pada Guru	236

Lampiran 37. Foto Pembelajaran Menulis Siklus II	237
Lampiran 38. Contoh Tulisan Eksposisi dengan Pola Deduktif.....	227
Lampiran 39. Soal menulis pada Siklus II	239
Lampiran 40. Daftar Hadir Siswa pada Siklus 2	240
Lampiran 41. Surat Izin Penelitian dari Universitas Sebelas Maret	241
Lampiran 42. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian dari SMAN 6 ...	242
Lampiran 43. Surat Tugas Kolaborator dari SMAN 6	243
Lampiran 44. Surat Permohonan Izin Penelitian pada SMAN 6	244

