

**MODEL MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA
BERBASIS VISUALISASI INTERAKSI SOSIAL MASYARAKAT
ZAMAN KERAJAAN SRIWIJAYA UNTUK MENINGKATKAN
SIKAP TOLERANSI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister

Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

AGUS SUSILO

S861408003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

commit to user
2016

LEMBAR PERSETUJUAN

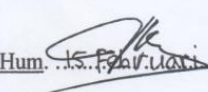
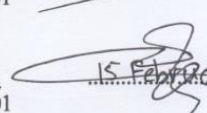
**MODEL MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA BERBASIS
VISUALISASI INTERAKSI SOSIAL MASYARAKAT ZAMAN KERAJAAN
SRIWIJAYA UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI**

TESIS

Oleh:

AGUS SUSILO

S861408003

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan/Tanggal
Pembimbing I	<u>Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum.</u> NIP. 196103181989032001	 ...15 Februari...2016
Pembimbing II	<u>Dr. Nunuk Suryani, M.Pd.</u> NIP. 196611081990032001	 ...15 Februari...2016

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal ...15 Februari...2016

Mengetahui

Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Pasca Sarjana UNS



Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum.
NIP. 196103181989032001

LEMBAR PENGESAHAN

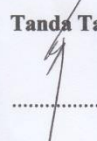



**MODEL MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA BERBASIS
VISUALISASI INTERAKSI SOSIAL MASYARAKAT ZAMAN KERAJAAN
SRIWIJAYA UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI**

TESIS

OLEH

**AGUS SUSILO
NIM: S861408003**

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd NIP: 195603031986031001		15/02 2016
Sekretaris	Dr. Djono, M.Pd. NIP. 196307021990031005		15/02 2016
Anggota I	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd. M.Hum NIP: 196103181989032001		15/02 2016
Anggota II	Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP: 196611081990092001		15/02 2016

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal 15/02, 2016

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Toko Nurkamto, M.Pd
NIP: 196101241987021001

Kepala
Program Studi Pendidikan Sejarah



Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd. M.Hum
NIP: 196103181989032001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul : **“MODEL MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA BERBASIS VISUALISASI INTERAKSI SOSIAL MASYARAKAT ZAMAN KERAJAAN SRIWIJAYA UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI”** adalah benar karya saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Magister Pendidikan Sejarah FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Sejarah FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran-pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 15. Februari 2016

Mahasiswa



Agus Susilo

S861408003

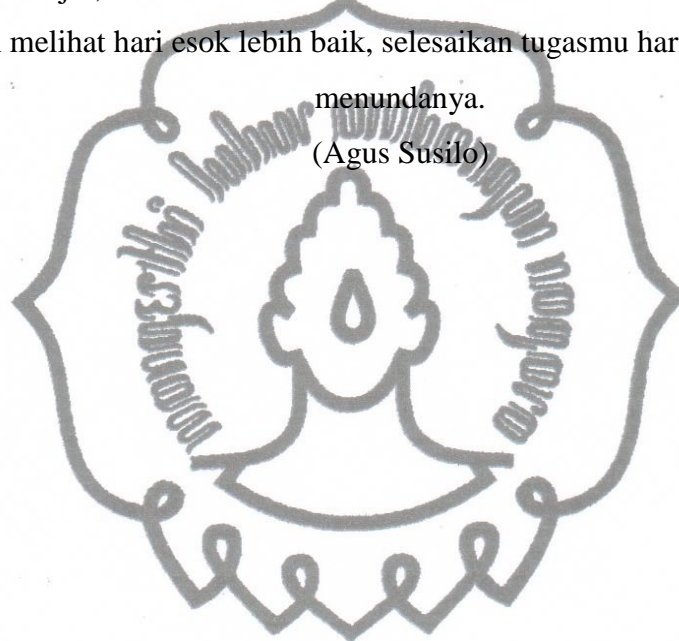
MOTTO

“Allah akan meninggikan beberapa derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan”

(QS. Al-Mujadilah: 11)

Belajar, Berdoa dan berusaha adalah kunci meraih kesuksesan
Bila ingin melihat hari esok lebih baik, selesaikan tugasmu hari ini, jangan pernah menundanya.

(Agus Susilo)



commit to user

Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahandaku Warsito dan Ibundaku Suyati: orangtua tercinta dan tersayang yang senantiasa mendoakanku, memotivasiku, menasehatiku, membimbingku, dan mengerahkan seluruh tenaga untuk keberhasilanku.
2. Kakakku (Edi Susanto) dan Istrinya, mbak Neli, beserta putranya Ahmad Ridho Saputra: Terima kasih telah menjadi penyemangat bagiku.
3. Adikku (Febri Kurniawan): Terima kasih telah menjadi pengobat kangenku saat aku rindu rumah.
4. Pembimbing I, Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum., dan Dr. Nunuk Suryani, M.Pd., Terima kasih atas bimbingan, motivasi, serta waktunya.
5. Semua Dosen-dosen Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah mendidik kami dengan sabar dan penuh semangat.
6. Bu Minah dan mas Bambang Sumino yang sering membantuku dalam studiku.
7. Teman-teman angkatan 2014 Pascasarjana Universitas Sebelas Maret (mas Azmi, mas Irul, mas Dimas, mas Jazil, mas Djoko, mas Heru, Mas Mathori, mas Heri, mas Aris, bu Sri, mbak Anis, mbak Siti, pak Nuryoko, Pak Aziz, mbak Maria, mbak Astrid Eka, mas Ruli, mas Beni, mas Rifki, mas Febri, mbak Iif, mbak Vera, mbak fifi, mas Dodi dan teman-teman seangkatan lainnya), terima kasih atas doa, bantuan, dan dukungannya yang diberikan untukku.
8. Teman-teman kosku yang selalu ada buatku (Mas Boni, Mas Agung, Mas Irwin, Mas Trimo, Mas Iman, Bang Yusuf, mas Bayu, mas Embo, mas Imam, mas Yudi, mas Fandu, mas Imron dan mas Tyas).
9. UKM PSHT Terate, mas Anggit, mbak Ike dan para pelatih yang telah sabar mendidik dalam latihan bela diri selama ini, serta teman-temanku yang aktif latihan mas Doni dan mas Khoiri.
10. Sahabatku yang sedang ikut SM3T di NTT, Bu Nisma Dewi, S.Pd.
11. Almamaterku yang menjadi kebanggaanku.

commit to user

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat, rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Model Media Pembelajaran Sejarah di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi”. Dan tidak lupa pula kita hantarkan shalawat serta salam kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad Saw, beserta keluarga, kerabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Amin.

Dalam penyelesaian Tesis ini, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik berupa moril, arahan serta bimbingan, maka dengan penuh santun, hormat dan kerendahan hati yang mendalam, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

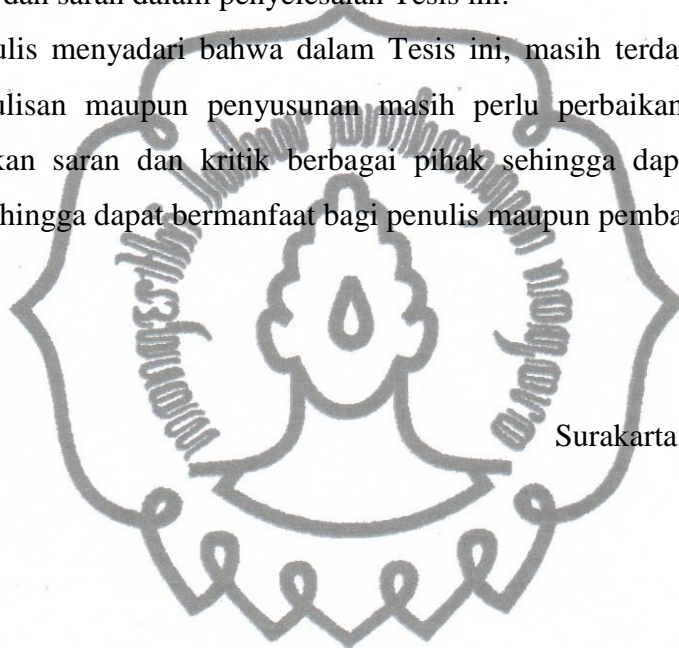
1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.Si., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana.
3. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang telah berkenan memberikan ijin penelitian untuk menyusun tesis.
4. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah berkenan membimbing dengan penuh kesabaran, ketelitian, dorongan dan motivasi yang sangat besar nilainya kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan kesempatan, arahan, bimbingan, dorongan, dan motivasi yang sangat besar

commit to user

nilainya kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret Surakarta.

6. Pihak perpustakaan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kemudahan dan menyediakan sumber penulisan berupa buku dan jurnal ilmiah.
7. Rekan-rekan seperjuangan Magister Pendidikan pada umumnya dan Magister Pendidikan Sejarah angkatan 2014 pada khususnya, yang selalu memberikan kritikan dan saran dalam penyelesaian Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam Tesis ini, masih terdapat kekurangan baik dalam penulisan maupun penyusunan masih perlu perbaikan, untuk itu Penulis mengharapkan saran dan kritik berbagai pihak sehingga dapat menyempurnakan Tesis ini, sehingga dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.



Surakarta,Februari 2016

Peneliti

ABSTRAK

Agus Susilo, S861408003. 2016. *Model Media Pembelajaran Sejarah di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi*. Pembimbing I: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum., Pembimbing II: Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. Tesis Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran yang efektif untuk memenuhi kebutuhan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah. Media pembelajaran yang dihasilkan adalah media pembelajaran sejarah berbasis visualisasi interaksi sosial masyarakat zaman Kerajaan Sriwijaya untuk meningkatkan sikap toleransi siswa di SMA Negeri 5 Surakarta dimana menggunakan media visualisasi interaksi sosial masyarakat zaman Kerajaan Sriwijaya. Jenis penelitian pengembangan ini adalah pengembangan media dengan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X IPS SMA Negeri 5 Surakarta, sampel penelitian ditentukan di 3 kelas, yaitu kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen, X IPS 2 sebagai kelas kontrol, dan kelas X IPS 3 sebagai kelas uji coba. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, *pre-test* angket sikap toleransi dan *pre-test pre-test*. Uji coba instrument angket dan tes prestasi meliputi validasi butir soal dan reliabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Jenis media pembelajaran Sejarah di SMA selama ini yang digunakan adalah jenis media power point, lembar kerja siswa dan buku paket, (2) Model media pembelajaran sejarah di SMA berbasis visualisasi interaksi sosial masyarakat zaman Kerajaan Sriwijaya dilakukan melalui tahapan ADDIE dan menghasilkan media visualisasi dengan bentuk video pembelajaran yang mengalami berkali-kali revisi dan telah tervalidasi oleh ahli media dan ahli materi serta selanjutnya berhasil di ujicobakan dalam pembelajaran di kelas X IPS 3 SMA Negeri 5 Surakarta. (3) Uji efektivitas media pembelajaran Sejarah berbasis visualisasi interaksi sosial masyarakat zaman Kerajaan Sriwijaya dilakukan dengan membandingkan nilai *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan taraf signifikansi 5% dan diketahui bahwa dengan $t_{hit} (3,76) > t_{tab} (2,00)$ untuk sikap toleransi, maka keputusan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sejarah di SMA berbasis visualisasi interaksi sosial masyarakat zaman Kerajaan Sriwijaya efektif untuk meningkatkan sikap toleransi.

Kata Kunci : Model Media, Pembelajaran Sejarah Berbasis Visualisasi, Sikap Toleransi.

ABSTRACT

Agus Susilo. S861408003. 2016. *Model of Learning History Media in Senior High School Based Visualization Interaction Social Society in Era Sriwijaya Kingdom To Improve Attitude Tolerance*. Thesis. First Counselor: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum., Second Counselor: Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. Historical Education Study Program, Postgraduate Program of Surakarta Sebelas Maret University.

This development research aims to produce effective learning media to meet the needs of teachers and students in teaching and learning in schools. The resulting learning media is media-based history teaching social interaction visualization era Sriwijaya Kingdom to improve the tolerance of students in SMAN 5 Surakarta where the use of social media interaction visualization era Sriwijaya Kingdom.

In this development research, researchers were developed media visualization. This type of research is the development of media development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The study population was class X IPS SMAN 5 Surakarta, the study sample is determined in three classes, X IPS 1 as a class experiment, X IPS 2 as the control class, and the class as a class X IPS 3 trials. Instrument used to collect data were observation, interviews, pre-test tolerance questionnaire and pre-test. Test instrument questionnaires and achievement tests include the validation of items and reliability.

The results of research showed: (1) Type of instructional media history at the senior high school has been used is the type of media power point, student worksheets and textbooks, (2) Model medium of learning history in senior high school based visualization of social interaction of society era of Sriwijaya done through the stages ADDIE and generate media visualization by video forms of learning that experienced numerous revisions and has been validated by an expert media and materials as well as further successfully tested in the classroom X IPS 3 SMAN 5 Surakarta. (3) Test the effectiveness of instructional media History based visualizationsocial interaction of era Sriwijaya Kingdom is done by comparing the value of posttest experimental class and control class with a significance level of 5% and it is known that with t_{hit} (3.76) t_{tab} (2.00) for attitude tolerance, then the decision- H_0 is rejected. It can be concluded that the medium of teaching history in senior high school based social interaction visualization of era Sriwijaya effective for increasing tolerance.

Keywords : Model Media, Teaching History Based Visualization, tolerance attitude.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Pengembangan	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	11
G. Daftar Istilah	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	13
A. Kajian Teori	13
1. Pengertian Pembelajaran Sejarah	13
2. Pembelajaran Sejarah	16
3. Tujuan Pembelajaran Sejarah di SMA	20
3.1 Meningkatkan Berfikir Kritis Siswa	22

3.2 Meningkatkan Wawasan Kesejarahan	24
4. Pengembangan Model.....	26
1) Pengertian Model	26
2) Model ADDIE.....	28
5. Media Pembelajaran	30
a. Pengertian Media Pembelajaran	32
b. Landasan Teoritis Penggunaan Media Pendidikan	33
c. Jenis-Jenis Media	36
d. Peranan Media Pembelajaran	37
e. Pengembangan Media Pembelajaran	38
f. Kriteria Pemilihan	39
6. Interaksi Sosial dan Sikap Toleransi	40
a. Interaksi Sosial	40
(1) Pengertian Interaksi Sosial	40
(2) Syarat-Syarat Terjadinya Interaksi Sosial	42
b. Sikap Toleransi	46
(1) Pengertian Sikap	46
(2) Sikap Toleransi	48
B. Penelitian Yang Relevan	51
C. Kerangka Berfikir.....	58
D. Model Hipotetik	60
BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Tempat dan Waktu Penelitian	63
a. Tempat Penelitian.....	63
b. Waktu Penelitian	64
B. Jenis Penelitian	65
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	66
1. Studi Pendahuluan.....	67
a. Studi Literatur (Pustaka)	67
b. Studi Lapangan	67

c. Pengolahan Data Penelitian Pendahuluan.....	68
2. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visualisasi	70
1) Prosedur Pengembangan ADDIE	71
a. Analysis.....	71
b. Design	71
c. Development	72
d. Implementation	72
e. Evaluation	73
2) Desain Model Media.....	74
3) Validasi Desain	75
4) Revisi Desain Model Media.....	76
a. Desain Uji Coba	76
b. Subyek Uji Coba	76
c. Jenis Data	77
d. Instrumen Pengumpulan Data	77
e. Teknik Analisis Data	78
f. Revisi Media	82
g. Evaluasi dan Penyempurnaan	82
h. Model Hipotetik	82
3. Uji Efektivitas Model Media Visualisasi	84
1) Instrumen Fase Uji Efektivitas.....	84
2) Analisis Data Fase Efektivitas	86
4. Definisi Operasional.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	88
A. Gambaran Umum SMA Negeri 5 Surakarta	88
1. Denah SMA Negeri 5 Surakarta	88
2. Sejarah Sekolah	88
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	93
4. Struktur Organisasi SMA Negeri 5 Surakarta.....	94
5. Jumlah Murid Setiap Kelas.....	94

6. Alat-Alat Pembelajaran Yang Tersedia Di Kelas	96
7. Koperasi Di SMA Negeri 5 Surakarta	96
8. Struktur Organisasi Koperasi	98
9. Keadaan Lingkungan Belajar Siswa pada Umumnya	98
10. Osis SMA Negeri 5 Surakarta.....	99
B. Hasil Penelitian	102
1. Studi Pendahuluan	102
a) Model Media Pembelajaran Sejarah SMA Negeri 5 Surakart	103
b) Kebutuhan Guru dan Siswa Terhadap Media Pembelajaran Sejarah yang Efektif Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial dan Sikap Toleransi.....	104
c) Bentuk Awal Model Media Pembelajaran Sejarah di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi.....	105
a. Desain Pengembangan	105
1) Analisis Kebutuhan	105
2) Analisis Tujuan Pembelajaran	106
3) Pengembangan Materi Pembelajaran	106
4) Pengembangan Alat Evaluasi	107
5) Model Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi	107
a) Analysis / analisis	112
b) Design / Desain	113
c) Development / Pengembangan	113
d) Implementation / Implementasi	113
e) Evaluation / Evaluasi	113
6) Desain Awal (Skenario) Model Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya	115

a. Sintak	115
1) Pendahuluan	115
2) Tahap Inti Pembelajaran	116
a) Mengamati.....	116
b) Mengasosiasi	116
c) Mengkomunikasikan	117
d) Penutup	117
b. Sistem Sosial	117
c. Prinsip-Prinsip Reaksi.....	118
d. Sistem Pendukung	118
e. Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	118
1) Dampak Instruksional	118
2) Dampak Pengiring.....	119
f. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	119
g. Materi Pokok	119
h. Kegiatan Pembelajaran	120
i. Media, Sumber dan Alat	121
j. Evaluasi	122
7) Desain Awal (Draf) Perencanaan Pembelajaran Media Pembelajaran Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya	122
8) Desain Awal Implementasi Model Media Pembelajaran Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya	127
9) Produksi Video	133
2. Pengembangan Model Media Pembelajaran Sejarah di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi	145

a)	Hasil Validasi Ahli Materi dan Ahli Media Model Media Pembelajaran Sejarah di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya untuk Meningkatkan Sikap Toleransi	145
	1) Hasil Validasi Ahli Materi	145
	2) Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi	147
	3) Revisi Ahli Media	149
	4) Hasil Validasi Media	149
	5) Analisis Data Hasil Validasi Ahli Media	151
	6) Revisi Ahli Media	153
b)	Model Media Pembelajaran Sejarah Di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Setelah Uji Validasi Ahli Materi dan Ahli Media	154
c)	Hasil Uji Coba Model Media Pembelajaran Sejarah di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi	167
	1) Hasil Uji Coba Satu-Satu	167
	2) Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	172
	3) Data Uji Coba Lapangan	177
d)	Peningkatan Prestasi dan Sikap Toleransi Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya	183
	1) Peningkatan Nilai Prestasi	183
	2) Peningkatan Skor Sikap Toleransi	187
C.	Uji Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran.....	191
	1. Uji Kesetaraan Peningkatan Prestasi dan Sikap Toleransi Kelas Eksperimen.....	192
	a. Peningkatan Nilai Test Prestasi.....	192
	b. Peningkatan Sikap Toleransi.....	196
	c. Kesimpulan Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	200

2. Efektivitas Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Visualisasi	
Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya	201
a. Hasil Post Test Prestasi	201
b. Hasil Post Test Sikap Toleransi Siswa	205
c. Kesimpulan Uji Efektivitas	210
D. Pembahasan Hasil Penelitian	210
1. Penggunaan Media Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 5 Surakarta	210
a. Pembelajaran Sejarah di SMA	211
b. Proses Belajar Sejarah di SMA	213
c. Dasar Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi	215
2. Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya...	223
3. Efektifitas Model Media Pembelajaran Sejarah di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi.....	231
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.	242
B. Implikasi	244
C. Saran	245
DAFTAR PUSTAKA	247
LAMPIRAN	257

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambar ADDIE	30
Gambar 2. Pesan Dalam Komunikasi	34
Gambar 3. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	35
Gambar 4. Kerangka Berfikir Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Visualisasi	59
Gambar 5. Model Hipotetik	62
Gambar 6. Jadwal Penelitian	64
Gambar 7. Bagan Metode Triangulasi Data	69
Gambar 8. Pengelolaan Hasil Penelitian	70
Gambar 9. Strategi Pelatihan.....	72
Gambar 10. Model Evaluasi Formatif	73
Gambar 11. Model ADDIE.....	74
Gambar 12. Alur Pengembangan Model Media Video Pembelajaran.....	75
Gambar 13. Model Pengembangan ADDIE	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Denah SMA Negeri 5 Surakarta	88
Tabel 2. Struktur Organisasi SMA Negeri 5 Surakarta	94
Tabel 3. Jumlah Siswa Setiap Kelas	94
Tabel 4. Struktur Organisasi Koperasi	98
Tabel 5. Bagan Mekanisme Kerja OSIS	100
Tabel 6. Daftar Inventaris Ruang OSIS SMA Negeri 5 Surakarta	101
Tabel 7. Jadwal Jam Pelajaran Kelas Eksperimen Dan Kontrol	103
Tabel 8. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah SMA Negeri 5 Surakarta	103
Tabel 9. Desain Awal (Draf) Perencanaan Pembelajaran Media Pembelajaran Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya	122
Tabel 10. Desain Awal (Draf) Implementasi Model Media Pembelajaran Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya	127
Tabel 11. Bentuk Awal Model Media Pembelajaran Sejarah di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi	134
Tabel 12. Hasil Penilaian Ahli Materi.....	146
Tabel 13. Frekuensi Penilaian Ahli Materi	148
Tabel 14. Diagram Presentase Penilaian Ahli Materi	149
Tabel 15. Hasil Penilaian Ahli Media	150
Tabel 16. Frekuensi Penilaian Ahli Media.....	152
Tabel 17. Diagram Presentase Penilaian Ahli Media.....	153
Tabel 18. Model Media Pembelajaran Sejarah Di SMA Berbasis Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi	154
Tabel 19. Uji Coba Satu-Satu	167
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Penilaian Setiap Aspek Pada Uji Coba Satu- Satu	169

Tabel 21. Diagram kelayakan Aspek Pembelajaran berdasarkan skala 5 pada uji coba satu-satu.	171
Tabel 22. Diagram kelayakan Aspek Materi berdasarkan skala 5 pada uji coba satu-satu	171
Tabel 23. Diagram kelayakan Aspek Media berdasarkan skala 5 pada uji coba satu-satu	172
Tabel 24. Data karakteristik siswa pada uji coba kelompok kecil	172
Tabel 25. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	173
Tabel 26. Data distribusi frekuensi penilaian pada aspek pembelajaran, aspek materi, dan aspek media dalam uji coba satu-satu	174
Tabel 27 Diagram kelayakan Aspek Pembelajaran berdasarkan skala 5 pada uji coba kelompok kecil	176
Tabel 28 Diagram kelayakan Aspek Materi berdasarkan skala 5 pada uji coba kelompok kecil	176
Tabel 29 Diagram kelayakan Aspek Media berdasarkan skala 5 pada uji coba kelompok kecil	177
Tabel 30. Data Representatif Kelas Uji Coba Lapangan	177
Tabel 31. Hasil Uji Coba Lapangan	178
Tabel 32. Data distribusi frekuensi penilaian pada aspek pembelajaran, aspek materi, dan aspek media dalam uji coba lapangan yang dilakukan terhadap 28 siswa	180
Tabel 33. Diagram kelayakan Aspek Pembelajaran berdasarkan skala 5 pada uji coba lapangan	182
Tabel 34. Diagram kelayakan Aspek Materi berdasarkan skala 5 pada uji coba lapangan.....	182
Tabel 35. Diagram kelayakan Aspek Media berdasarkan skala 5 pada uji coba lapangan.....	183
Tabel 36. Test Prestasi Pre Test dan Post Test SMA Negeri 5 Surakarta	184
Tabel 37. Skor angket sikap toleransi siswa SMA Negeri 5 Surakarta (kelas pengembangan) <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	188
Tabel. 38. Test Prestasi <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen	193

Tabel. 39. Angket Sikap Toleransi *Pre Test* dan *Post Test* Kelompok
 Eksperimen 197

Tabel. 40. Post Test Prestasi Siswa Uji Efektivitas 201

Tabel. 41. Post Test Angket Sikap Toleransi Uji Efektivitas 205



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Lembar Konsultasi Penyusunan Tesis Mahasiswa Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret	257
Lampiran 1.2 Kisi-Kisi Angket Sikap Toleransi.....	260
Lampiran 1.3 Soal Angket Sikap Toleransi	263
Lampiran 1.4 Data Angket Uji Coba Sikap Toleransi	266
Lampiran 1.5 Rangkuman Uji Validasi Dan Reliabilitas Sikap Toleransi	267
Lampiran 1.6 Instrumen Tes Prestasi (Pre Test)	269
Lampiran 1.7 Instrumen Tes Prestasi (Post Test).....	275
Lampiran 1.8 Data Uji Coba Tes Prestasi	281
Lampiran 1.9 Hasil Uji Validitas Soal Test.....	283
Lampiran 1.10 Hasil Uji Reliabilitas Soal Test	286
Lampiran 2.1 Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal Test.....	288
Lampiran 2.2 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	289
Lampiran 2.3 Penilaian Lembar Validasi Media	291
Lampiran 2.4 Penilaian Lembar Validasi Materi	300
Lampiran 2.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	313
Lampiran 2.6 Lembar Observasi	338
Lampiran 2.7 Data Pre Tes Sikap Toleransi Kelas X IPS 1	344
Lampiran 2.8 Data Post Tes Sikap Toleransi Kelas X IPS 1	345
Lampiran 2.9 Data Pre Tes Prestasi Kelas X IPS 1	346
Lampiran 2.10 Data Post Tes Prestasi Kelas X IPS 1.....	347
Lampiran 3.1 Data Pre Tes Sikap Toleransi Kelas X IPS 2	348
Lampiran 3.2 Data Post Tes Sikap Toleransi Kelas X IPS 2	349
Lampiran 3.3 Data Pre Tes Prestasi Kelas X IPS 2	350
Lampiran 3.4 Data Post Tes Prestasi Kelas X IPS 2	351
Lampiran 3.5 Transkrip Wawancara Dengan Guru	352
Lampiran 3.6 Transkrip Wawancara Dengan Siswa	356
Lampiran 3.7 Keterangan Ijin Penelitian dari Universitas Sebelas Maret	360

commit to user

Lampiran 3.8 Keterangan Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Olahraga
Kota Surakarta..... 361

Lampiran 3.9 Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 5
Surakarta 362

