

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA MATA KULIAH BLOK 10 LBM
3 (ASUHAN KEBIDANAN IBU NIFAS DAN MENYUSUI)
(Studi Kasus Prodi D III Kebidanan Stikes Widya Husada Semarang)**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Kedokteran Keluarga
Minat Utama : Pendidikan Profesi Kesehatan



Oleh :
Cempaka Kumala Sari
S541202027

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

commit to user
2015

TESIS

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) DALAM ASUHAN KEBIDANAN PADA IBU NIFAS PATOLOGIS PADA MATA KULIAH BLOK 10 LBM 3 (ASUHAN KEBIDANAN IBU NIFAS DAN MENYUSUI)

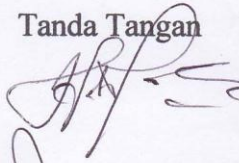
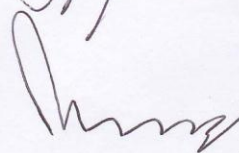
(Studi Kasus Prodi D III Kebidanan STIKES Widya Husada Semarang)

Oleh :

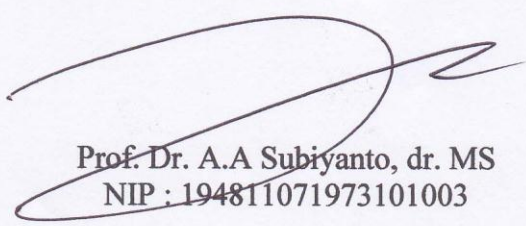
Cempaka Kumala Sari
S541202027

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Dosen Pembimbing

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd NIP : 1944040441976031001		Oktober 2015
Pembimbing II	Prof. Dr. Ambar Mudigdo, dr. Sp.PA(K) NIP : 194903171976091001		Oktober 2015

Mengetahui,
Ketua Program Studi Kedokteran Keluarga



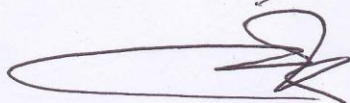

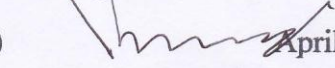

Prof. Dr. A.A Subiyanto, dr. MS
NIP : 194811071973101003

LEMBAR PENGESAHAN

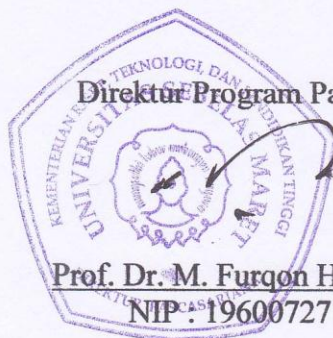
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PROBLEM BASED LEARNING) PADA MATA KULIAH BLOK 10 LBM 3
(ASUHAN KEBIDANAN IBU NIFAS DAN MENYUSUI)
(Studi Kasus Prodi D III Kebidanan STIKES Widya Husada Semarang)**

TESIS

Oleh : Cempaka Kumala Sari
S541202027

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	 Prof. Dr. A.A Subiyanto, dr. M.S NIP : 194811071973101003		April 2016
Anggota Penguji	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP : 196611081990032001		April 2016
	Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd NIP : 1944040441976031001		April 2016
	Prof. Dr. Ambar Mudigdo, dr. Sp.PA(K) NIP : 194903171976091001		April 2016

Telah dipertahankan didepan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal : 11 Februari 2016



Direktur Program Pascasarjana UNS

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP : 196007271987021001

Ketua Program Studi Kedokteran Keluarga



Prof. Dr. A.A Subiyanto, dr. M.S
NIP : 194811071973101003

PERNYATAAN

Nama : Cempaka Kumala Sari
NIM : S541202027

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Mata Kuliah Blok 10 Lbm 3 (Asuhan Kebidanan Ibu Nifas Dan Menyusui) Studi Kasus Prodi D III Kebidanan STIKES Widy Husada Semarang adalah betul-betul karya sendiri. Hal-Hal yang bukan karya penulis, dalam tesis tersebut diberi tanda *citasi* dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan penulis tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang penulis peroleh dari tesis tersebut.

Surakarta, Oktober 2015

Yang Membuat Pernyataan

Cempaka Kumala Sari

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya Tesis yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Mata Kuliah Blok 10 Lbm 3 (Asuhan Kebidanan Ibu Nifas Dan Menyusui) Studi Kasus Prodi D III Kebidanan STIKES Widya Husada Semarang” dapat diselesaikan dengan baik walaupun mengalami berbagai hambatan dalam penulisan Tesis ini, namun berkat dorongan, bimbingan dan arahan berbagai pihak semua hambatan tersebut dapat terasasi.

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Kesehatan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa homat dan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS, selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di Program Pascasarjana UNS Surakarta.
2. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Direktur Program Pacasarjana UNS beserta staf atas kebijakannya yang telah mendukung dalam penyelesaian Tesis ini.
3. Prof. Dr. A.A Subiyanto, dr, MS selaku Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga atas arahan yang diberikan dalam penyeleseian Tesis ini.

commit to user

4. Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan bimbing dalam menyelesaikan Tesis ini.
5. Prof. Dr. Ambar Mudigdo, dr, Sp.PA(K) selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dn bimbingan dalam menyelesaikan Tesis ini.
6. Segenap dosen Program Magister Kedokteran Keluarga Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membekali ilmu pengetahuan yang sangat beati bagi peneliti.
7. Ketua Program Studi D III Kebidanan STIKES Widya Husada Semarang yang telah memberikan ijin untuk pelaksanan penelitian ini.
8. Segenap dosen pengampu mata kuliah Blok 10 Prodi DIII Kebidanan STIKES Widya Husada Semarang atas kerjasamanya.
9. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, sehingga Tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari banyak kekurangan dalam penyusunan Tesis ini, karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan penulisan ini. Besar harapan penulis semoga Tesis ini bermanfaat bagi para pembaca.

Surakarta, Oktober 2015

Penulis

commit to user

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Lampiran	x
Daftar Gambar	xi
Abstrak	xii
Abstrack	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI dan KERANGKA PIKIR PENELITIAN	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengetian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2. Macam-macam pembelajaran berdasarkan masalah	9
3. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah	10
4. Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	12

commit to user

5. Unsur - unsur Pembelajaran Berbasis Masalah	12
6. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah	13
7. Peran Guru Dalam PBL	15
8. Kriteria Pemilihan Bahan Pembelajaran untuk PBL.....	17
9. Tahapan Pemecahan Masalah dalam PBL	18
10. Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	19
11. Evaluasi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	23
12. Penilaian dalam Pembelajaran Berbasis Masalah	24
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Lokasi Penelitian	33
C. Waktu Penelitian	33
D. Sumber Data dan Teknik Sampling	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Cara dan Teknik Analisis Data	37
G. Uji Kredibilitas	37
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DA PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Temuan Penelitian	41
C. Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN dan SARAN	65

commit to user

A. Simpulan	65
B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Konsultasi

Lampiran 2. Silabus Pembelajaran

Lampiran 3. Nilai Blok 10



commit to user

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	32
Gambar 3.1 Triangulasi Sumber Data.....	38
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	38



ABSTRAK

Cempaka Kumala Sari, S541202027. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Mata Kuliah Blok 10 LBM 3. Komisi Pembimbing I: Prof. Dr. Samsi Haryanto, M. Pd. Pembimbing II : Prof. Dr. Ambar Mudigdo, dr. Sp.PA(K). Tesis : Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui penyusunan perencanaan, pelaksanaan perkuliahan, hasil perkuliahan, kendala dan juga cara mengatasi kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan perkuliahan Blok 10 LBM 3 Prodi DIII Kebidanan STIKES Widya Husada Semarang.

Metode Penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan rancangan studi kasus yang bersifat deskriptif, yaitu menyajikan deskripsi lengkap dari suatu fenomena yang diamati dalam konteks yang nyata.. Unit analisis adalah Prodi DIII Kebidanan STIKES Widya Husada Semarang. Data diambil secara Purposive sampling melalui wawancara mendalam. Analisis Data dengan explanation building yaitu teknik penjelasan hasil wawancara serta penelusuran dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan perkuliahan Blok 10 pembuatan silabus pembelajaran, dosen pengampu menyiapkan materi pembelajaran dan sekretaris Blok menyiapkan buku pegangan PBL untuk pegangan tutor dan mahasiswa. Pelaksanaan perkuliahan dilakukan secara baik sesuai dengan silabus yang disusun. Hasil dari perkuliahan PBL sudah bagus. Segala rencana dan pelaksanaan tidak lepas dari sebuah kendala, namun pada akhirnya keberhasilan dosen pengajar dan Tim Blok 10 tersebut membuat kesan dalam proses berjalannya Blok 10 tidak ada kendala karena setiap proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Dengan adanya kendala dan masalah yang dihadapi mahasiswa pada proses PBL dosen tutor dan ketua kelompok PBL memberikan kesempatan kepada mahasiswa yang pasif untuk mengutarakan pendapat mereka.

Kesimpulan Penelitian adalah sebagai berikut : Penyusunan perencanaan mata kuliah blok 10 mengacu pada buku pegangan tutor, Pelaksanaan Mata Kuliah Blok 10 dilaksanakan dengan baik sesuai jadwal yang sudah ada dan disepakati diawal. Dapat dilihat dari dokumen yang berupa jurnal dosen, daftar hadir mahasiswa baik kuliah pakar maupun SGD, Hasil yang dicapai dalam perkuliahan Blok 10 LBM 3 sudah bagus nilai tertinggi 84,4 sedangkan terendah 41,1, untuk nilai SGD mahasiswa tidak ada yang mendapatkan nilai dibawah 70, Cara mengatasi kendala dan masalah yang dihadapi mahasiswa pada proses PBL dosen tutor dan ketua kelompok PBL memberikan kesempatan kepada mahasiswa yang pasif untuk mengutarakan pendapat mereka.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Pembelajaran Berbasis Masalah, Mata Kuliah

ABSTRACT

Cempaka Kumala Sari, S541202027. 2015. Application of Problem Based Learning Model (Problem Based Learning) Courses At Block 10 LBM 3. The Advisory Committee I: Prof. Dr. Samsi Haryanto, M. Pd. Supervisor II: Prof. Dr. Ambar Mudigdo, dr. Sp.PA (K). Thesis: Master of Family Medicine Post-graduate program Universitas Sebelas Maret Surakarta.

The purpose of this study was to determine all planning, implementation lectures, lectures results, obstacles and how to overcome obstacles encountered in the implementation of lectures Block 10 LBM 3 subject in Midwifery Academy STIKES Widya Husada Semarang.

The research method used is qualitative method with case study design is descriptive, that presents a complete description of a phenomenon observed in a real context. The unit of analysis is the Prodi DIII Midwifery STIKES Widya Husada Semarang. Data taken by purposive sampling through in-depth interviews. Data Analysis with explanation of building the technique explanations interviews and document tracking.

The results showed that the planning of lectures Block 10 of making learning syllabus, lecturers prepare their lessons and secretary of the Bloc prepare handbooks for grip PBL tutors and students. Implementation of the lecture is done properly in accordance with the syllabus prepared. Results of lectures PBL is good. All planning and execution can not be separated from an obstacle, but ultimately successful lecturer and Tim Block 10 makes an impression in the process of passage of Block 10 there are no obstacles for any learning process is going well. Given the constraints and problems faced by students in the PBL tutor professor and chairman of the PBL group provides an opportunity for students who are passive to express their opinion.

Research conclusions are as follows: Preparation of planning subjects block 10 refers to the tutor handbook, Implementation Course Block 10 executed well according to schedule existing and agreed at the beginning. Can be seen from the documents in the form of journal lecturers, students both college attendance and SGD experts, results achieved in the lecture Block 10 LBM 3 is good highest value of 84.4 while the lowest was 41.1, for a value of SGD students no scores below 70, How to overcome obstacles and problems faced by students in the PBL tutor professor and chairman of the PBL group provides an opportunity for students who are passive to express their opinion.

Keywords : Model Learning, Problem Based Learning, Course