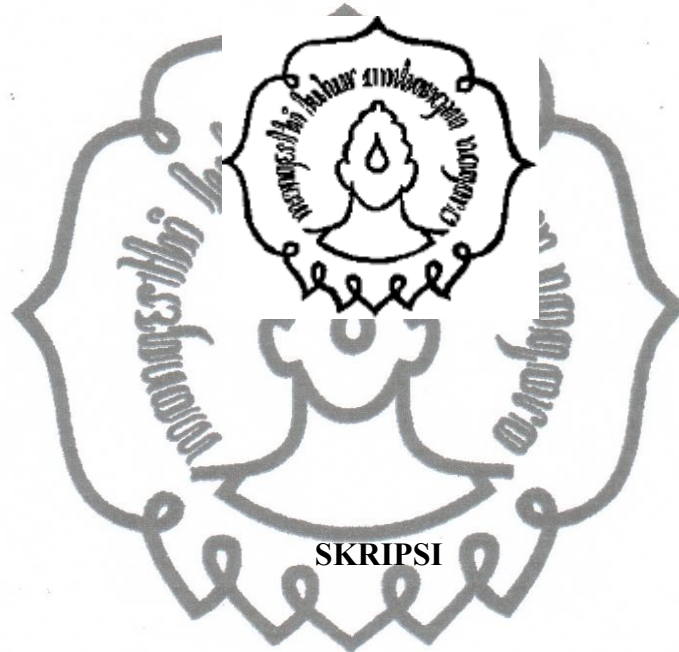


**KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK MODEL SIMBOLIS
UNTUK MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI 6 SRAGEN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Oleh :
INTAN PERMATASARI
K3112041

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Permatasari
NIM : K3112041
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK MODEL SIMBOLIS UNTUK MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 6 SRGEN TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Intan Permatasari

**KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK MODEL SIMBOLIS
UNTUK MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI 6 SRAGEN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Oleh :
INTAN PERMATASARI
K3112041

Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
commit to user
Juli 2016

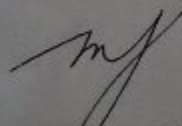
PERSETUJUAN

Nama : Intan Permatasari
NIM : K3112041
Judul Skripsi : Konseling Behavioral dengan Teknik Model Simbolis
untuk Mengembangkan Konsep Diri Peserta Didik Kelas
VII SMP Negeri 6 Sragen Tahun Ajaran 2015/2016

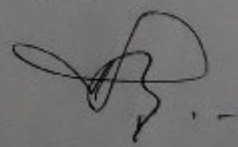
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I


Dr. Siti S. Fadhilah, M.Pd
NIP. 195408121981032001

Pembimbing II

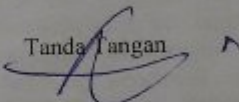
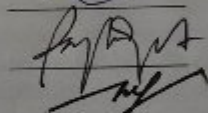
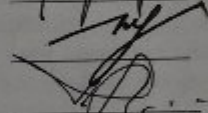
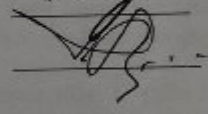

Drs. Mudaris Muslim, M. Psi
NIP. 195403201984031001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Juli 2016

Tim Penguji Skripsi

| | Nama Terang | Tanda Tangan |
|------------|---------------------------------------|--|
| Ketua | : Dr. Asrowi, M. Pd |  |
| Sekretaris | : Rian Rokhmad Hidayat, S. Pd., M. Pd |  |
| Anggota I | : Dr. Siti S. Fadhilah, M. Pd |  |
| Anggota II | : Drs. Mudaris Muslim, M. Psi |  |

Disahkan Oleh :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta
Dekan



DEKAN
Prof. Dr. Eko Sukamto, M. Pd
Telp. (0271) 41987021001

ABSTRAK

Intan Permatasari. K3112041. **KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK MODEL SIMBOLIS UNTUK MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 6 SRAGEN TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan konseling behavioral dengan teknik model simbolis untuk mengembangkan konsep diri peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Sragen Tahun Ajaran 2015/2016.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Rancangan penelitian menggunakan eksperimental semu (*quasi experimental design*) dengan jenis rancangan *nonequivalent control group design*. Subjek Penelitian adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Sragen yang berjumlah enam belas anak yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subjek penelitian yang dipilih adalah peserta didik yang memiliki konsep diri rendah. Teknik sampling penelitian ini menggunakan pemilihan sampel bertujuan (*purposive sampling*). Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket, pedoman observasi, dan pedoman wawancara. Validitas instrumen menggunakan *Korelasi Product Moment* dengan SPSS 20.0 dan *Expert Judgement*. Reliabilitas menggunakan *Cronbach Alpha* melalui SPSS 20.0. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji *Mann Whitney* dengan SPSS 20.0 dan untuk mendukung hasil pengujian hipotesis, akan dilakukan analisis klinis.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai U pada skor 10,5, dan *exact signifikan* pada skor 0,021 yang artinya derajat kesalahan hipotesis dibawah batas yang diijinkan yaitu 5% (0,05), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Simpulan penelitian ini adalah konseling behavioral dengan teknik model simbolis efektif untuk mengembangkan konsep diri peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Sragen Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata Kunci : konseling behavioral, model simbolis, konsep diri

ABSTRACT

Intan Permatasari. K3112041. BEHAVIORAL COUNSELING USING SYMBOLIC MODEL TECHNIQUE TO DEVELOP STUDENTS' SELF-CONCEPT GRADE VII JUNIOR HIGH SCHOOL 6 SRAGEN IN THE YEAR OF 2015/2016. Undergraduated Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University, June 2016.

The purpose of this research was to experiment the effectiveness of behavioral counseling using symbolic model technique to develop students self concept in grade VII SMP Negeri 6 Sragen in the year of 2015/2016.

The research method in this study was experiment. The research plan used quasi experimental design with nonequivalent control group design. The subject of this research were sixteen students from grade VII Junior High School 6 Sragen who was divided into two groups, those were experiment group and control group. The elected subject research were the students who had low self-concept. Sampling technique of this research was purposive sampling, while technique of collecting data was instrumental questionnaire, observation oriented, and interview oriented. The instrument validity used Product Moment Correlation with SPSS 20.0 and Expert Judgment. The reliability was using Cronbach Alpha by SPSS 20.0, and the technique of analysis data was using Mann Whitney Test by SPSS 20.0 and to support the hypothesis test, will be done a clinical analysis.

Based on the hypothesis result test showed that U score in 10.5, and significant exact in 0.021 which meant the wrong hypothesis degree was under permitted limit, which was 5% (0.05), so that Ho was rejected and Ha was accepted.

From the explanation above, it could be concluded that behavioral counseling using symbolic model technique was effective to develop students' self-concept in grade VII SMP Negeri 6 Sragen in the year of 2015/2016.

Keywords: behavioral counseling, symbolic model, self-concept.

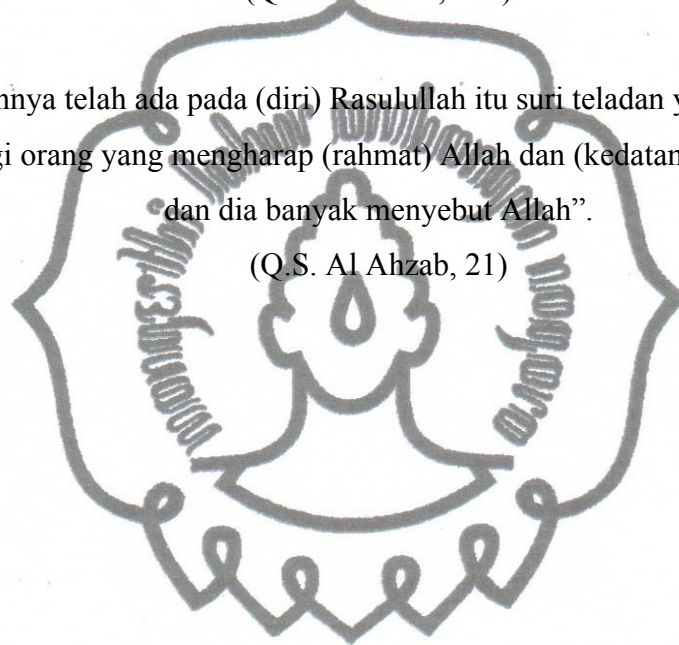
MOTTO

“Wahai orang-orang yang beriman, bersabarlah (bersungguh-sungguh) kamu dan kuatkanlah kesabaranmu (tingkatkan kesabaranmu) dan tetaplah bersiap-siaga (kuatlah berpegang pada ilmu-ilmu mu) dan bertaqwalah kepada Allah, supaya kamu menang (beruntung)”

(Q.S Ali Imran, 200)

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah”.

(Q.S. Al Ahzab, 21)



commit to user

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Ibunda tercinta yang tak henti-hentinya mendoakanku serta curahan kasih sayang, nasehat dan perhatian yang terus diberikan tanpa mengenal waktu demi kesuksesan dan kebahagiaanku.
- ❖ Ayahanda tercinta yang selalu memberikan segala hal yang terbaik untuk putrinya.
- ❖ Kedua Kakakku terima kasih untuk nasehat, semangat dan doa-doanya.
- ❖ Almamater UNS

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Konseling Behavioral dengan Teknik Model Simbolis untuk Mengembangkan Konsep Diri Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 6 Sragen Tahun Ajaran 2015/2016”.

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Selama menyusun skripsi ini penulis tidak lepas dari beberapa pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

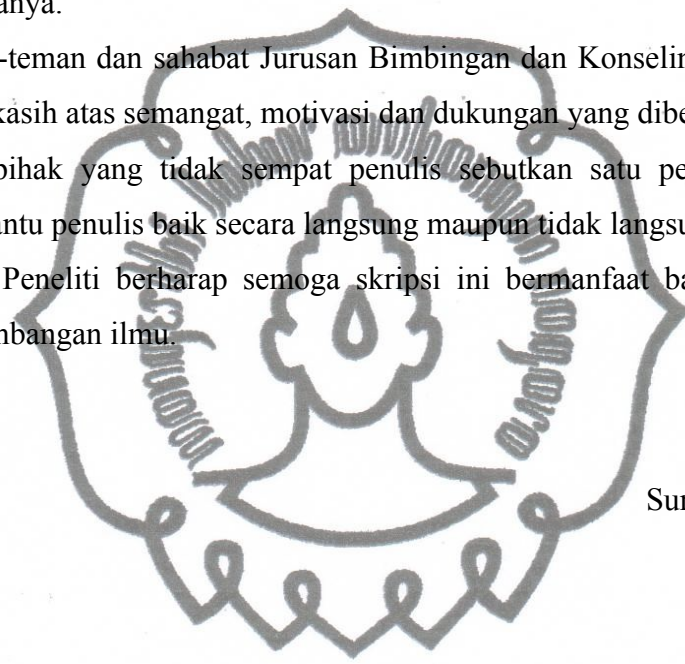
1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Asrowi, M. Pd., selaku Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Siti S. Fadhilah, M.Pd., selaku Pembimbing I yang senantiasa membimbing dengan penuh kesabaran. Terima kasih atas saran, kritik dan perhatiannya selama penulis menyelesaikan skripsi. Semoga menjadi ilmu yang bermanfaat.
4. Drs. Mudaris Muslim, M. Psi., selaku Pembimbing II yang telah memberikan dorongan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih atas saran, kritik dan perhatiannya, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat.
5. Bapak dan Ibu dosen Prodi BK yang telah memberikan ilmunya selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
6. Suryati, S.Pd. M.M. selaku Kepala Sekolah dan Tantri Padmawati, S.Pd selaku Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 6 Sragen yang telah

commit to user

memberikan izin mengadakan penelitian serta kerjasamanya saat penelitian berlangsung.

7. Bapak Suharno dan Ibu Sukarni selaku kedua orang tua penulis yang senantiasa mendoakan dan mencurahkan kasih sayang serta perhatian, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Nurika dan Nurmelia selaku kedua kakak penulis, terima kasih atas dukungan dan doanya.
9. Teman-teman dan sahabat Jurusan Bimbingan dan Konseling angkatan 2012 terimakasih atas semangat, motivasi dan dukungan yang diberikan.
10. Pihak-pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.



Surakarta, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN ABSTRAK | vi |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| HALAMAN KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan | 8 |
| 1. Konsep Diri | 8 |
| a. Pengertian Konsep Diri | 8 |

| | |
|---|----|
| b. Jenis Konsep Diri | 9 |
| c. Pembentukan dan Pengembangan Konsep Diri | 12 |
| d. Aspek-aspek Konsep Diri | 14 |
| e. Peranan Konsep Diri | 17 |
| 2. Konseling Behavioral dengan Teknik Model Simbolis | 19 |
| a. Konseling Behavioral | 19 |
| 1) Pengertian Konseling Behavioral | 19 |
| 2) Pandangan Tentang Manusia | 21 |
| 3) Tujuan Konseling Behavioral | 22 |
| 4) Teknik-teknik Konseling Behavioral | 23 |
| 5) Tahap-tahap Konseling Behavioral | 25 |
| 6) Peran dan Fungsi Konselor | 26 |
| b. Teknik Model Simbolis | |
| 1) Pengertian Teknik Model Simbolis | 27 |
| 2) Tujuan Teknik Model Simbolis | 28 |
| 3) Unsur-unsur Model Simbolis | 30 |
| 4) Tahap Belajar Melalui Model Simbolis | 32 |
| 5) Langkah-langkah Konseling Behavioral dengan Teknik Model Simbolis | 34 |
| 3. Konseling Behavioral dengan Teknik Model Simbolis untuk Mengembangkan Konsep diri Peserta Didik | 36 |
| 4. Penelitian yang Relevan | 37 |
| B. Kerangka Berfikir | 39 |
| C. Hipotesis | 40 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 41 |
| 1. Tempat Penelitian | 41 |
| 2. Waktu Penelitian | 41 |
| B. Metode dan Rancangan Penelitian | 41 |
| 1. Metode Penelitian | 41 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Rancangan Penelitian | 42 |
| 3. Variabel Penelitian | 43 |
| C. Subjek Penelitian | 44 |
| D. Teknik Pengambilan Subjek | 45 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| 1. Jenis Data | 45 |
| 2. Sumber Data | 46 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| F. Teknik Validasi Instrumen Penelitian | 48 |
| 1. Validitas Instrumen | 48 |
| 2. Reliabilitas Instrumen | 50 |
| G. Teknik Analisis Data | 51 |
| H. Prosedur Penelitian | 52 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Penelitian | 53 |
| 1. Data <i>Pretest</i> | 53 |
| 2. Pelaksanaan <i>Treatment</i> | 55 |
| 3. Data <i>Posttest</i> | 65 |
| B. Pengujian Hipotesis | 71 |
| 1. Analisis Statistik | 71 |
| 2. Analisis Klinis | 72 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 74 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 77 |
| B. Implikasi | 78 |
| C. Saran | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA | 80 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 3.1 Tabel Jadwal Penelitian | 41 |
| 3.2 Tabel <i>Nonequivalent Control Group Design</i> | 43 |
| 3.3 Tabel Penilaian Angket Penelitian | 47 |
| 3.4 Tabel Blue Print Konsep Diri | 49 |
| 3.5 Tabel Reliabilitas Angket | 49 |
| 3.6 Tabel Klasifikasi Reliabilitas | 51 |
| 4.1 Tabel Data Skor <i>Pretest</i> Konsep Diri Kelompok Eksperimen | 53 |
| 4.2 Tabel Deskripsi Data <i>Pretest</i> Konsep Diri Kelompok Eksperimen | 54 |
| 4.3 Tabel Data Skor <i>Pretest</i> Konsep Diri Kelompok Kontrol | 54 |
| 4.4 Tabel Deskripsi Data <i>Pretest</i> Konsep Diri Kelompok Kontrol | 55 |
| 4.5 Tabel Data Skor <i>Posttest</i> Konsep Diri Kelompok Eksperimen | 66 |
| 4.6 Tabel Deskripsi Data <i>Posttest</i> Konsep Diri Kelompok Eksperimen | 67 |
| 4.7 Tabel Data Skor <i>Posttest</i> Konsep Diri Kelompok Kontrol | 67 |
| 4.8 Tabel Deskripsi Data <i>Posttest</i> Konsep Diri Kelompok Kontrol | 68 |
| 4.9 Tabel Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen ... | 68 |
| 4.10 Tabel Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol | 69 |
| 4.11 Tabel Perbandingan <i>Gain Skor</i> Konsep Diri Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 70 |
| 4.12 Tabel Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> | 71 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 2.1 Gambar Bagan Kerangka Berfikir | 39 |
| 4.1 Gambar Histogram Data <i>Pretest</i> Konsep Diri Kelompok Eksperimen | 54 |
| 4.2 Gambar Histogram Data <i>Pretest</i> Konsep Diri Kelompok Kontrol | 55 |
| 4.3 Gambar Histogram Data <i>Posttest</i> Konsep Diri Kelompok Eksperimen ... | 66 |
| 4.4 Gambar Histogram Data <i>Posttest</i> Konsep Diri Kelompok Kontrol | 67 |
| 4.5 Gambar Histogram Perubahan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen | 69 |
| 4.6 Gambar Histogram Perubahan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol | 70 |
| 4.7 Gambar Histogram Perbandingan <i>Gain Skor</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 71 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Instrumen Penelitian | 83 |
| 2. Contoh Brosur | 93 |
| 3. Tabulasi Uji Coba Angket | 95 |
| 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 98 |
| 5. Angket Konsep Diri Setelah Uji Lapangan | 107 |
| 6. Tabel <i>Pretest</i> | 111 |
| 7. Lembar Kesiediaan | 113 |
| 8. Daftar Hadir Peserta Didik | 114 |
| 9. Contoh Hasil Refleksi dan Evaluasi | 119 |
| 10. Tabel <i>Posttest</i> | 122 |
| 11. Lembar Pedoman Observasi | 124 |
| 12. Lembar Pedoman Wawancara | 125 |
| 13. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian | 127 |
| 14. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi | 128 |
| 15. Surat Keputusan DEKAN FKIP tentang Izin Menyusun Skripsi | 129 |
| 16. Surat Permohonan Izin Penelitian | 130 |
| 17. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian | 133 |