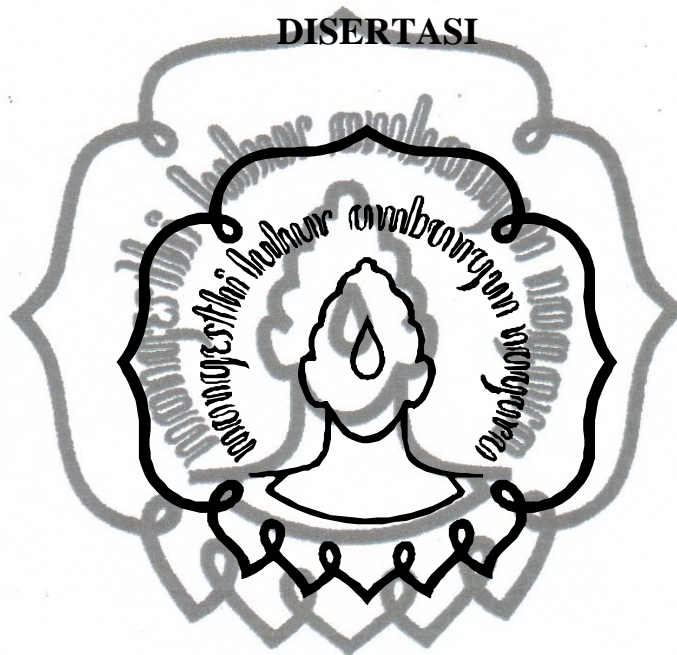


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP,
SINEKTIK, DAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP
KEMAMPUAN MENGAPRESIASI CERITA PENDEK
DITINJAU DARI MOTIVASI BERPRESTASI
(EKSPERIMEN DI SMA NEGERI DAERAH SURAKARTA)**

DISERTASI



OLEH:

EDY NGATMANTO

NIM T 840208002

**PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP,
SINEKTIK, DAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP
KEMAMPUAN MENGAPRESIASI CERITA PENDEK
DITINJAU DARI MOTIVASI BERPRESTASI
(Eksperimen di SMA Negeri Daerah Surakarta)**

DISERTASI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar
Doktor Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**

Oleh:

EDY NGATMANTO

NIM T 840208002

**\PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

commit to user

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP, SINEKTIK,
DAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN
MENGAPRESIASI CERITA PENDEK DITINJAU
DARI MOTIVASI BERPRESTASI
(Eksperimen di SMA Negeri Daerah Surakarta)**

DISERTASI

Oleh:
EDY NGATMANTO
NIM T840208002

Komisi Promotor	Tanda tangan	Tanggal
Promotor Utama Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. NIP 19440315 197804 1001
Ko- Promotor 1 Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd. NIP 19560121 198203 2003
Ko-Promotor 2 Dr. E. Nugraheni Ekowardani, M.Hum. NIP 19700716 200212 2001

Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 10 April 2016
Ketua Program Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta

Prof. Dr. H. Sarwiji Suwandi, M.Pd.
NIP 19620407 198703 1003
commit to user

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP, SINEKTIK,
DAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN
MENGAPRESIASI CERITA PENDEK DITINJAU
DARI MOTIVASI BERPRESTASI
(Eksperimen di SMA Negeri Daerah Surakarta)**

DISERTASI

Oleh:

EDY NGATMANTO

NIM T840208002

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Merangkap Anggota	Prof. Dr. H. Djoko Nurkamto, M.Pd. NIP: 19610124 198702 1001	.....
Sekretaris	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP: 19620407 198703 1003	.....
Penguji I	Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. NIP 19440315 197804 1001	.....
Penguji II	Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd. NIP 19560121 198203 2003	.....
Penguji III	Dr. E.Nugraheni Ekowardani, M.Hum. NIP 19700716 200212 2001	.....
Penguji Pakar Dalam	Prof. Dr. St.Y. Slamet, M.Pd. NIP 19461208 198203 1001	.....
Penguji Pakar Luar	Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. NIP 19611028 198903 1001	.....

Telah dipertahankan di depan tim penguji pada sidang ujian tertutup disertasi dan dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 25 Januari 2016

Mengetahui

Ketua Program Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta

Prof. Dr. H. Sarwiji Suwandi, M.Pd.

NIP 196204071987031003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP, SINEKTIK,
DAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN
MENGAPRESIASI CERITA PENDEK DITINJAU
DARI MOTIVASI BERPRESTASI
(Eksperimen di SMA Negeri Daerah Surakarta)**

DISERTASI

Oleh:

EDY NGATMANTO

NIM T840208002

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Merangkap Anggota	Prof. Dr. H. Djoko Nurkamto, M.Pd. NIP: 19610124 198702 1001	.....
Sekretaris	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP: 19620407 198703 1003	.....
Penguji I	Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. NIP 19440315 197804 1001	.....
Penguji II	Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd. NIP 19560121 198203 2003	.....
Penguji III	Dr. E.Nugraheni Ekowardani, M.Hum. NIP 19700716 200212 2001	.....
Penguji Pakar Dalam	Prof. Dr. St.Y. Slamet, M.Pd. NIP 19461208 198203 1001	.....
Penguji Pakar Luar	Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. NIP 19611028 198903 1001	.....

Telah dipertahankan di depan tim penguji pada sidang ujian terbuka disertasi dan dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 15 Juni 2016

Mengetahui

Ketua Program Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta

Prof. Dr. H. Sarwiji Suwandi, M.Pd.

NIP 196204071987031003

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Disertasi yang berjudul: *Pengaruh Model Pembelajaran Peta Konsep, Sinektik, dan Group Investigation terhadap Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Ditinjau dari Motivasi Berprestasi (Eksperimen di SMA Negeri Daerah Surakarta)* ini adalah karya penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain, karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik disertasi beserta gelar doktor saya dibatalkan serta diproses sesuai perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi disertasi pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim promotor sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 10 April 2016

Mahasiswa,

Edy Ngatmanto

NIM T840208002

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Penulisan makalah kualifikasi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai derajat doktor Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana UNS Surakarta.

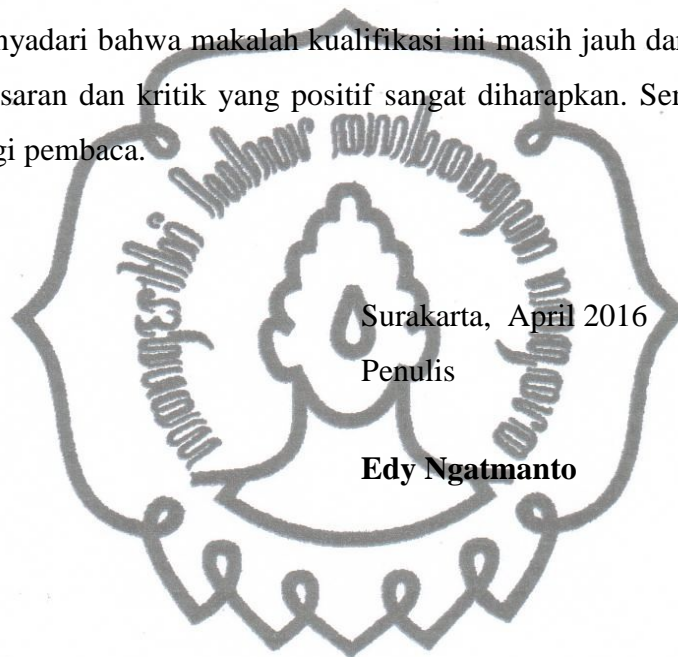
Penulisan disertasi ini dapat diselesaikan atas bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dengan tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S., Rektor UNS, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi program doktor di Program Pascasarjana UNS
2. Prof. Dr. H. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi program doktor di Program Pascasarjana FKIP UNS.
3. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana, yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa program doktor, dan menyediakan fasilitas belajar yang memadai selama penulis mengikuti pendidikan.
4. Prof. Dr. H. Sarwiji Suwandi, M.Pd., Ketua Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Indonesia PPs UNS Surakarta, yang telah menyelenggarakan proses pembelajaran dari awal sampai akhir, sehingga penulis dapat menempuh studi dengan lancar;
5. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd., promotor Utama yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar;
6. Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd., Ko-Promotor 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dengan tulus;
7. Dr. E. Nugraheni Ekowardani, M.Hum., Ko-Promotor 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus hati;

commit to user

8. Para dosen pengampu mata kuliah yang pernah diikuti penulis serta para karyawan yang membatu kelancaran studi dan penulisan disertasi ini;
9. Istri dan anak-anakku yang telah memberi semangat, doa, dan restu, sehingga karya tulis ini dapat terwujud.

Penulis menyadari bahwa makalah kualifikasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang positif sangat diharapkan. Semoga makalah ini berguna bagi pembaca.



Surakarta, April 2016

Penulis

Edy Ngatmanto

commit to user

ABSTRAK

Edy Ngatmanto. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Peta Konsep, Sinektik, dan Group Investigation terhadap Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Ditinjau dari Motivasi Berprestasi (Eksperimen di SMA Negeri Daerah Surakarta)*. Disertasi. Program Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta. Promotor: Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.; Ko-Promotor 1: Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd.; Ko-Promotor 2: Dr. E. Nugraheni Ekowardani, M.Hum.

Perbedaan motivasi berprestasi siswa dan pemilihan model pembelajaran guru dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran sastra yang pada gilirannya dapat menentukan kemampuan mengapresiasi cerita pendek siswa. Berdasarkan hal itu, tujuan penelitian ini adalah: (1) menemukan perbedaan kemampuan mengapresiasi cerita pendek antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran peta konsep (*mind mapping*), sinektik, dan *group investigation*; (2) menemukan perbedaan kemampuan mengapresiasi cerita pendek antara siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah; (3) menemukan interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan motivasi berprestasi dalam mempengaruhi kemampuan mengapresiasi cerita pendek.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* dengan desain penelitian faktorial 3 X 2. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk mengukur motivasi berprestasi siswa, tes untuk mengukur kemampuan mengapresiasi cerpen. Uji validitas meliputi validitas isi, validitas muka, dan uji empiris. Uji empiris untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Uji normalitas menggunakan metode *Bartlette* dan uji homogenitas menggunakan metode *Lilliefors*. Analisis data menggunakan Anava dua faktor dengan program komputer SPSS.

Dari analisis inferensial diperoleh simpulan: (1) ada perbedaan efek antara model pembelajaran peta konsep (*mind mapping*), sinektik, dan *group investigation* terhadap kemampuan mengapresiasi cerita pendek; (2) ada perbedaan efek antara motivasi berprestasi tinggi dan rendah terhadap kemampuan mengapresiasi cerita pendek; (3) ada interaksi antara motivasi berprestasi dan model pembelajaran terhadap kemampuan mengapresiasi cerita pendek. Perbandingan antara sel A3-B1 dengan A3-B2, A1-B2 dengan A3-B2, A2-B2 dengan A3-B2, ada perbedaan. Perbandingan antara sel A1-B1 dengan A1-B2, A2-B1 dengan A2-B2, A1-B1 dengan A2-B1, A1-B1 dengan A3-B1, A2-B1 dengan A3-B1, A1-B2 dengan A2-B2, tidak ada perbedaan.

Kata Kunci: Perbedaan, Peta Konsep, Sinektik, *Group Investigation*, Motivasi Berprestasi, dan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek

ABSTRACT

Edy Ngatmanto. 2014. *The Influence of Learning Style Mind Mapping Learning Style, Synectics, and Group Investigation toward the Ability to Appreciate the Short Story Considered from the Achievement Motivation (Experiment in State SMA Surakarta District)*. Dissertation. Doctoral Program of Indonesian Language Teaching. Postgraduate School of Sebelas Maret University Surakarta. Promoter: Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.; Co-Promoter 1: Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd.; Co-Promoter 2: Dr. E. Nugraheni Ekowardani, M.Hum.

Differences in achievement motivation dan the choice of learning style model can be influenced quality of learning, and their last step can be determine the student's ability to appreciate the short story. The purpose of these research are: (1) to find out the difference of the ability to appreciate the short story between the students who learn with mind mapping learning style, synectics, and group investigation; (2) to find out the difference of the ability to appreciate the short story between the students who have high achievement motivation and the students who have low achievement motivation; (3) to find out the interaction between the using of learning style and achievement motivation in the influence of the ability to appreciate the short story.

This research used quasi experiment method with factorial research design 3 X 2. The technique of data collection used questionnaire in order to measure the students' learning motivation, and test to measure the ability to appreciate the short story. The validity tests are content validity, surface validity, and empirical test. The purposes of empirical test are to know about the instrument validity and reliability. Normality test used *Bartlette* method and homogenates test used *Lilliefors* method. The data analysis used Anava two factors with SPSS program.

From the inferential analysis, it can be concluded that: (1) there are some differences of the ability to appreciate the short story between the students who learn with mind mapping learning style, synectics, and group investigation; (2) there are some differences of the ability to appreciate the short story between the students who have high achievement motivation and the students who have low achievement motivation; (3) there are some interactions between the using of learning style and achievement motivation in the influence of the ability to appreciate the short story. There are some differences between sel A3-B1 with A3-B2, A1-B2 with A3-B2, A2-B2 with A3-B2. There are no differences between sel A1-B1 with A1-B2, A2-B1 with A2-B2, A1-B1 with A2-B1, A1-B1 with A3-B1, A2-B1 with A3-B1, A1-B2 with A2-B2.

Keywords: Differences, Mind Mapping, Synectics, Group Investigation, Achievement Motivation, and the Ability to Appreciate the Short Story

DAFTAR ISI

JUDUL LUAR	i
JUDUL DALAM	ii
PENGESAHAN DISERTASI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI DAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Tinjauan Pustaka	14
1. Hakikat Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek ..	14
a. Pengertian Cerita Pendek	14
b. Ciri-ciri Cerita Pendek	18
c. Unsur Pembangun Cerita Pendek	20
d. Pengajaran Apresiasi Cerita Pendek	56
1) Pengertian Apresiasi Cerita Pendek	56
2) Pengajaran Apresiasi Cerita Pendek	62
a) Tujuan Pengajaran	62
b) Strategi Pengajaran	65
c) Evaluasi Pengajaran	68
e. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek	71
2. Model Pembelajaran	72

a. Model Pembelajaran Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>)	75
1) Pengertian Model Pembelajaran Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>)	75
2) Langkah-langkah Model Pembelajaran Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>)	83
3) Aplikasi Model Pembelajaran Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>) dalam Pembelajaran Apresiasi Cerita Pendek	87
b. Model Pembelajaran Sinektik	90
1) Pengertian Model Pembelajaran Sinektik ..	90
2) Langkah-langkah Model Pembelajaran Sinektik	96
3) Aplikasi Model Pembelajaran Sinektik dalam Pembelajaran Cerita Pendek	106
c. Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	109
1) Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	111
2) Langkah-langkah Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	118
3) Aplikasi Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i> dalam Pembelajaran Cerita Pendek	121
d. Perbedaan Sinektik, Peta Konsep, dan <i>Group Investigation (GI)</i>	125
3. Motivasi Berprestasi.....	136
a. Motivasi.....	136
b. Dimensi Motivasi	150
c. Jenis-jenis Motivasi.....	153
d. Motivasi Berprestasi	155
4. Penelitian yang Relevan.....	172

	B. Kerangka Berpikir.....	181
	1. Perbedaan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek antara Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep (<i>Mind Mapping</i>), Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Sinektik, dan Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	181
	2. Perbedaan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek antara Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi dan Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	185
	3. Interaksi antara Motivasi Berprestasi dan Penggunaan Model Pembelajaran dalam Mempengaruhi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek	186
	C. Hipotesis Penelitian	189
BAB III	METODE PENELITIAN	190
	A. Tempat Penelitian	190
	B. Waktu Penelitian	190
	C. Metode Penelitian	192
	D. Rancangan Penelitian	194
	E. Populasi, Sampel Penelitian, dan Teknik Pengambilan Sampel	196
	1. Populasi	196
	2. Sampel Penelitian	197
	3. Teknik Pengambilan Sampel	198
	F. Variabel Penelitian	199
	G. Teknik Pengumpulan Data	199
	H. Instrumen Penelitian	200
	1. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek	201
	a. Definisi Konseptual.....	201
	b. Definisi Operasional.....	201

c. Kisi-kisi Instrumen.....	201
2. Motivasi Berprestasi.....	202
a. Definisi Konseptual.....	202
b. Definisi Operasional.....	203
c. Kisi-kisi Instrumen.....	203
I. Teknik Analisis Data.....	211
J. Hipotesis Statistik.....	216
BAB IV HASIL PENELITIAN	209
A. Deskripsi Data	218
1. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep	218
2. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Sinektik ...	220
3. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	221
4. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Motivasi Berprestasinya Tinggi	223
5. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Motivasi Berprestasinya Rendah	224
6. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep dan Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi	226
7. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Sinektik dan Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi....	227
8. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Memiliki Motivasi	229

Berprestasi Tinggi	
9. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep dan Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	230
10. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Sinektik dan Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah .	232
11. Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	233
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	235
1. Uji Independen	235
2. Uji Normalitas	235
3. Uji Homogenitas	236
C. Hasil Pengujian Hipotesis	237
1. Perbedaan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek antara Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep, Sinektik, dan <i>Group Investigation</i>	238
2. Perbedaan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek antara Siswa yang Motivasi Berprestasinya Tinggi dan Rendah	240
3. Interaksi antara Motivasi Berprestasi dan Penggunaan Model Pembelajaran dalam Mempengaruhi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek	241
D. Penyimpulan terhadap Hasil Pengujian Hipotesis	246
1. Perbedaan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek antara Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep, Sinektik, dan <i>Group</i>	246

	<i>Investigation</i>	
2.	Perbedaan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek antara Siswa yang Motivasi Berprestasinya Tinggi dan Rendah	247
3.	Interaksi antara Motivasi Berprestasi dan Penggunaan Model Pembelajaran dalam Mempengaruhi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek	247
D.	Diskusi Hasil Penelitian	249
1.	Perbedaan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek antara Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep, Sinektik, dan <i>Group Investigation</i>	249
2.	Perbedaan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek antara Siswa yang Motivasi Berprestasinya Tinggi dan Rendah	254
3.	Interaksi antara Motivasi Berprestasi dan Penggunaan Model Pembelajaran dalam Mempengaruhi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek	256
E.	Keterbatasan Penelitian	262
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	264
A.	Simpulan	264
B.	Implikasi Hasil Penelitian	266
1.	Keefektifan Model Pembelajaran Peta Konsep Dibanding dengan Model Pembelajaran Sinektik dan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	266
2.	Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek ...	269
3.	Interaksi Antara Motivasi Berprestasi dan Penggunaan Model Pembelajaran dalam	273

Mempengaruhi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek	
C. Saran-saran	276
DAFTAR PUSTAKA	279
LAMPIRAN	291



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Contoh <i>Mind Mapping</i> 1	85
2.2 Contoh <i>Mind Mapping</i> 2	86
2.3 Contoh <i>Mind Mapping</i> 3	86
2.4 Penggambaran Dampak pengiring Pendekatan Sinektik dalam Pembelajaran Sastra	99
2.5 Tahapan Belajar Kreatif	100
2.6 Kerangka Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	120
2.7 Hubungan Kebutuhan dan Motivasi Menurut Teori Dorongan ...	143
2.8 Diagram Kerangka Berpikir Efek Tiga Model Pembelajaran	184
2.9 Diagram Kerangka Berpikir Efek Dua Tingkat Motivasi Berprestasi	186
2.10 Diagram Kerangka Berpikir Interaksi Model Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek	188
3.1. Desain Penelitian Faktorial 3 x 2	195
4.1 Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep	219
4.2 Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Sinektik	221
4.3 Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	222
4.4 Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Motivasi Berprestasinya Tinggi	224
4.5 Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Motivasi Berprestasinya Rendah	225
4.6 Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita	227

	Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep dan Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi	
4.7	Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Sinektik Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi	228
4.8	Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi	230
4.9	Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	231
4.10	Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Sinektik dan Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	233
4.11	Histogram dan Poligon Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah .	234

DAFTAR TABEL

		Halaman
2.1	Skenario Pembelajaran Model Peta Konsep	87
2.2	Skenario pembelajaran Cerpen Model Peta Konsep	89
2.3	Tahapan untuk Menciptakan Sesuatu yang Baru.....	97
2.4	Tahapan untuk Memperkenalkan Keanehan.....	99
2.5	Skenario Pembelajaran Cerpen Model Sinektik	108
2.6.	Tahapan Pembelajaran Model <i>Group Investigation</i>	123
2.7.	Skenario Pembelajaran Cerpen Model Group Investigation	124
2.8.	Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Peta Konsep (Mind Mapping), Sinektik, dan <i>Group Investigation</i>	132
3.1.	Daftar SMA yang Menjadi Sampel Penelitian	198
3.2.	Kisi-kisi Instrumen Tes Mengapresiasi Cerita Pendek	202
3.3.	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	204
3.4.	Analisis Butir Angket Motivasi Berprestasi	210
4.1	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep	219
4.2	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Sinektik	220
4.3	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	222
4.4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Motivasi Berprestasinya Tinggi	223
4.5	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa yang Motivasi Berprestasinya Rendah	225
4.6	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran	226

	Peta Konsep dan Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi	
4.7	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Sinektik Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi	228
4.8	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi ..	229
4.9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Peta Konsep Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	231
4.10	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Sinektik dan Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	232
4.11	Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek pada Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	234
4.12	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek	236
4.13	Rangkuman Uji Homogenitas	237
4.14	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis	228
4.15	Perbandingan Karakteristik antara Model Pembelajaran Peta Konsep dengan Model Pembelajaran Sinektik	251

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Nama Lampiran	Hal
1	Jadwal Penelitian	292
2	Silabus dan RPP Tiga Model Pembelajaran	293
	a. Model Pembelajaran Peta Konsep	294
	b. Model Pembelajaran Sinektik	313
	c. Model Pembelajaran Group Investigation	331
3	Naskah Cerita Pendek Materi Pelajaran	351
4	Instrumen Penelitian Tes dan Angket	381
5	Uji Coba Instrumen Penelitian	405
6	Data Secara Keseluruhan	427
7	Analisis Statistik Deskriptif	428
8	Uji Persyaratan Analisis Anava	462
9	Hasil Pengujian Hipotesis	478
10	Daftar Sekolah Pelaksana Penelitian	490