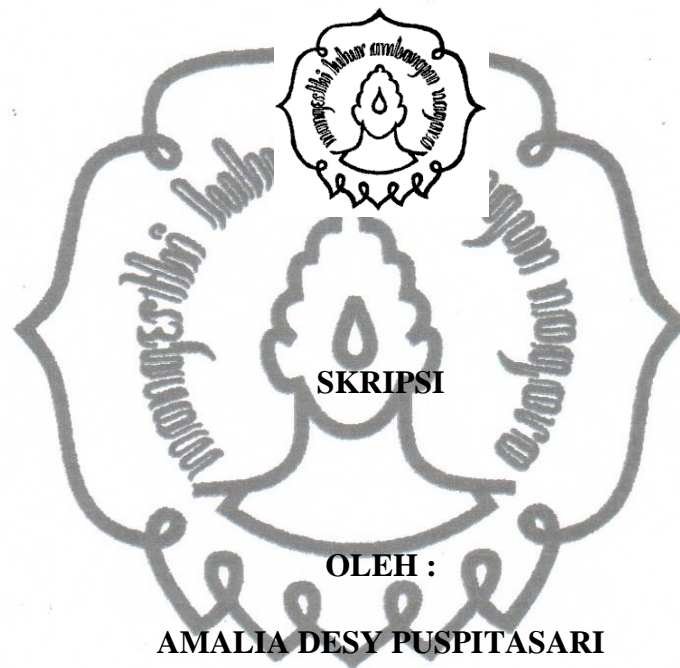


**PENGARUH *PHONICS METHOD*  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK  
KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL KERTONATAN  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**K8112005**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Juli 2016**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Amalia Desy Puspitasari

NIM : K8112005

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan, bahwa skripsi berjudul ” **PENGARUH *PHONICS METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL KERTONATAN TAHUN AJARAN 2015/2016**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 28 Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Amalia Desy Puspitasari

**PENGARUH *PHONICS METHOD***  
**TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK**  
**KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL KERTONATAN**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar**  
**Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru PAUD**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**  
**SURAKARTA**

**Juli 2016**  
*commit to user*

**PERSETUJUAN**

Nama : Amalia Desy Puspitasari  
NIM : K8112005  
Judul skripsi : Pengaruh *Phonics Method* Terhadap Kemampuan  
Membaca Permulaan Anak Kelompok B TK Aisyiyah  
Bustanul Athfal Kertonatan Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum  
NIP 197906122009122002

Pembimbing II,



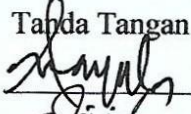
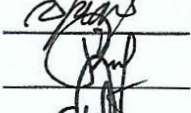
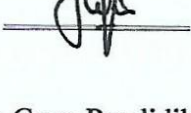
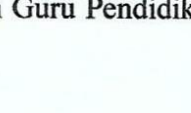
Yudianto Sudjana, S.Kom., M.Kom  
NIP 198106152008121003

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Amalia Desy Puspitasari  
 NIM : K8112005  
 Judul skripsi : Pengaruh *Phonics Method* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at tanggal 22 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Anayanti Rahmawati, S. Psi., Psi., M.A		<u>28 Juli 2016</u>
Sekretaris	: Adriani Rahma Pudyaningtyas, S.Psi., M.A		<u>28 Juli 2016</u>
Anggota I	: Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum		<u>28 Juli 2016</u>
Anggota II	: Yudianto Sujana, S. Kom., M. Kom		<u>28 Juli 2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Juli 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Kepala Program Studi  
 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Warananingtyas Palupi, S. Sn., M. A  
 NIP. 198010132008122002

## ABSTRAK

Amalia Desy Puspitasari, K8112005. **PENGARUH *PHONICS METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL KERTONATAN TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2016.

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh *phonics method* terhadap kemampuan membaca permulaan pada kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan quasi eksperimen dengan desain nonequivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 32 anak dan sampel berjumlah 16 anak. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling sistematis. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Validitas instrumen menggunakan *construct validity* dan *product moment pearson correlation*. Reliabilitas instrumen menggunakan alpha cronbach's. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat dan uji t yang diolah menggunakan SPSS. 15 for windows.

Berdasarkan hasil analisa menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan kelompok eksperimen pada saat sebelum perlakuan adalah 21,69 dan pada setelah perlakuan adalah 24,13 dengan signifikansi  $0,002 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Phonics Method* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan tahun ajaran 2015/2016.

**Kata Kunci:** *Phonics Method, kemampuan membaca permulaan, pendidikan anak usia dini.*

**ABSTRACT**

*Amalia Desy Puspitasari. K8112005. EFFECT OF THE PHONICS METHOD MODEL TOWARD EARLY READING SKILL IN THE B GROUP OF TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL KERTONATAN IN 2015/2016. Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2016.*

*The purpose of this study was to find out the effect of the Phonics Method model toward early reading skill in the B group of TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan in 2015/2016 year. This research is quasi experiment by using nonequivalent control group design. The Population of this research is 32 students and the sample of this research is 16 students. Technique collecting sample used in this research is systematis sampling. The data were collected by using test, interview, observation, and documentation. Instrument validity used is construct validity and Product Moment Pearson Correlation. Instrument reliability used is Alpha Cronbach's. The data were analyzed by using prerequisite test and t test and processed by SPSS. 15 for windows.*

*Based on the analysis show that there is a that the average value of early reading skill on experiment group is 21,69 in pretest and 24,13 in posttest with significant effect  $0,002 < 0,05$ . So, Phonics Method significant effect toward early reading skill of group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan in 2015/2016.*

**Keyword:** *Phonics method, early reading skill, early childhood education*

## MOTTO

“Cukuplah ALLAH (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung”

(QS. Ali Imran : 173)

Setiap amal tergantung niatnya, dan setiap orang akan mendapatkan apa yang dia niatkan.

(HR. Bukhari Muslim)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu’.

(QS. Al-Baqarah: 45)

Perumpamaan orang mu’min yang membaca Al-Qur’an adalah seperti jeruk manis yang baunya harum dan rasanya manis. Perumpamaan orang mu’min yang tidak membaca Al-Qur’an adalah seperti kurma, tidak berbau harum tapi rasanya manis.

Perumpamaan orang munafik yang membaca Al-Qur’an adalah seperti bunga yang baunya harum tetapi rasanya pahit. Dan perumpamaan orang munafik yang tidak membaca Al-Qur’an seumpama buah pare yang tidak berbau harum dan rasanya pahit.

(HR. Bukhari & Muslim, Nasa’i dan Ibnu Najah)

Jika kamu menolong agama Allah, niscaya Allah akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu

(QS. Muhammad: 7)

Tidak beriman salah seorang diantara kalian hingga dia mencintai saudaranya sebagaimana dia mencintai dirinya sendiri.

(HR. Bukhari & Muslim)

*commit to user*



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji syukur hamba panjatkan  
Kehadirat Allah swt, yang telah memberikan kesehatan, keselamatan, kesempatan  
dan kemudahan, akhirnya hamba dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta  
salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, semoga kami  
termasuk dalam barisan umatnya yang diberikan syafaat di yaumul akhir kelak.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Ibu dan Bapak

“Terimakasih atas doa yang selalu menyertai, kerja keras yang tiada henti, kasih  
sayang dan kesabaran yang selalu tercurah. Terimakasih atas segala dukungan dan  
motivasi yang telah diberikan. Semoga Allah menjaga kalian”

Mbak Nika, Mas Annys, Mba Imah dan Mas Januar

”Terimakasih atas doa yang tiada terputus, motivasi, dukungan dan nasihat yang  
selalu diberikan. Semoga Allah menjaga kalian”

Keluarga Lilin Kecil

”Terimakasih atas kebersamaan dan keceriaan ini, doa yang selalu terpanjatkan,  
ukhuwah yang senantiasa terikat, serta motivasi dan semangat yang selalu  
diberikan. Semoga Allah menjaga kalian”

AAI KITA 2012

”Terimakasih akhwatillah yang selalu memberikan nasehat dan dukungan,  
ukhuwah yang selalu terikat tanpa lekang oleh waktu. Kebersamaan dalam  
mencari ridho Allah swt. Semoga Allah menjaga kalian ”

*commit to user*

Dosen Pembimbing

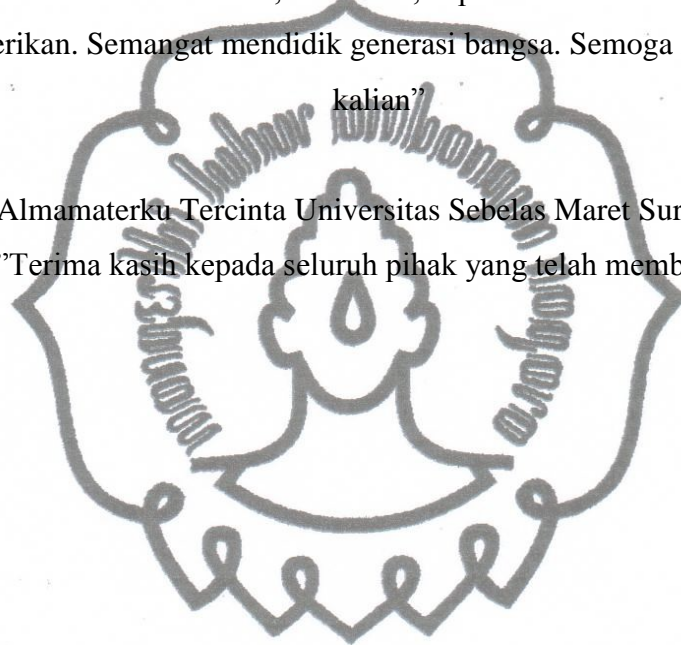
”Terimakasih atas ilmu, arahan, motivasi, dan kesabaran yang telah diberikan selama memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi. Semoga Allah menjaga kalian”

Teman-Teman Seperjuangan 2012 PG-PAUD UNS

“Terima kasih atas kebersamaan, keceriaan, kepedulian dan dukungan yang telah kalian berikan. Semangat mendidik generasi bangsa. Semoga Allah menjaga kalian”

Almamaterku Tercinta Universitas Sebelas Maret Surakarta

”Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu.”



*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, kemudahan dan juga karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya pula, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh *Phonics Method* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan Tahun Ajaran 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan juga pengarahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Wararaningtyas Palupi, S.Sn., M.A., Kepala Program Studi S1 PG-PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
4. Yudianto Sujana, S.Kom., M.Kom, Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, motivasi, bimbingan dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
5. Sri Lestari, S.Ag., M.SI., Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dan penelitian.
6. Sri Suharni, S.Pd., dan Krisna Dwi Effendy, S.H., guru kelompok B, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

*commit to user*

7. Ibu guru serta karyawan TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan yang telah banyak memberikan bantuan dan informasi.
8. Anak didik TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan yang sangat menyenangkan dan berpartisipasi dalam penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, yang antara lain disebabkan oleh keterbatasan peneliti, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Peneliti mengucapkan permintaan maaf apabila terdapat tutur kata peneliti yang kurang berkenan di hati pembaca dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, pembaca dan bagi pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PENGAJUAN .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS .....	7
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Kemampuan Membaca Permulaan .....	7
2. <i>Phonics Method</i> .....	14
3. <i>Phonics Method</i> untuk Kemampuan Membaca Permulaan .....	21
4. Langkah dan Penilaian Penerapan <i>Phonics Method</i> untuk Kemampuan Membaca Permulaan Anak .....	23
B. Kerangka Berpikir .....	23

C. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Waktu Penelitian.....	25
B. Desain Penelitian.....	25
1. Metode Penelitian.....	25
2. Rancangan/ Desain Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel.....	26
1. Populasi Penelitian.....	26
2. Sampel Penelitian.....	26
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
1. Variabel Penelitian.....	27
2. Metode Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	29
1. Validitas Instrumen.....	29
2. Reliabilitas Instrumen.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	30
1. Uji Prasyarat.....	31
2. Uji Hipotesis.....	31
H. Prosedur Penelitian.....	32
1. Tahap Persiapan Penelitian.....	32
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	33
3. Tahap Pengolahan Data.....	33
4. Tahap Penyajian Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian.....	35
1. Deskripsi Data.....	35
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis.....	38
3. Hasil Uji Hipotesis.....	40

B. Pembahasan.....	41
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	46
A. Simpulan .....	46
B. Implikasi.....	46
C. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA .....	48
LAMPIRAN.....	51



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Perkembangan Membaca .....	10
3.1 <i>Nonequivalent Control Group Pretest Posttest Design</i> .....	26
3.2 Sebaran Item Kemampuan Membaca Permulaan .....	29
3.3 Hasil Uji Daya Beda .....	30
3.4 Uji Reliabilitas .....	30
4.1 Deskripsi Data .....	35
4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen .....	35
4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol .....	36
4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen .....	36
4.5 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	37
4.6 Hasil Uji Normalitas .....	39
4.7 Hasil Uji Homogenitas .....	39
4.8 Hasil <i>Independent Sample T-Test</i> .....	40
4.9 Hasil <i>Paired Sample T-Test</i> .....	41

*commit to user*



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pentingnya Kemampuan Membaca Permulaan .....	9
2.2 Macam-macam Metode Membaca .....	14
2.3 Langkah Pelaksanaan <i>Phonics Method</i> .....	17
2.4 Macam-macam <i>Phonics Method</i> .....	20
2.5 Kerangka Berpikir.....	24
3.1 Prosedur Penelitian.....	34
4.1 P-Plot <i>Pretest</i> .....	36
4.2 P-Plot <i>Posttest</i> .....	37
4.3 Histogram <i>display normal curve pretest</i> .....	38
4.4 Histogram <i>display normal curve posttest</i> .....	38

*commit to user*

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian .....	52
2 Foto Sebelum Perlakuan .....	53
3 Materi & Prosedur <i>Phonics Method</i> Pertemuan 1 .....	54
4 Rencana Kegiatan Harian Pertemuan 1 .....	57
5 Skenario Pembelajaran Pertemuan 1 .....	59
6 Materi & Prosedur Metode Ceramah & Komunikatif Pertemuan 1 .....	65
7 Rencana Kegiatan Harian Pertemuan 1 .....	66
8 Skenario Pembelajaran Pertemuan 1 .....	68
9 Foto Pembelajaran <i>Treatment 1</i> .....	71
10 Materi & Prosedur <i>Phonics Method</i> Pertemuan 2 .....	72
11 Rencana Kegiatan Harian Pertemuan 2 .....	75
12 Skenario Pembelajaran Pertemuan 2 .....	77
13 Materi & Prosedur Metode Ceramah & Komunikatif Pertemuan 2 .....	83
14 Rencana Kegiatan Harian Pertemuan 2 .....	84
15 Skenario Pembelajaran Pertemuan 2 .....	86
16 Foto Pembelajaran <i>Treatment 2</i> .....	89
17 Materi & Prosedur <i>Phonics Method</i> Pertemuan 3 .....	90
18 Rencana Kegiatan Harian Pertemuan 3 .....	92
19 Skenario Pembelajaran Pertemuan 3 .....	94
20 Materi & Prosedur Metode Ceramah & Komunikatif Pertemuan 3 .....	100
21 Rencana Kegiatan Harian Pertemuan 3 .....	101

22	Skenario Pembelajaran Pertemuan 3 .....	103
23	Foto Pembelajaran <i>Treatment 3</i> .....	106
24	Materi & Prosedur <i>Phonics Method</i> Pertemuan 4 .....	107
25	Rencana Kegiatan Harian Pertemuan 4 .....	109
26	Skenario Pembelajaran Pertemuan 4 .....	111
27	Materi & Prosedur Metode Ceramah & Komunikatif Pertemuan 4 .....	116
28	Rencana Kegiatan Harian Pertemuan 4 .....	117
29	Skenario Pembelajaran Pertemuan 4 .....	119
30	Foto Pembelajaran <i>Treatment 4</i> .....	122
31	Materi & Prosedur <i>Phonics Method</i> Pertemuan 5 .....	123
32	Rencana Kegiatan Harian Pertemuan 5 .....	124
33	Skenario Pembelajaran Pertemuan 5 .....	126
34	Materi & Prosedur Metode Ceramah & Komunikatif Pertemuan 5 .....	130
35	Rencana Kegiatan Harian Pertemuan 5 .....	131
36	Skenario Pembelajaran Pertemuan 5 .....	133
37	Foto Pembelajaran <i>Treatment 5</i> .....	135
38	Foto Setelah Perlakuan .....	136
39	Sebaran Item Kemampuan Membaca Permulaan .....	137
40	Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan .....	140
41	Pedoman Wawancara Guru Sebelum Perlakuan .....	143
42	Pedoman Wawancara Guru Setelah Perlakuan .....	145
43	Uji Daya Beda Item .....	146
44	Hasil Uji Daya Beda .....	147

*commit to user*

45 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	148
46 Hasil Uji Normalitas .....	149
47 Hasil Uji Homogenitas .....	150
48 Hasil Uji Hipotesis .....	151
49 Surat Validitas Instrumen .....	152
50 Lembar Validitas Instrumen.....	153
51 Surat Keterangan Uji Validitas Instrumen.....	155
52 Surat Keputusan Dekan tentang Ijin Penyusunan Skripsi.....	156
53 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	157
54 Surat Keterangan Penelitian .....	158

