

**PENGARUH PELATIHAN *PICTORIAL ACTIVITY SCHEDULE*
TERHADAP PENGEMBANGAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS DI
SLB YAYASAN BINA ASIH SURAKARTA**

SKRIPSI

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Program Pendidikan Strata 1 Psikologi



Disusunoleh:

Sagita Natalia Asriani

NIM. G0111076

Pembimbing:

Rin Widya Agustin, S.Psi.,M.Psi., Psikolog.

Arif Tri Setyanto, S.Psi.,M.Psi., Psikolog.

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

comn2016user

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

**PENGARUH PELATIHAN *PICTORIAL ACTIVITY SCHEDULE*
TERHADAP PENGEMBANGAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS DI
SLB YAYASAN BINA ASIH SURAKARTA**


Sagita Natalia Asriani, G0111076, Tahun 2016

Telah diuji dan disahkan oleh Pembimbing dan Penguji Skripsi Program Studi
Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 21 Juli 2016

Ketua Sidang

Rin Widya Agustin, S.Psi., M.Psi., Psi.
NIP. 197608172005012002

()

Sekretaris Sidang

Arif Tri Setyanto, S.Psi., M.Psi., Psi.
NIP. 1981071920130201

()

Anggota Penguji

Penguji I

Dra. Suci Murti Karini, M.Si.
NIP. 195405271980032001

()

Penguji II

Selly Astriana, S.Psi., M.A
NIK. 1982010420130201

()

Surakarta, 29 JUL 2016



Kepala Program Studi

Drs. Hardjono, M.Si.

NIP. 19590119 198903 1 002

Koordinator Skripsi

Pratista Arya Satwika, S.Psi., M.Psi., Psi.

NIP.1986103120130201

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : **PENGARUH PELATIHAN *PICTORIAL*
ACTIVITY SCHEDULE TERHADAP
PENGEMBANGAN INTERAKSI SOSIAL
ANAK AUTIS DI SLB YAYASAN BINA ASIH
SURAKARTA**

Nama Peneliti : Sagita Natalia Asriani

NIM : G0111076

Tahun : 2016

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan pembimbing dan penguji skripsi
Prodi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret pada :

Hari :

Tanggal :

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping

Rin Widya Agustin, S.Psi., M.Psi., Psi.

NIP. 197608172005012002

Arif Tri Setyanto, S.Psi., M.Psi., Psi.

NIP.1981071920130201

Koordinator Skripsi

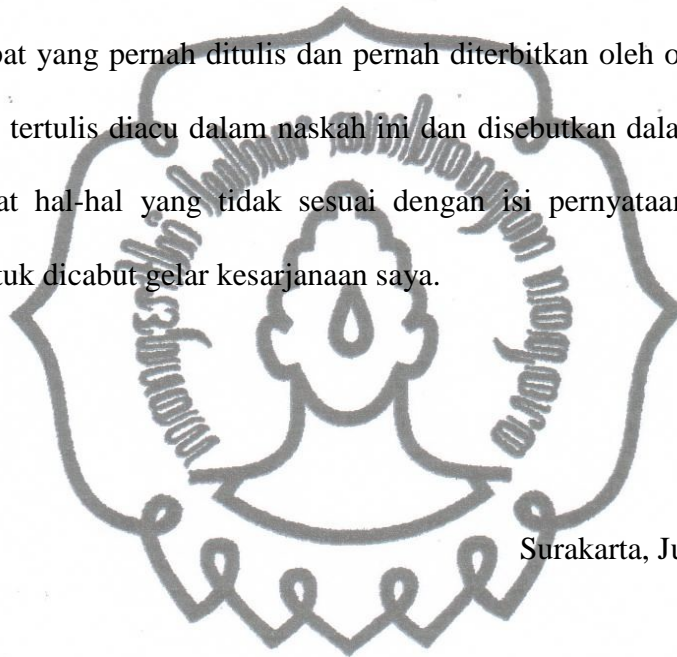
Pratista Arya Satwika, S. Psi., M. Psi., Psi.

NIP.1986103120130201

commit to user

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia untuk dicabut gelar kesarjanaan saya.



Surakarta, Juli 2016

Sagita Natalia Asriani

MOTTO

“If they can’t learn the way we teach, we can teach the way they learn.”

-Dr. Lovaas-

“Urip iku sejatine gawe urup.”

-Pitutur Jawa-

“Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu, jangan lemah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu!”

-2 Tawarikh 15 : 7-

commit to user

PERSEMBAHAN

Karya ini mewakili semua kerja keras, usaha dan semangat saya untuk mencapai cita-cita saya dan saya persembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus serta orang-orang terkasih yang telah membimbing serta memberikan dukungan moral, materi dan doa.



Terima kasih atas terselesaikannya karya ini kepada :

- ❖ **Bapak Lalan Afandi & Ibu Anna Setiyowati**, untuk kasih sayang, pengorbanan, didikan dan kerja keras yang telah membentuk saya menjadi pribadi seperti sekarang.
- ❖ **Dr. Pranoto, M.Sc & Wiwik Wijastuti, S.Pd**, untuk dukungan materi, limpahan kasih sayang dan semangat juga mimpi-mimpi yang telah diberikan sehingga menjadi motivasi terbesar untuk menyelesaikan studi ini.
- ❖ **Yonatan Aji Setiawan, A.Md**, untuk menjadi kakak tersabar yang bertanggung jawab terhadap kehidupan saya, selalu mendahulukan kepentingan saya, menjadi sahabat yang menaruh kasih sepanjang waktu dan menjadi saudara terbaik dalam kehidupan.

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Yang Maha Kuasa atas segala anugerah, kasih karunia dan hikmat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta. Dengan ini, penulis ingin mengucapkan rasa syukur dan bahagia, serta menghaturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Hartono, dr., M.Si., selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hardjono, M.,Si., selaku kepala Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Rin Widya Agustin, S.Psi, M.Psi, Psikolog dan Arif Tri Setyanto., S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan semangat, arahan, dorongan dan waktu untuk membimbing dan berdiskusi.
4. Dra. Suci Murti Karini, M.Si., selaku penguji I dan Selly Astriana, S.Psi., M.A., selaku penguji II, yang telah memberikan pertanyaan, masukan, koreksi sehingga karya ini bisa menjadi lebih sempurna.
5. Seluruh staf pengajar dan karyawan Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta atas bekal ilmu pengetahuan, pembelajaran untuk penulis.

commit to user

6. Seluruh staf pengajar, karyawan serta murid SLB Yayasan Bina Asih Surakarta, terutama Ibu Tri, Ibu Ika, Arif, Bio dan Wulan serta orang tua subjek yang telah membantu penulis melakukan penelitian, pelajaran yang sangat berharga dan tidak tergantikan.
7. Keluarga besar Supardi Prpto Darsono, terutama violen cintaku, yang selalu memberikan cinta kasih, dukungan doa dan rasa bangga.
8. Teman-teman INDIGO terutama grup PA Bu Rin, Nurul, Icha, Marash, Nugl, Bela, Dian, Melinda, Mursyid, Mas Paul yang selalu siap membantu setiap persoalan yang dihadapi penulis.
9. Semua saudara seiman dalam PMK KASIH yang selalu berbagi kasih di persekutuan dalam Yesus Kristus, mendoakan dan menguatkan.
10. Teman-teman FLOSS family, Rown Division crew, Burjoss, kompleks Nimco yang telah mengajari cara yang menyenangkan untuk menjalani kehidupan masa muda, penuh keseruan, sehingga membuat penulis menikmati proses pengerjaan skripsi dengan sukacita.
11. Teofilos Yoga Jatikusuma yang terkasih, terimakasih karena telah menjadi teman hidup yang mengasihi dan menjadi penyemangat penulis sehingga akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Harapan penulis semoga Allah Yang Maha Kuasa berkenan memberikan balasan atas kebaikan yang mereka curahkan. Amin.

Surakarta, 21 Juli 2016

commit to user

(Penulis)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Autis.....	14
1. Pengertian Autis.....	14

2. Kriteria Diagnosis	18
3. Karakteristik Gangguan Autis.....	21
4. Klasifikasi Autis.....	41
5. Penyebab Autis.....	44
6. Model Pengajaran	48
B. Interaksi Sosial Anak Autis	52
1. Definisi.....	52
2. Karakteristik.....	54
3. Aspek-aspek Interaksi Sosial Anak Autis.....	59
4. Pengukuran Interaksi Sosial Anak Autis	62
C. <i>Pictorial Activity Schedule</i>	66
1. Definisi.....	66
2. Penelitian yang relevan.....	68
3. Tujuan <i>Pictorial Activity Schedule</i>	70
4. Manfaat.....	71
5. Prosedur	73
D. Pengaruh Pelatihan <i>Pictorial Activity Schedule</i> terhadap Pengembangan Interaksi Sosial Anak Autis di SLB Yayasan Bina Asih Surakarta.....	75
E. Kerangka Pemikiran.....	80
F. Hipotesis.....	81

BAB III METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel.....	82
-------------------------------	----

commit to user

B. Definisi Operasional.....	82
1. Interaksi Sosial Anak Autis.....	82
2. <i>Pictorial Activity Schedule</i>	82
C. Subjek Penelitian.....	85
D. Desain Penelitian	86
E. Metode Pengumpulan Data.....	90
F. Validitas dan Reliabilitas.....	93
G. Metode Analisis Data.....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian.....	118
1. Orientasi Kancan Penelitian.....	118
2. Persiapan Administrasi	120
3. Persiapan Alat Ukur.....	121
4. Persiapan Eksperimen.....	122
B. Pelaksanaan Penelitian.....	125
1. Penentuan Subjek Penelitian.....	125
a. Subjek 1	125
b. Subjek 2.....	128
2. Pelaksanaan Pengambilan Data <i>Baseline</i> (sebelum perlakuan).....	131
3. Pelaksanaan Eksperimen.....	132
C. Hasil Penelitian	159
1. Analisis Data Kuantitatif	160
a. Hasil <i>Baseline</i> dan Intervensi	160

commit to user

b. Analisis Data Kuantitatif Subjek 1	161
c. Analisis Data Kuantitatif Subjek 2	166
2. Analisis Data Kualitatif.....	172
a. Analisis Data Kualitatif Subjek 1	172
b. Analisis Data Kualitatif Subjek 2.....	178
c. Hasil Hitungan Presentase Kesepakatan.....	190
d. Hasil Analisis Evaluasi Pelatihan.....	190
D. Pembahasan	192
BAB VKESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	200
B. Saran	200
DAFTAR PUSTAKA	203
LAMPIRAN	209

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi materi <i>pictorial activity schedule</i>	84
Tabel 2. Rangkaian pengajaran <i>pictorial activity schedule</i>	85
Tabel 3. Instrumen Observasi	91
Tabel 4. Rangkuman gambaran umum subjek 1 dan 2	132
Tabel 5. Hasil observasi <i>baseline</i> dan intervensi	161
Tabel 6. Hasil pengukuran subjek 1	162
Tabel 7. Kecenderungan stabilitas	163
Tabel 8. Hitungan rentang stabilitas subjek 1	164
Tabel 9. Rangkuman hasil analisis dalam kondisi subjek 1	165
Tabel 10. Rangkuman hasil analisis antar kondisi subjek 1	167
Tabel 11. Hasil pengukuran Subjek 2	168
Tabel 12. Kecenderungan stabilitas subjek 2	169
Tabell 13. Hitungan rentang stabilitas subjek 2	170
Tabel 14. Rangkuman hasil analisis dalam kondisi subjek 2	171
Tabel 15. Rangkuman hasil analisis antar kondisi subjek 2	173
Tabel 16. Rangkuman perbandingan hasil pengamatan	188

commit to user

Tabel 17. Hasil analisis evaluasi penelitian 192



commit to user

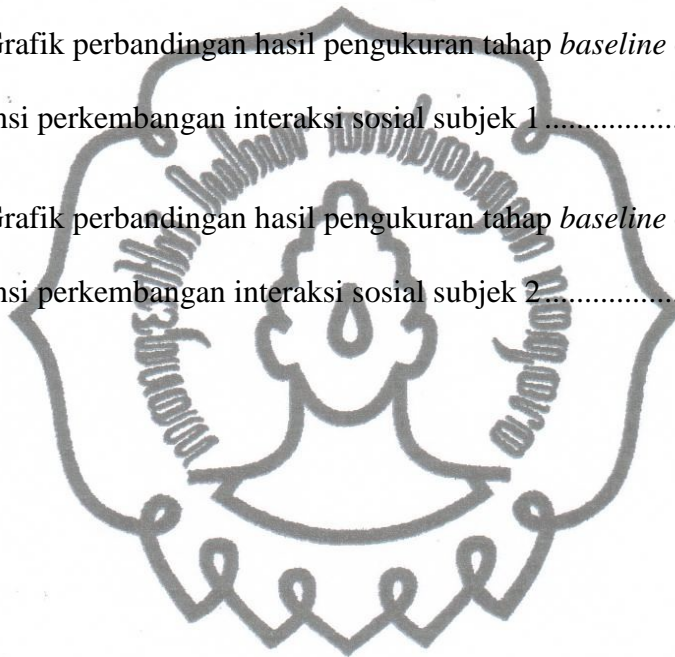
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran Penelitian..... 80

Gambar 2. Rata-rata hasil pengukuran berdasarkan observasi subjek 1 dan 2..... 162

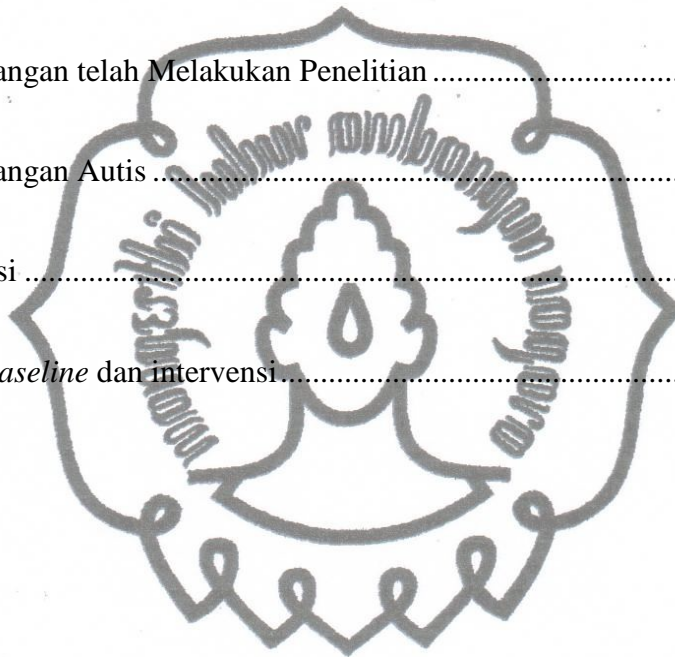
Gambar 3. Grafik perbandingan hasil pengukuran tahap *baseline* dan intervensi perkembangan interaksi sosial subjek 1 163

Gambar 4. Grafik perbandingan hasil pengukuran tahap *baseline* dan intervensi perkembangan interaksi sosial subjek 2..... 168



DAFTAR LAMPIRAN

Modul Pelatihan	209
Informasi Riwayat Anak	223
Lembar Persetujuan menjadi Responden	231
Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	233
Surat Keterangan Autis	234
Dokumentasi	235
Observasi <i>baseline</i> dan intervensi	236



**PENGARUH PELATIHAN *PICTORIAL ACTIVITY SCHEDULE*
TERHADAP PENGEMBANGAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS
DI SLB YAYASAN BINA ASIH SURAKARTA**

Sagita Natalia Asriani

NIM.G0111076

**Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran
Universitas Sebelas Maret Surakarta**

ABSTRAK

Autis merupakan gangguan perkembangan pervasif yang ditandai dengan adanya abnormalitas perkembangan salah satunya gangguan kualitatif pada interaksi sosial. Kelemahan interaksi sosial anak autis membuat anak autis menghindari situasi sosial sehingga kehilangan kesempatan untuk mempelajari fungsi penting perkembangan mental. Kemudian menjadi penting untuk mencari cara menjembatani keinginan berinteraksi sosial dan kelemahan interaksi sosial pada anak autis. *Pictorial activity schedule* dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran untuk mengembangkan interaksi sosial yang menggunakan bantuan visual, sesuai dengan kriteris spesifik anak autis.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pelatihan *pictorial activity schedule* terhadap pengembangan interaksi sosial anak autis di SLB Yayasan Bina Asih Surakarta. Subjek penelitian ini berjumlah dua anak, yaitu laki-laki dan perempuan yang memiliki diagnosis autis tanpa gangguan penyerta, dan bisa bicara. Penentuan subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel melalui kriteria yang telah ditentukan (*purposive sampling*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini berupa metode eksperimen dengan desain *single subject research*. Pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengamatan sebelum intervensi dan selama intervensi.

Hasil penelitian menggambarkan bahwa terjadi peningkatan rata-rata skor observasi sebanyak 53,8 poin untuk subjek 1 dan 54,6 poin untuk subjek 2 dengan data stabil, kriteria stabilitas 15% dan presentase *overlap* 0%. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pelatihan *pictorial activity schedule* berpengaruh terhadap pengembangan interaksi sosial anak autis di SLB Yayasan Bina Asih Surakarta

Kata Kunci : Autis, Interaksi Sosial, *Pictorial Activity Schedule*, *Single Subject Research*

**THE EFFECTS OF PICTORIAL ACTIVITY SCHEDULE TRAINING ON AUTISM
CHILD SOCIAL INTERACTION DEVELOPMENT
IN SLB YAYASAN BINA ASIH SURAKARTA**

Sagita Natalia Asriani

NIM. G0111076

**Departement Psychology of Medical Faculty
Sebelas Maret Surakarta University**

ABSTRACT

Autism are pervasive developmental disorders characterized by developmental abnormality that includes qualitative disorders in social interactions. Lack of social interactions caused autism to avoid social situation impact lost chance to learn important function of mental development. Become urgent to find solution related to autism desire of social interact and autism lack of social interaction. Pictorial activity schedule can be one of learning strategy to develop autism social interaction with visual support, appropriate to autism specific characteristics.

The aim of this study is to acquire effects of pictorial activity schedule training on autism child social interaction development in SLB Yayasan Bina Asih Surakarta. The research subjects are two autism student, a boy and a girl with pure autism diagnosis and are able to speak. Subject in this study were determined by using purposive sampling technique through criterias that had been set by researcher. This study are using experimental method with single subject research design. Data collection used in this study through observation before intervention and during intervention

Study results there is increasing in observational score mean about 53,8 points for subject 1 and 54,6 points for subject 2, with stable data, stability criteria 15% and overlap presentation 0%. According to this result, can be said that pictorial activity schedule training effect the development of autism child's social interaction in SLB Yayasan Bina Asih Surakarta.

Keywords : Autism, Social Interaction, Pictorial Activity Schedule, Single Subject Research