

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN  
*SCAFFOLDING LEARNING ACTIVITIES* TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMECAHKAN MASALAH SISWA**



**ESTI YULIAWANTI  
K4312023**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
September 2016**

*commit to user*

PENGARUH **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN** DENGAN  
SCAFFOLDING LEARNING ACTIVITIES TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMECAHKAN MASALAH SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esti Yulawanti  
NIM : K4312023  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *SCAFFOLDING LEARNING ACTIVITIES* TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA**" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber kajian pustaka yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

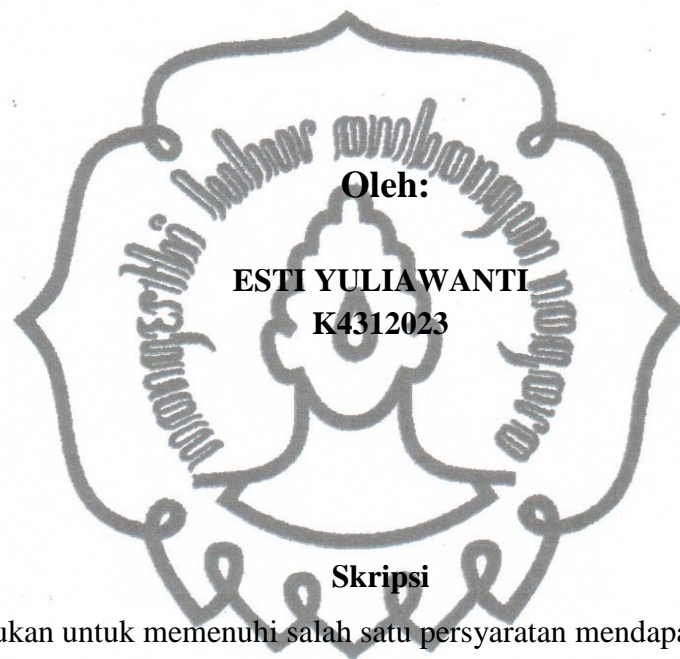
Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2016

membuat pernyataan  
  
Esti Yulawanti

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN  
*SCAFFOLDING LEARNING ACTIVITIES* TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMECAHKAN MASALAH SISWA**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**September 2016**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

Nama : Esti Yulianti  
NIM : K4312023  
Judul skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dengan  
*Scaffolding Learning Activities* Terhadap Kemampuan  
Memecahkan Masalah Siswa

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Suciati, M.Pd.  
NIP. 19580723 198603 2 001

Pembimbing II,



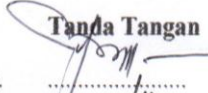
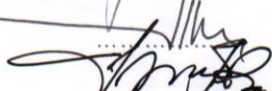
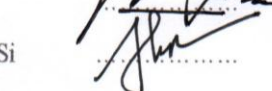
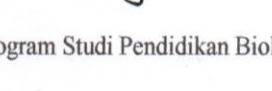
Joko Ariyanto, S.Si., M.Si.  
NIP. 197201082005011001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Esti Yulianti  
 NIM : K4312023  
 Judul skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dengan  
*Scaffolding Learning Activities* Terhadap Kemampuan  
 Memecahkan Masalah Siswa

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 25 Juli 2016 dengan hasil LULUS dengan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D.		10-8-2016
Sekretaris	: Suwarno, S.Pd., M.Si.		10-8-2016
Anggota I	: Dr. Suciati, M.Pd.		29-9-2016
Anggota II	: Joko Ariyanto, S.Si., M.Si		12-8-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : Selasa  
 Tanggal : 04 Oktober 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Biologi,



Joko Nurkamto, M.Pd.  
 NIP. 196410124 198702 1 001

Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.  
 NIP 19750831 200112 1 001

**MOTTO**

“Bismillahirrahmaanirrahiim”

“Astaghfirullah ‘adzim, Laa Haulawala Quwwata Illa Billah”

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS Al-Insyiroh: 5)

“Cukup hanya ALLAH Ta’ala penolong kita dan Istighfar akan membuka semua  
kebaikan”

-Penulis-

“Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan itu pula”

(Q.S Ar Rahman:60)

“Barang siapa menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan  
meneguhkan kedudukanmu”

(Q.S Muhammad:7)

*commit to user*

## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah Ta'ala penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ibu Paryati, Bapak Brahim serta keluarga tercinta terima kasih atas energi positif, doa, dan dukungannya selama ini.
2. Terkhusus untuk Ummi Istiqomah dan kakak Ambar yang senantiasa memberi motivasi, bimbingan serta do'anya selama ini.
3. Sahabat-sahabatku Isnaemi, Nabila, Maryana, Luthfiana, Isnii terima kasih atas bantuan, doa, semangatnya serta inspirasinya selama ini.
4. Teman-teman sebimbing skripsi Vita, Rizki, Mutiara, terima kasih atas dukungannya dan semangat serta inspirasi yang telah kalian berikan.
5. Teman-teman di Ma'had Tanwirul Fikr terima kasih atas persaudaraan hangat kalian dan do'anya.
6. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2012, terima kasih atas semangat dan do'a yang kalian berikan.
7. Adik-Adik siswa kelas X SMA Islam 1 Surakarta Novi, Eva, Azizah, Rofifah dan Fu'ah yang selalu memberi semangat.
8. Bapak Ibu Guru saya dari RA Al-Huda Trikarso, Madrasah Ibtidaiyah, SMP N 1 Sruweng dan SMAN Pejagoan yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat berharga.

## ABSTRAK

Esti Yuliawanti. K4312023. **PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *SCAFFOLDING LEARNING ACTIVITIES* TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret, Agustus 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* dengan *scaffolding learning activities* terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan desain *pretest-posttest non-equivalent control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X semester II SMA Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Teknik pengambilan sampel dengan *cluster random sampling*, sehingga diperoleh 2 sampel yaitu kelas X-2 yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan X-3 yang berjumlah 23 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan metode tes dan metode non-tes. Metode tes dengan menggunakan *Problem Solving Skill Test* (PSST) berupa soal pilihan ganda dan metode non tes dengan menggunakan lembar observasi (afektif dan psikomotor), dan dokumentasi. Analisis uji hipotesis menggunakan uji-t (*t-test*) dengan bantuan *software* SPSS versi 17 pada taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi kenaikan nilai pretes dan postes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas kontrol nilai pretes yang diperoleh sebesar 46.59 dan nilai postes sebesar 48.29, sedangkan pada kelas eksperimen nilai pretes sebesar 45.12 dan nilai postes sebesar 56.12. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan uji-t menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar 0.000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikan lebih kecil dari 0.05, maka  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, model *problem based learning* dengan *scaffolding learning activities* berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa *problem based learning* dengan *scaffolding learning activities* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa.

Kata Kunci: *problem based learning*, *scaffolding learning activities*, kemampuan memecahkan masalah.



## ABSTRACT

Esti Yuliawanti. K4312023. **THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL WITH SCAFFOLDING LEARNING ACTIVITIES TOWARD STUDENT'S PROBLEM SOLVING SKILLS.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, September 2016.

The aim of this research is to know the influence of problem based learning model with scaffolding learning activities toward student's problem solving skill. This research was a quasi-experiment research. The research was design using pretest-postes with non equivalent group design. The experiment class was used problem based learning model with scaffolding learning activities while the control class used conventional learning method. The population of this research were all students in X class of SMA Islam 1 Surakarta in academic year 2015/ 2016. Sampling techniques used cluster random sampling. The data was collected using essay test, multiple choice test of Problem Solving Skill Test (PSST) and observation sheet. The data were analyzed by t-test with SPSS 17 with significant grade 0.05.

Based on the calculation of the t test on the problem solving skill obtained t value 0,000 with the Sig .< 0.05. Problem solving skill mean result from experiment class is 56.12 while control class is 48.29.

Based on the research it can be concluded that problem solving skill problem based learning model with scaffolding learning activities affect student's problem solving skill.

**Keyword: problem based learning model, scaffolding learning activities, problem solving skill.**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan Rasulullah shalallahu 'alaihi wasallam yang penulis nantikan syafa'atnya, sehingga skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dengan *Scaffolding Learning Activities* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa" dapat diselesaikan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya Skripsi ini tidak terlepas dari doa, bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin dan kesempatan dalam penyusunan Skripsi.
2. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin dan kesempatan dalam penyusunan Skripsi.
3. Dr. Suciati, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya Skripsi ini.
4. Joko Ariyanto, S.Si., M.Si., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya Skripsi ini.
5. Drs. Marjono, M.Si., sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya Skripsi ini.
6. Prof. Dr. Maridi, M.Pd., sebagai Validator Ahli Konstruksi penelitian yang telah berkenan memberikan koreksi dan masukan terhadap instrumen penelitian.
7. Alanindra Saputra, S.Pd., M.Sc., sebagai Validator Ahli Isi yang telah berkenan memberikan koreksi dan masukan terhadap instrumen penelitian.
8. Drs. Sudadi Wahyono, sebagai Kepala SMA Islam 1 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

9. Ibu Giyatmi, S.Pd., sebagai Guru Mata Pelajaran Biologi SMA Islam 1 Surakarta yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama penelitian.
10. Siswa Kelas X SMA Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini .
11. Bapak, Ibu Dosen Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan serta pengalamannya kepada saya.
12. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun Skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan Skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.



Surakarta, September 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAM PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN <i>MOTTO</i> .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Belajar dan Pembelajaran Biologi .....	8
2. Teori Belajar .....	10
3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	15
4. <i>Scaffolding</i> .....	19

5. Model PBL dengan <i>Scaffolding Learning Activities</i> .....	22
6. Kemampuan Memecahkan Masalah ( <i>Problem Solving Skill</i> ).....	23
7. Materi Perubahan dan Pencemaran Lingkungan.....	25
B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Hipotesis Tindakan.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian.....	33
2. Waktu Penelitian.....	33
B. Rancangan Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel.....	36
1. Populasi Penelitian.....	36
2. Sampel Penelitian.....	36
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Validasi Instrumen Penelitian.....	38
1. Uji Validitas.....	38
2. Uji Reliabilitas.....	40
G. Analisis Data.....	41
H. Prosedur Penelitian.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Deskripsi Data.....	43
a. Data Utama.....	43
b. Data Pendukung.....	52
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis.....	59
a. Hasil Uji Normalitas.....	59
b. Hasil Uji Homogenitas.....	60
3. Hasil Uji Hipotesis.....	61
a. Hasil Uji Keseluruhan.....	61
b. Hasil Uji Tiap Kelas.....	62

B. Pembahasan.....	64
1. Pengaruh Model PBL dengan <i>Scaffolding Learning Activities</i> terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah.....	64
2. Hubungan Aktifitas Belajar terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa.....	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	76
A. Simpulan.....	76
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	84



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	17
Tabel 2.2 Sintaks PBL dengan <i>Scaffolding Learning</i> .....	21
Tabel 2.3 Materi Perubahan dan Pencemaran Lingkungan .....	33
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Pretes-Postest Control Group Design</i> .....	34
Tabel 3.3 Rangkuman Uji Validitas Hasil Uji Coba.....	39
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemampuan Memecahkan Masalah .....	43
Tabel 4.2 Rata-rata Nilai Pretes-Postes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	46
Tabel 4.3 Rata-rata Nilai Kemampuan Mengidentifikasi Masalah Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.4 Rata-rata Nilai Kemampuan Mengidentifikasi Penyebab Masalah Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	49
Tabel 4.5 Rata-rata Nilai Kemampuan Mengusulkan Metode Penyelesaian Masalah Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	50
Tabel 4.6 Rata-rata Nilai Kemampuan Mengidentifikasi Penyebab Masalah Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 4.7 Deskripsi Rata-rata Nilai Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif.....	52
Tabel 4.8 Deskripsi Nilai Hasil Belajar Biologi Ranah Afektif.....	54
Tabel 4.9 Deskripsi Nilai Hasil Belajar Biologi Ranah Psikomotor.....	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Setiap Kelas .....	59
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Keseluruhan .....	60
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar .....	61
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh PBL dengan <i>Scaffolding Learning Activities</i> Terhadap Kemampuan Memecahkan	

Masalah.....	62
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Pembelajaran pada Kelas Kontrol Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah.....	63
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Pembelajaran Kelas Eksperimen Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah.....	63





## DAFTAR GAMBAR

		<b>Halaman</b>
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 4.1	Distribusi Perolehan Nilai Pretes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	44
Gambar 4.2	Distribusi Perolehan Nilai Postes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	45
Gambar 4.3	Perbandingan Nilai Pretes dan Postes Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4.4	Perbandingan Nilai Kemampuan Mengidentifikasi Masalah Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	48
Gambar 4.5	Perbandingan Nilai Kemampuan Mengidentifikasi Penyebab Masalah Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	49
Gambar 4.6	Perbandingan Nilai Kemampuan Mengusulkan Metode Penyelesaian Masalah Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4.7	Perbandingan Nilai Kemampuan Menguji Hasil Penyelesaian Masalah Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	51
Gambar 4.8	Distribusi Perolehan Nilai Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif .....	53
Gambar 4.9	Perbandingan Rata-rata Nilai Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif .....	53
Gambar 4.10	Distribusi Perolehan Nilai Hasil Belajar Biologi Ranah Afektif .....	55
Gambar 4.11	Perbandingan Rata-rata Nilai Hasil Belajar Biologi Ranah Afektif .....	56
Gambar 4.12	Distribusi Perolehan Nilai Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
Gambar 4.13	Perbandingan Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotor .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	85
a. Silabus Materi Kelas X .....	85
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	89
c. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen .....	132
d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	150
e. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol .....	189
f. Kisi-kisi Soal <i>Problem Solving Skill Test</i> .....	199
g. Soal <i>Problem Solving Skill Test</i> .....	200
h. Kunci Jawaban <i>Problem Solving Skill Test</i> .....	209
Lampiran 2. Validasi Instrumen.....	210
a. Surat Pernyataan Validasi Konstruk dari Dosen.....	210
b. Surat Pernyataan Validasi Isi dari Dosen .....	212
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian .....	214
a. Nilai Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	214
b. Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	215
c. Data Nilai Pretes Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Kontrol .....	216
d. Data Nilai Postes Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Kontrol .....	218
e. Ketercapaian Tiap Level Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Kontrol .....	220
f. Data Nilai Pretes Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen.....	221
g. Data Nilai Postes Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen.....	223
h. Ketercapaian Tiap Level Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Kontrol .....	225
i. Data Nilai Kognitif Kelas Eksperimen.....	226

j.	Data Nilai Kognitif Kelas Kontrol .....	227
k.	Data Nilai Ranah Afektif Kelas Eksperimen.....	228
l.	Data Nilai Ranah Afektif Kelas Kontrol .....	229
m.	Data Nilai Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen.....	230
n.	Data Nilai Ranah Psikomotor Kelas Kontrol .....	231
o.	Rangkuman Data Pretes-Postes Kelas Eksperimen.....	232
p.	Rangkuman Data Pretes-Postes Kelas Kontrol .....	233
q.	Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks PBL dengan <i>Scaffolding</i> .....	234
	Lampiran 4. Uji Prasyarat Analisis .....	237
a.	Uji Normalitas.....	237
b.	Uji Homogenitas.....	238
	Lampiran 5. Uji Hipotesis .....	242
	Uji Hipotesis Kemampuan Memecahkan Masalah .....	242
	Lampiran 6. Dokumentasi.....	247
a.	Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	247
b.	Dokumentasi Kelas Kontrol .....	248
	Lampiran 7. Perijinan.....	249
a.	Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	249
b.	Surat Permohonan Ijin Penyusunan Skripsi .....	250
c.	Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian .....	251