

**UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA
MELALUI MEDIA GAMBAR DAN KARTU KATA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III
SDLB SARTIKA NGAWEN BLORA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**



Disusun Oleh:

ENDANG HARIYANTI

X 5213239

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

it to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Endang Hariyanti
Nim : X 5213239
Jurusan/Program Studi : IP / Pendidikan Luar Biasa (PLB)

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA MELALUI MEDIA GAMBAR DAN KARTU KATA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III SDLB SARTIKA NGAWEN BLORA TAHUN PELAJARAN 2015 /2016** benar- benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 11 Maret 2016

Yang membuat pernyataan



Endang Hariyanti

**UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA
MELALUI MEDIA GAMBAR DAN KARTU KATA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
BAGI ANAK TUNA GRAHITA RINGAN KELAS III
SDLB SARTIKA NGAWEN BLORA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**



**Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

commit to user

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Endang Hariyanti

NIM : X5213239

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Media Gambar
Dan Kartu Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak
Tuna Grahita Ringan Kelas III SDLB Sartika Ngawen Blora Tahun
Pelajaran 2015 / 2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Surakarta.

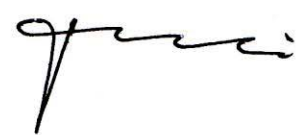
Surakarta, 4 April 2016

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I


Dr. Abdul Salim, M.Kes
NIP. 19570901 1982031 002

Pembimbing II


Priyono, S.Pd, M.Si
NIP. 19710902 2005011 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Endang Hariyanti
NIM : X5213239
Judul Skripsi : **Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Media Gambar Dan Kartu Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tuna Grahita Ringan Kelas III SDLB Sartika Ngawen Blora Tahun Pelajaran 2015 / 2016**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa tanggal 26 April 2016 dengan hasil _____. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari TIM Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh TIM Penguji:


	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si.		<u>28 - 07-2016</u>
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M. Ag.		<u>28 - 07 - 2016</u>
Anggota I	: Dr. Abdul Salim, M.Kes		<u>22 - 07 - 2016</u>
Anggota II	: Priyono, S.Pd, M.Si.		<u>22 - 07 - 2016</u>


Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Kamis
Tanggal : 28 Juli 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001



Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa,

Drs. Hermawan, M.Si.
NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Endang Hariyanti NIM X5213239, **UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA MELALUI MEDIA GAMBAR DAN KARTU KATA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III SDLB SARTIKA NGAWEN BLORA TAHUN PELAJARAN 2015 /2016** Skripsi, Surakarta; April 2016 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menyusun kalimat Tunggal dengan menggunakan media gambar dan kartu kata pada pelajaran Bahasa Indonesia bagi anak tunagrahita ringan kelas III SDLB Sartika Blora tahun ajaran 2015/2016. Subjek Penelitian ini adalah Anak Tunagrahita Kelas III SDLB Sartika Blora tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 5 anak.

Pendekatan peneltiaian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom action research*) dengan 2 siklus, Setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan tes. Data dianalisis dengan menggunakan deskriptif komparatif. Hasil yang diperoleh dengan penggunaan media gambar kartu kata pada refleksi siklus I diperoleh nilai rata-rata 6,65 dan pada siklus ke II diperoleh nilai rata-rata 7,20 dan meningkatnya keaktifan serta tingkat kemampuan menyusun kalimat tunggal siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media gambar dan kartu kata dapat mengupayakan peningkatkan kemampuan menyusun kalimat tunggal pada pembelajaran Bahasa Indonesia anak tunagrahita ringan kelas III SDLB Sartika Blora tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci : Media Gambar dan Kartu Kata, Kemampuan berbahasa, Anak Tunagrahita Ringan

ABSTRACT

Endang Hariyanti, NIM : X5213239. **THE ATTEMPT OF IMPROVING VOCABULARY ARRANGING COMPETENCY IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING USING PICTURE AND WORD BOARD MEDIA IN THE MENTAL RETARDED III GRADERS OF SDLB SARTIKA BLORA IN THE SCHOOL YEAR OF 2015/2016.** Undergraduate Thesis, Surakarta, April 2016 Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta.

The objective of research is to improve the vocabulary competency using picture board in Indonesian Language learning in the mental retarded III graders of SDLB Sartika Blora in the school year of 2015/2016. The subject of research was the mental retarded III graders of SDLB Sartika Blora in the school year of 2015/2016 consisting of 5 students.

The approach used in this research was Classroom Action Research with 2 cycles. Each cycle was conducted in 2 meetings. Techniques of collecting data used were observation, interview and test. The data was analyzed using a descriptive comparative analysis. The result of research showed that in the use of picture board the mean value of 6,65 was obtained in cycle I, 7,20 in cycle II and it also indicated the improved activeness as well as vocabulary competency of the students in Indonesian language learning.

Based on the research it could be concluded that the use of picture board could improve the vocabulary competency in Indonesian Language learning in the mental retarded III graders of SDLB Sartika Blora in the school year of 2015/2016.

Keywords : Picture and word board media, language proficiency, children with intellectual disability

MOTTO

Impian tidak akan terwujud dengan sendirinya, maka kita harus bangkit untuk mewujudkannya
(Peneliti)



commit to user

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- Suami tercinta yang telah memberikan dukungan, semangat, dan rela mencurahkan keringatnya selama mengarungi kehidupan ini.
- Ibu tersayang yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat
- Kakak dan Adikku yang memotivasi aku untuk selalu menjadi yang terbaik
- Semua Anak –anakku tercinta yang telah memberi motivasi dalam perjalanan hidup ini.
- Semua Bapak Ibu Dosen yang telah membimbingku sampai selesai Studyku ini
- Semua sahabat-sahabat terbaikku dan semua guru SDLB Sartika yang selalu mendorong untuk segera lulus PLB
- Teman-teman PPKHB PLB angkatan 2013, terimakasih atas dukungannya.
- Semua pihak yang telah membantu dan memotivasi saya.

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan YME, bahwasannya atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas menyusun skripsi ini.

Banyak sekali hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi. Penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa adanya doa, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah member ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
4. Drs. Hermawan, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa FKIP UNS yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi.
5. Dr. Abdul Salim, M.Kes selaku Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan dukungannya dalam penulisan skripsi.
6. Priyono, S.Pd, M.Si, selaku Pembimbing II dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Kepala Sekolah dan Guru SDLB Sartika Ngawen Blora yang telah memberikan ijin tempat penelitian dan informasi yang dibutuhkan penulis.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini.

Penulis menyadari pula bahwa dalam penyelesaian skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati untuk menyempurnakan skripsi ini.

Surakarta, April 2016

commit to user Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN PENYUSUNAN HIPOTESIS	
A. KAJIAN PUSTAKA	6
1. Kajian Teori tentang Anak Tunagrahita Ringan	6
a. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	6
b. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	7
c. Faktor Penyebab Tunagrahita Ringan	10
d. Tujuan Pendidikan Anak Tunagrahita	12
e. Bentuk-bentuk Pelayanan Pendidikan	13
2. Kajian Tentang Kosa Kata	15
a. Pengertian Kosa Kata	15
b. Pentingnya Kosa Kata Bagi Anak Tunagrahita	16

c. Kosakata Anak Tunagrahita Ringan.....	18
d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Bagi Anak Tunagrahita.....	20
e. Strategi Pembelajaran Kosakata pada Anak Tunagrahita.....	22
3. Kajian Teori Tentang Media Gambar dan Kartu Kata	24
a. Pengertian Media dalam Proses Pembelajaran.....	24
b. Pengertian Media Gambar.....	24
c. Fungsi Media Gambar.....	26
d. Manfaat Media Gambar.....	26
e. Penggunaan Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	27
f. Teknik Pembelajaran Kosakata Anak bagi Tunagrahita ..	29
B. Kerangka Berfikir	32
C. Hipotesis Tindakan	34
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	35
1. Setting Penelitian	35
2. Waktu Penelitian.....	35
B. Subjek Penelitian.....	36
C. Data dan Sumber Data	36
D. Pengumpulan Data	37
1. Observasi atau Pengamatan.....	38
a. Pengertian Observasi atau Pengamatan.....	38
b. Jenis-jenis Observasi	39
2. Wawancara/Interview	40
a. Pengertian Wawancara/Interview	40
b. Jenis-jenis Wawancara/Interview	40
3. Tes.....	42
a. Pengertian Tes	42
b. Fungsi Tes	42
c. Jenis Tes	42
d. Jumlah Soal	44

e. Penskoran.....	44
E. Uji Validitas Data.....	45
F. Analisis Data	46
G. Indikator Kerja	47
H. Prosedur Penelitian	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Pra Tindakan.....	49
B. Diskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	49
1. Hasil Tindakan Siklus I.....	49
a. Perencanaan.....	49
b. Tindakan.....	50
c. Observasi/Pengamatan.....	53
d. Hasil Tes/Evaluasi.....	54
e. Refleksi.....	55
2. Hasil Tindakan Siklus II	55
a. Perencanaan.....	55
b. Tindakan.....	56
c. Observasi.....	60
d. Hasil Evaluasi/Tes.....	61
e. Refleksi.....	62
C. Perbandingan Kondisi Awal dan Antar Siklus	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	66
B. Implikasi	66
C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	36
Tabel IV.1. Data Nilai Pratindakan	49
Tabel IV.2. Nilai Ulangan Harian Siklus I	54
Tabel IV.3. Nilai Ulangan Harian Siklus II.....	61
Tabel IV.4. Perbandingan Kondisi Awal dan Antar Siklus.....	62



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1. Kerangka berfikir dalam Penelitian	34
Gambar III.1. Prosedur Alur Penelitian	48
Gambar IV.1. Grafik Data Nilai Pratindakan	49
Gambar IV.2. Grafik Data Nilai Siklus I	54
Gambar IV.3. Grafik Data Nilai Siklus II.....	61
Gambar IV.4. Grafik Perbandingan Kondisi Awal dan Antarsiklus	63



commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN	71
1. Lembar RPP siklus I	
2. Lembar Silabus Siklus I	
3. Lembar RPP Siklus II	
4. Lembar Silabus Siklus II	
5. Lembar RPP.siklus II	
6. Materi Pembelajaran	
a. Soal	
b. Kunci jawaban	
7. Lembar Penilaian	
a. Produk	
b. Proses	
c. Psikomotor	
d. Afektif	
1). Perilaku Berkarakter	
2). Ketrampilan Sosial	
8. Surat Permohonan Ijin Penyusunan Skripsi	
9. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Izin Penyusunan Skripsi	
10. Surat Permohonan Ijin Observasi	
11. Surat Permohonan Ijin Penelitian	
12. Surat Keterangan	

