

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DALAM PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR IPA TENTANG CUACA UNTUK SISWA KELAS III SD  
NEGERI PONCOWARNO TAHUN AJARAN 2013/2014**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
JULI 2016**

*commit to user*

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esti Mulyaningsih  
NIM : X7211034  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD Guru Kelas SD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA UNTUK SISWA KELAS III SD NEGERI PONCOWARNO TAHUN AJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Esti Mulyaningsih

**PERSETUJUAN**

Nama : Esti Mulyaningsih

NIM : X7211034

Program Studi : S1 PGSD

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Model *Quantum Teaching* Dalam Peningkatan  
Hasil Belajar IPA Untuk Siswa Kelas III SD Negeri  
Poncowarno Tahun Ajaran 2013/2014

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Juli 2016

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

**Kartika Chrysti S., M. Si.**

NIP. 19770401 200604 2 001

Pembimbing II,

**Dra. Tri Saptuti S., M. Pd.**

NIP. 19520705 198203 1 001


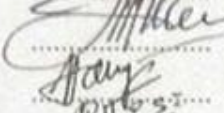

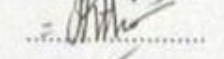
*commit to user*

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Esti Mulyaningsih  
 NIM : X7211034  
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Quantum Teaching* dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA untuk Siswa Kelas III SD Negeri Poncowarno Tahun Ajaran 2013/2014

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, tanggal 22 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan direvisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Suhartono, M.Pd		28-7-2016
Sekretaris	: Drs. Ngatman, M.Pd		28-7-2016
Anggota I	: Kartika Chrysti Suryandari, M.Si.		26-7-2016
Anggota II	: Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd		27-7-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada  
 Hari : Jumat  
 Tanggal : 29 Juli 2016

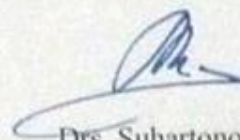
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Iko Nurkamto, M.Pd  
 NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Suhartono, M.Pd.  
 NIP 196205201988031003



## ABSTRAK

Esti Mulyaningsih. **PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA UNTUK SISWA KELAS III SD NEGERI PONCOWARNO TAHUN AJARAN 2013/2014**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas III Sekolah Dasar; (2) Meningkatkan pembelajaran IPA pada siswa kelas III Sekolah Dasar dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*, (3) mendeskripsikan kendala dan solusi model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam peningkatan pembelajaran IPA pada siswa kelas III SD.

Penelitian ini termasuk dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, masing-masing siklus dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri Poncowarno. Sumber data pada penelitian ini adalah guru, teman sejawat, dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan tes hasil belajar. Validasi data dengan menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data yang dipergunakan adalah teknik deskriptif kualitatif yang didukung oleh data kuantitatif maupun data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Quantum Teaching* dalam peningkatan pembelajaran IPA tentang iklim dan cuaca kelas III SD Negeri Poncowarno mengalami peningkatan. Jumlah siswa yang mencapai nilai 70 pada siklus I sebanyak 58,82%, siklus II sebanyak 94,11%.

Simpulan penelitian ini adalah (1) langkah-langkah penggunaan model *Quantum Teaching* dengan istilah TANDUR : a) tumbuhkan (T), b) alami (A), c) namai (N), d) demonstrasi (D), e) ulangi (U), f) rayakan (R); 2) kendala: a) pembentukan kelompok siswa menimbulkan kegaduhan, b) suasana kelas kurang kondusif, c) kegiatan eksperimen didominasi oleh anak yang aktif, d) siswa kesulitan menyimpulkan hasil eksperimen, e) siswa kurang percaya diri untuk mempresentasikan hasil eksperimen, Solusinya adalah: a) mengkondisikan siswa saat pembentukan kelompok agar siswa teratur dalam berkelompok dan membuat variasi pembentukan kelompok, b) mengkondisikan kelas dengan memberi arahan-arahan kepada siswa, c) membuat pembagian kerja yang jelas antar anggota kelompok, d) memberi kalimat petunjuk dalam LKS pada bagian kesimpulan, e) memberikan motivasi dan hadiah bagi kelompok yang mempresentasikan hasil eksperimen tanpa disuruh.

**Kata kunci:** *quantum teaching*, IPA, iklim dan cuaca.

## ABSTRACT

Esti Mulyaningsih. ***THE USE OF QUANTUM TEACHING MODEL IN IMPROVING NATURAL SCIENCE LEARNING OUTCOMES FOR THE THIRD GRADE STUDENTS OF SD NEGERI PONCOWARNO IN THE ACADEMIC YEAR OF 2013/2014.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. 2014.

*The objectives of this research are: (1) to describe the use of Quantum Teaching in natural science learning for the third grade students of SDN Poncowarno in the academic year of 2013/2014, (2) to improve natural science learning outcomes through Quantum Teaching model for the third grade students of SDN Poncowarno in the academic year of 2013/2014, and (3) to describe problems and solutions in using Quantum Teaching model to improve natural science learning for the third grade students of SDN Poncowarno in the academic year of 2013/2014.*

*This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were all students of the third grade of SD Negeri Poncowarno, totaling 17 students with 8 boys and 9 girls. Sources of data were derived from students, teacher, observer, and documents. Techniques of collecting data were test, observation and interview. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique.*

*The results of this research show that: (1) the steps of Quantum Teaching model in natural science learning, namely: (a) raising, (b) experiencing, (c) naming, (d) demonstrating, (e) repeating, and (f) celebrating; (2) the use of Quantum Teaching model for the third grade students of SDN Poncowarno in the academic year of 2013/2014 can improve natural science learning outcomes. It was proven by the increase of learning outcomes in the first cycle 55.8% and in the second cycle 70.59%; and (3) the problems encountered in the learning, namely: constructing students' thinking is not optimal, finding solutions is difficult, students are noisy during group division, low-achievement students are depending on high-achievement students, and low group collaboration between students. Solutions for these problems are: do constructivism activities optimally, understanding materials before deliver to students, motivate students during group discussion and guide students facing difficulties, manage group discussion, and give explanation on the importance of collaboration in a group.*

*The conclusion of this research is the use of Quantum Teaching model conducted appropriately can improve natural science learning for the third grade students of SD Negeri Poncowarno in the academic year of 2013/2014.*

**Keywords:** Quantum Teaching, natural science learning outcomes

## MOTTO

*“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”*

*(Q.S. Ar'du 13)*

*Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. ALLAH SWT pasti akan mendatangkan kelapangan setelah kesempitan datang menerpa.*

*(‘aidh al qarni)*

*Hati yang penuh syukur, bukan saja merupakan kebaikan yang terbesar, melainkan induk segala kebaikan yang lain.*

*(Cicero)*

*Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menysia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi.*

*(Ernest Newman)*

*Kita adalah apa yang kita kerjakan berulang kali. Dengan demikian, kecemerlangan bukan tindakan, tetapi kebiasaan.*

*(Aristoteles)*

*commit to user*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur bagi Allah SWT penguasa seluruh alam yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini selesai disusun.

Tiada yang lebih berharga selain orang-orang tercinta, terkasih dan tersayang.

Skripsi ini saya persembahkan untuk mereka:

- ✚ Ibunda Siti Fatonah tercinta, Terimakasih atas semua cinta dan kasih sayang yang telah engkau berikan pada anakmu ini, semangatmu akan menjadi motivasiku meneruskan jejakmu.
  - ✚ Bapak Sudiyono Hadi Wardoyo (Almarhum) tersayang, Terimakasih atas semua usahamu mendidik anakmu yang banyak akal dan bandel ini, atas nasehat-nasehat yang henti-hentinya dan doa-doa yang engkau panjatkan.
  - ✚ Suami tersayang (Tato), terimakasih atas dukungan, doa dan semua pengorbanan yang tidak pernah kenal lelah bekerja untuk istri dan anak-anakmu.
  - ✚ Anakku Amira Nisa Sadrina dan Amin Rasydin Latif, terimakasih atas gangguan dan hiburan yang kalian berikan kepada ibumu ini. Semoga kalian bisa menjadi anak-anak hebat dan berbakti kepada Orang Tua dan Agama, berguna bagi bangsa dan negara.
  - ✚ Saudara-Saudaraku Siti Nurjanah, Sri Kuwati, Edi Pramono, Muntamah, Eni Supriyati terimakasih atas semua dukungan dan doanya.
  - ✚ Teman-Teman SDN Poncowarno yang terbaik, semoga ikatan keluarga yang terjalin tidak akan terputus oleh waktu.
  - ✚ Ibu Kartika Chrysti Suryandari M.Si dan Dra.Tri Saptuti Susiani M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dengan kesabaran dan hati nurani yang tulus, semoga Ibu mendapatkan sesuatu yang lebih dari pengorbanan waktu yang telah kalian berikan padaku.
- FKIP UNS Kampus VI Kebumen terima kasih telah membuat saya betah dan nyaman dalam menimba ilmu.

*commit to user*



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Alloh Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas Kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA UNTUK SISWA KELAS III SD NEGERI PONCOWARNO TAHUN AJARAN 2013/2014”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta
3. Ketua Program Studi PGSD FKIP UNS.
4. Koordinator Pelaksana Program Studi SI PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen.
5. Kartika Chrysti S, M. Si., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra.Tri Saptuti S, M.Pd.,selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Latip, S.Pd., kepala SDN Poncowarno, Kecamatan Poncowarno Kabupaten Kebumen, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penyusunan ini.
8. Siti Baniatul Komariyah, A.Ma, selaku guru kelas III SDN Poncowarno, Kecamatan Poncowarno Kabupaten Kebumen, yang memberikan bimbingan dan bantuan dalam penyusunan penelitian ini.
9. Seluruh siswa kelas III SDN Poncowarno, Kecamatan Poncowarno Kabupaten Kebumen, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.

*commit to user*

10. Seluruh rekan mahasiswa yang selalu memberikan pendapat dan masukan dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.



Surakarta, Juli 2016

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD.....	7
2. Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> .....	27
3. Penelitian yang Relevan.....	38
B. Kerangka Berpikir.....	40
C. Hipotesis Tindakan.....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
B. Pendekatan Penelitian.....	46

C. Subjek Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data.....	47
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	48
F. Teknik Uji Validitas Data.....	56
G. Teknik Analisi Data.....	56
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	58
I. Prosedur Penelitian.....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Pratindakan .....	66
B. Deskripsi Hasil Tindakan tiap Siklus .....	68
C. Perbandingan Hasil Tindakan antar Siklus .....	110
D. Pembahasan .....	112
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	116
B. Implikasi .....	117
C. Saran .....	118
DAFTAR PUSTAKA .....	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	123

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berpikir .....	42
3.1. Alur Tindakan Kelas.....	59
4.1. Diagram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Siklus I Pertemuan 1.....	67
4.2. Diagram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Siklus I Pertemuan 2.....	70
4.3. Grafik Analisis Proses Pembelajaran Guru Siklus I.....	71
4.4. Grafik Analisis Proses Pembelajaran Siswa Siklus I.....	72
4.5. Diagram Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	73
4.6. Diagram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Siklus I Pertemuan 1.....	74
4.7. Diagram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Siklus I Pertemuan 2.....	105
4.8. Grafik Analisis Proses Pembelajaran Guru Siklus II.....	107
4.9. Grafik Analisis Proses Pembelajaran Siswa Siklus II.....	108
4.10. Diagram Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	109
4.11 Diagram Hasil Observasi Guru.....	110
4.12. Diagram Hasil Observasi Siswa.....	111
4.13. Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	112

## DAFTAR TABEL

*commit to user*



Tabel	Halaman
2.1. Keterampilan Proses dan Ciri-Cirinya.....	19
3.1. Kisi-Kisi Instrument Observasi terhadap Siswa.....	52
3.2. Kisi-Kisi Observasi terhadap Siswa.....	53
3.3. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA tentang Kenampakan Permukaan Bumi, Cuaca, dan Pengaruhnya dengan Model Quantum Teaching.....	54
3.4. Kisi-Kisi Instrument Hasil Belajar Siswa.....	55
3.5. Indikator Kinerja Penelitian.....	58
4.1. Persentase Nilai Tes Awal.....	67
4.2. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1.....	70
4.3. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	71
4.4. Penilaian Proses Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	72
4.5. Nilai Posttest Siklus I Pertemuan 1.....	73
4.6. Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Siklus I Pertemuan 1.....	74
4.7. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2.....	79
4.8. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	80
4.9. Penilaian Proses Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	81
4.10. Nilai Posttest Siklus I Pertemuan 2.....	81
4.11. Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Siklus I Pertemuan 2.....	83
4.12. Analisis Proses Pembelajaran Guru Siklus I.....	85
4.13. Analisis Proses Pembelajaran Siswa Siklus I.....	86
4.14. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	87
4.15. Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1.....	92

*commit to user*

4.16. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	93
4.17. Penilaian Proses Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	94
4.18. Nilai Posttest Siklus II Pertemuan 1.....	94
4.19. Perbandingan Nilai Pretes dan Posttest Siklus II Pertemuan 1.....	95
4.20. Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2.....	100
4.21. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	101
4.22. Penilaian Proses Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	102
4.23. Nilai Posttest Siklus II Pertemuan 2.....	104
4.24. Perbandingan Nilai Pretes dan Posttest Siklus II Pertemuan 2.....	105
4.25. Analisis Proses Pembelajaran Guru Siklus II.....	106
4.26. Analisis Proses Pembelajaran Siswa Siklus II.....	107
4.27. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	108
4.28. Persentase Hasil Observasi Guru Siklus I dan II.....	110
4.29. Persentase Hasil Observasi Siswa Siklus I dan II.....	111
4.30. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	111
4.31. Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II.....	114

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nilai Ulangan harian .....	124
2. Silabus Pembelajaran.....	125
3. Identitas Siswa .....	127
4. Skenario Pembelajaran Siklus 1.....	128
5. Skenario Pembelajaran Siklus II.....	131
6. Lembar Observasi Guru.....	134
7. Lembar Observasi Siswa.....	139
8. Lembar Wawancara Guru.....	144
9. Lembar Wawancara Siswa.....	146
10. Daftar Presensi Siswa.....	148
11. Lembar Penilaian Siklus I dan 2.....	149
12. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	150
13. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	160
14. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	169
15. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	176
16. Rekapitulasi Lembar Observasi Guru.....	186
17. Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa.....	188
18. Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	190
19. Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	194
20. Hasil Wawancara Siswa Siklus I.....	198
21. Hasil Wawancara Siswa Siklus II.....	201
22. Hasil Evaluasi Siklus I.....	204
23. Hasil Evaluasi Siklus II.....	206
24. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	208
25. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	210
26. Foto Pembelajaran Siklus I.....	212
27. Foto Pembelajaran Siklus II.....	213

28. Surat Ijin Observasi.....	214
29. Surat Ijin Penelitian.....	215
30. Surat Keputusan.....	216
31. Surat Balasan.....	217
32. Surat Keterangan.....	218
33. Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1.....	219
34. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	220
35. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1.....	221
36. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	222

