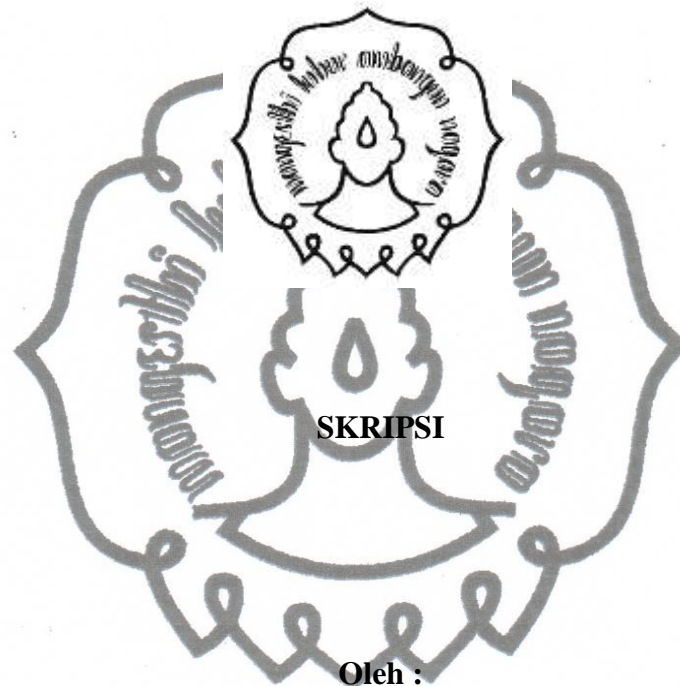


**UPAYA PENINGKATAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA MELALUI TEKNIK *MIND MAP*
PADA SISWA KELAS IV SDN SIDODADI
TAHUN AJARAN 2013/2014**



Oleh :
KURNIA RATNA DEWI
X7211051

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni, 2016
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : KURNIA RATNA DEWI
NIM : X7211051
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“UPAYA PENINGKATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI TEKNIK *MIND MAP* PADA SISWA KELAS IV SDN SIDODADI TAHUN AJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan



KURNIA RATNA DEWI

**UPAYA PENINGKATAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA MELALUI TEKNIK *MIND MAP*
PADA SISWA KELAS IV SDN SIDODADI
TAHUN AJARAN 2013/2014**



Oleh

KURNIA RATNA DEWI

X7211051

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2016
commit to user

PERSETUJUAN

Nama : Kurnia Ratna Dewi

NIM : X7211051

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Teknik *Mind Map* Pada Siswa Kelas IV SDN Sidodadi Tahun Ajaran 2013/2014

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Kartika Chrysti Suryandari, M.Si

NIP 19770401 200604 2 001

Pembimbing II

Drs. Suropto, M. Pd

NIP 19520705 198203 1 001




commit to user

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Kurnia Ratna Dewi
 NIM : X7211051
 Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Teknik *Mind Map* Pada Siswa Kelas IV SDN Sidodadi Tahun Ajaran 2013/2014

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, tanggal 22 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan direvisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:


	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Suhartono, M.Pd.		28-07-16
Sekretaris	: Drs. Triyono, M.Pd		27-07-16
Anggota I	: Kartika Chrysti Suryandari, M.Si.		28-07-16
Anggota II	: Drs. Suripto, M.Pd.		27-7-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
 Hari : Kamis
 Tanggal : 28 Juli 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,

 Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
 NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Drs. Suhartono, M.Pd.
 NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Kurnia Ratna Dewi. **UPAYA PENINGKATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI TEKNIK *MIND MAP* SISWA KELAS IV SDN SIDODADI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan prosedur penggunaan *mind map* dalam peningkatan pembelajaran Bahasa Indonesia; (2) meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui teknik *mind map*; dan (3) mendeskripsikan kendala dan solusi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan tiga siklus, tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Sidodadi yang berjumlah 30 siswa. Sumber data berasal dari dokumen, siswa, dan teman sejawat. Teknik pengumpulan data adalah dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dengan didukung data kualitatif dan kuantitatif. Deskripsi kuantitatif digunakan untuk menganalisis data yang berupa hasil belajar. Data kualitatif berupa hasil wawancara dan observasi.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, Prosedur penggunaan *mind map* pada penelitian ini melalui 3 tahap, yaitu: (1) Tahap persiapan; (2) Tahap pelaksanaan yang terdiri dari *overview*, *preview*, *inview*, dan *review*; dan (3) Tahap kesimpulan/penutup, dapat memperbaiki pembelajaran Bahasa Indonesia. *Kedua*, penggunaan *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri Sidodadi. Proses belajar siswa terkait penggunaan *mind map* meningkat tiap siklusnya dari siklus I 70,00% siklus II 80,75%, dan siklus III 85,00%. Persentase ketuntasan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa siklus I 70,00%, siklus II 86,67%, dan siklus III 93,33%. *Ketiga*, Kendala dan solusi yang ditemui pada penggunaan *mind map* meliputi: (1) siswa yang tidak membawa perlengkapan pembuatan *mind map*, solusinya adalah sehari sebelumnya mengingatkan siswa membawa perlengkapan pembuatan *mind map*; (2) Hanya sebagian siswa yang aktif, solusinya adalah guru mengaktifkan semua siswa dengan pembagian tugas, (3) Keberanian siswa masih rendah, solusinya adalah memotivasi siswa untuk berani bertanya atau menyampaikan pendapat; dan (4) *mind map* memerlukan banyak waktu, solusinya adalah penambahan waktu pada kegiatan *inview*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *mind map* dapat meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV.

Kata kunci: *mind map*, pembelajaran Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Kurnia Ratna Dewi. **IMPROVING INDONESIAN LANGUAGE LEARNING THROUGH MIND MAP TECHNIQUE FOR THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI SIDODADI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2013/2014.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. June 2016.

The objectives of this research are: (1) to describe appropriate procedure on the use of Mind Map technique that can improve Indonesian language learning, (2) to improve Indonesian language learning through the use of Mind Map technique, and (3) to describe problems and solutions.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 30 students of the fourth grade of SD Negeri Sidodadi. Sources of data were derived students and document. Techniques of collecting data were test, observation, interview, and documentation. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources. Data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive analysis. Quantitative descriptive analyze students' learning outcomes and Qualitative descriptive analyze interview and observation data.

The results of this research show that: (1) the steps of Mind Map technique are as follows: (a) preparation stage, (b) implementation stage consisting of overview, preview, inview, and review, and (c) closing stage; (2) the use of Mind Map technique can improve Indonesian language learning for the fourth grade students of SD Negeri Sidodadi. It was proven by the increase of learning process in the first cycle 70%, in the second cycle 80.75%, and in the third cycle 85%. Meanwhile, the increase of learning outcomes in the first cycle 70%, in the second cycle 86.67%, and in the third cycle 93.33%; and (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) students do not bring equipment to make Mind Map technique; (b) Few students are active, (c) students' courage is still low; and (4) Mind Map technique requires a lot of time. Solutions for these problems are: (a) remind students to bring equipment to make Mind Map technique one day before learning, (b) have all students with the assignment, (c) motivate students to be active in asking or expressing opinion, (d) the addition of time on inview activities.

The conclusion of this research is the use of Mind Map technique can improve Indonesian language learning for the fourth grade students of SD Negeri Sidodadi in the academic year of 2013/2014.

Keywords: Mind Map, Indonesian language learning

MOTTO

“Selagi kamu dapat mengatasi kesulitan itu sendiri lakukanlah! Jangan selalu mengharapkan bantuan orang lain, karena orang lain tidak akan selalu ada disaat kita butuhkan

Sesungguhnya Allah tidak membebanni umatnya sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q. S. Al Baqarah: 286)

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”

(Khalifah Umar)

“Ketika kamu merasa pendapatmu tidak di dengar, ketahuilah bahwa kamu sedang belajar cara Menghargai”

(Penulis)

“Learn from yesterday, Live for today, Hope for tomorrow”

(Albert Einstein)

commit to user

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur bagi Allah SWT penguasa seluruh alam yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini selesai disusun.

Tiada yang lebih berharga selain orang-orang tercinta, terkasih dan tersayang. Skripsi ini saya persembahkan untuk mereka:

Ibu Kartika Chrysti Suryandari, M.Si. dan Bapak Drs. Suropto, M. Pd.

"Terima kasih telah membimbing dengan kesabaran dan hati nurani yang tulus, semoga Bapak dan Ibu mendapatkan sesuatu yang lebih dari pengorbanan waktu yang telah kalian berikan padaku."

FKIP UNS Kampus VI Kebumen

"Terima kasih telah membuat saya betah dan nyaman dalam menimba ilmu."

Teman-Teman SDN Sidodadi

"Semoga ikatan keluarga yang terjalin tidak akan terputus oleh waktu."

Ibu Hj.Suwarsih dan Bapak H. Sadir Sari Putra

"Jazakillahukhoiroh semua cinta dan kasih sayang yang telah engkau berikan pada anakmu ini, semangatmu akan menjadi motivasiku meneruskan jejak kalian."

Saudaraku Mba Epi, Mba Eta, Mba Nia, Mas Agung, Rofik, Oji

"Terimakasih atas dukungannya, kalian begitu berharga untukku."

Keponakanku Tata, Zora, Neiza, Fafa, Arvan, Raid, Ara, Farah, Andaru, Meysa, Puma,

"Terimakasih atas gangguan dan hiburan yang kalian berikan kepada tante kalian ini. Semoga kalian bisa menjadi anak-anak hebat dan berbakti kepada Orang Tua dan Agama."

Bayu Widiyanto

"Terimakasih atas segala pengertian, kasih sayang dan perhatian yang kau berikan padaku. Jangan pernah berhenti untuk saling menyayangi dan menghargai dalam kondisi apapun. Semangat dan Sukses untuk segala impian dan cita-cita yang kita miliki."

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul **“Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Teknik *Mind Map* Siswa Kelas IV SDN Sidodadi Tahun Ajaran 2013/2014”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Drs. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta Kampus Kebumen
3. Ibu Kartika Chrysti Suryandari, M.Si., selaku pembimbing I yang penuh kesabaran memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi ini
4. Drs. Suripto, M. Pd., selaku pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi ini
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP UNS Surakarta Kampus Kebumen yang secara tulus memberikan ilmu dan masukan-masukan kepada penulis
6. Rekan-rekan mahasiswa program S1 PGSD Kampus VI Kebumen
7. Slamet Haryadi, S.Pd. I., selaku Kepala SDN Sidodadi yang telah memberikan ijin tempat penelitian
8. Keluarga tercinta dan Bayu Widianto yang telah memberi dukungan dan motivasi kepada penulis
9. Semua pihak yang turut membantu *commit to user* dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan lainnya.

Surakarta, Juni 2016



Peneliti



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Berpikir.....	31
C. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Pendekatan Penelitian.....	39
C. Subjek Penelitian	39
D. Sumber Data.....	39

commit to user

E. Pengumpulan Data.....	41
F. Uji Validitas Data.....	53
G. Analisis Data.....	54
H. Indikator Kinerja.....	56
I. Prosedur Penelitian.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	63
1. Data Pratindakan.....	63
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	65
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	83
4. Hasil Tindakan Siklus III.....	102
5. Perbandingan Hasil Tindakan.....	121
B. Pembahasan.....	127
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	132
B. Implikasi.....	133
C. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA.....	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh Aplikasi <i>Mind map</i>	25
2. Skema kerangka Berpikir.....	34
3. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	58
4. Diagram Hasil Evaluasi Siklus II.....	101
5. Diagram Hasil Evaluasi Siklus III.....	120
6. Diagram Perbandingan Ketuntasan Siswa.....	124



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Fase Perkembangan Kognitif Anak.....	9
2. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Semester I dan II Berdasarkan KTSP.....	18
3. Kisi-kisi Peningkatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Lembar Tes Siklus I.....	47
4. Kisi-kisi Peningkatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Lembar Tes Siklus II.....	48
5. Kisi-kisi Peningkatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Lembar Tes Siklus III.....	50
6. Kisi-kisi Penggunaan <i>Mind map</i> melalui Observasi.....	53
7. Kisi-kisi Penggunaan <i>Mind map</i> Melalui Wawancara.....	53
8. Indikator Kinerja Penelitian.....	57
9. Distribusi Frekuensi Nilai UH KD 8.1.....	64
10. Hasil Observasi Pada Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	68
11. Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	72
12. Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	80
13. Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	80
14. Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	94
15. Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	99
16. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Evaluasi Siklus II.....	101
17. Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus III Pertemuan 1.....	107
18. Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	113
19. Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus III Pertemuan 3.....	117
20. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Evaluasi Siklus II.....	119
21. Analisis Perbandingan Pelaksanaan Penggunaan <i>Mind Map</i> Siklus I, II, dan III.....	121
22. Analisis Perbandingan Hasil Observasi Siklus I, II, dan III.....	123
23. Kendala dan Solusi Penggunaan <i>Mind Map</i> Siklus I, II, dan III.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 -Daftar Siswa Kelas IV SD Negeri Sidodadi.....	139
-Daftar Nilai UH Bahasa Indonesia KD 8.1	140
2 Silabus Pembelajaran.....	141
3 Skenario Pembelajaran.....	144
4 Lembar Observasi Guru.....	146
Lembar Observasi Siswa.....	149
5 Pedoman Wawancara.....	152
6 - RPP Siklus I Pertemuan 1	155
- RPP Siklus I Pertemuan 2.....	161
- RPP Siklus I Pertemuan 3.....	167
Contoh Hasil Observasi Guru Dan Siswa.....	178
7 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I.....	180
8 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	181
9 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siklus I.....	182
10 Hasil Diskusi Siswa Siklus I.....	183
11 Rekap Nilai Hasil Kerja Kelompok.....	184
12 Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	185
13 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I.....	186
14 - RPP Siklus II Pertemuan 1	187
- RPP Siklus II Pertemuan 2.....	193
- RPP Siklus II Pertemuan 3.....	199
15 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II.....	209
16 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	210
17 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siklus II.....	212
18 Rekap Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	213
19 Lembar Hasil Diskusi Siswa Siklus II.....	214
20 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	215

commit to user

Lembar Evaluasi Siklus II.....	216
- RPP Siklus III Pertemuan 1.....	221
21 - RPP Siklus III Pertemuan 2.....	227
22 - RPP Siklus III Pertemuan 3.....	237
23 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus III.....	238
24 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus III.....	239
25 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siklus III.....	240
26 Hasil Evaluasi Siswa Siklus III.....	241
27 Lembar Evaluasi Siswa Siklus III.....	243
28 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I, II dan III.....	244
29 Dokumentasi Sebelum Tindakan.....	245
30 Dokumentasi Tindakan Siklus I.....	246
31 Dokumentasi Tindakan Siklus II.....	247
32 Dokumentasi Tindakan Siklus III.....	248
33 Daftar Hadir PTK Kelas IV SDN Sidodadi.....	249
34 - Surat Izin Penelitian Kampus Kebumen.....	250
- Surat Keputusan Dekan.....	251
- Surat Izin Penelitian dari Solo.....	252
35 SuratKeterangan Melakukan Penelitian.....	253