

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
LEMBAGA-LEMBAGA PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT MELALUI  
METODE *MIND MAPPING***

(Pada peserta didik kelas IV SDN Mangkuyudan No. 2 Kec. Laweyan, Surakarta  
tahun ajaran 2015/2016)



SKRIPSI

Oleh:

APRIANA KUSUMANINGRUM

K7112027

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Agustus 2016

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apriana Kusumaningrum

NIM : K7112027

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP LEMBAGA-LEMBAGA PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT MELALUI METODE *MIND MAPPING* (Pada peserta didik kelas IV SDN Mangkuyudan No. 2 Kec. Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2015/2016) ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sumber Informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Apriana Kusumaningrum

HALAMAN PENGANTAR

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
LEMBAGA-LEMBAGA PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT MELALUI  
METODE *MIND MAPPING***

(Pada peserta didik kelas IV SDN Mangkuyudan No. 2 Kec. Laweyan, Surakarta  
tahun ajaran 2015/2016)

Oleh:

Apriana Kusumaningrum

K7112027

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Agustus 2016

iii

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Apriana Kusumaningrum

NIM : K7112027

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
KONSEP LEMBAGA-LEMBAGA PEMERINTAHAN  
TINGKAT PUSAT MELALUI METODE MIND MAPPING  
(Pada peserta didik kelas IV SDN Mangkuyudan No. 2 Kec.  
Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2015/2016)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

Surakarta, Juli 2016

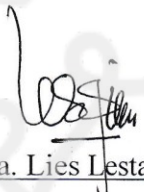
Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Drs. Sutjiat, M.Pd.

NIP. 195201271979031001



Dra. Lies Lestari, M.Pd.

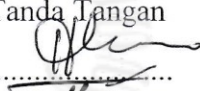


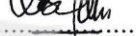
NIP. 195403271981032001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Apriana Kusumaningrum  
 NIM : K7112027  
 Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
 KONSEP LEMBAGA-LEMBAGA PEMERINTAHAN  
 TINGKAT PUSAT MELALUI METODE MIND MAPPING  
 (Pada peserta didik kelas IV SDN Mangkuyudan No. 2 Kec.  
 Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2015/2016)

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin tanggal 01 Agustus 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari tim penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd		15-08-16
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M.Pd		09-08-16
Anggota I	: Drs. Sutijan, M.Pd		08-08-16
Anggota II	: Dra. Lies Lestari, M.Pd		09-08-16

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Senin  
 Tanggal : 15 Agustus 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
 Pendidikan Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd  
 NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan  
 Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd  
 NIP. 19561009 198012 1 001

## MOTTO

“Pemerintah yang baik ialah yang berorientasi kepada kepentingan rakyat banyak, bukan berorientasi kepada sekelompok kecil tuan-tuan besar yang hidup di gedung bertingkat dilingkungi kaca seperti permen dalam peles.”

Mahbub Djunaidi

“Jangan bertanya apa yang dapat dilakukan negaramu untuk kamu, tanyakan apa yang dapat kamu lakukan bagi negaramu” (John F. Kennedy)

"Pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat tidak akan pernah punah dari muka bumi ini" Abraham Lincoln

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu

(Bapak Suhedi dan Ibu Yuliastri)

Terima kasih atas segala yang diberikan, kasih sayang yang melimpah, doa yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan anak-anaknya, dan kerja kerasnya dalam memberikan pendidikan yang terbaik untuk anak-anaknya.

Mbak Okti, Mbak Dwi dan Mbak Tyas

Kakak yang hebat, selalu memberi semangat untuk cepat lulus dan pengalaman dalam kehidupan

Teman kelas A angkatan 2012

Terima kasih pengalaman, persahabatan dan persaudaraan yang kalian berikan.



## ABSTRAK

Apriana Kusumaningrum. K7112027. **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP LEMBAGA-LEMBAGA PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT MELALUI METODE *MIND MAPPING* (Pada peserta didik kelas IV SD N Mangkuyudan No. 2, Kec. Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2015/2016).** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep melalui metode mind mapping pada peserta didik kelas IV SD N Mangkuyudan No. 2 Kec. Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model siklus. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dengan empat tahap disetiap siklusnya yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi. Subjek penelitian ini adalah 35 peserta didik kelas IV SD N Mangkuyudan No. 2 yang terdiri dari 16 peserta didik laki-laki dan 19 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan kajian dokumen. Teknik Validasi data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik, dan validitas isi. Analisis data berupa analisis interaktif dengan tahap pengumpulan data, reduksi data, pengolahan data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode mind mapping dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep lembaga-lembaga pemerintahan tingkat pusat pada peserta didik kelas IV SD N Mangkuyudan No. 2, Kec. Laweyan, Surakarta. Peningkatan tersebut dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata tes kemampuan pemahaman konsep lembaga-lembaga pemerintahan tingkat pusat pada setiap siklusnya. Pada pratindakan nilai rata-rata mencapai 35,38 dengan ketuntasan 22,86% atau 8 peserta didik. Pada siklus I nilai rata-rata sebesar 67,83 dengan ketuntasan klasikal 51,43% atau 18 peserta didik. Pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 88,57 dengan ketuntasan klasikal mencapai 88,57% atau 31 peserta didik.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah metode mind mapping dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep lembaga-lembaga pemerintahan tingkat pusat (pada peserta didik kelas IV SD N Mangkuyudan No. 2, Kec. Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2015/2016).

Kata kunci: Kemampuan pemahaman konsep, lembaga-lembaga pemerintahan tingkat pusat, mind mapping.



## ABSTRACT

Apriana Kusumaningrum. K7112027. **THE EFFORT INCREASES THE ABILITY COMPREHENSION CONCEPT OF CENTRAL GOVERNMENT INSTITUTIONS BY *MIND MAPPING* METHOD (At The IV Grade Students of Mangkuyudan No. 2 State of the elementary School, Laweyan District, Surakarta In The Academic Year of 2015/2016).** Research Paper, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret Surakarta of University, August 2016.

The purpose of this research is to increase the ability comprehension concept of central government institutions by mind mapping method at the IV grade students of Mangkuyudan No. 2 state of the elementary school, Laweyan district, Surakarta in the academic year of 2015/2016.

This research is classroom action research by cycle model. The research was done in the two cycles within four stages in each cycle, they are planning, action, observation, and reflection. The subject of this research are the IV grade of 35 students in the state of elementary school Mangkuyudan No. 2 that consists of the 16 male students and the 19 female students. The techniques of data collecting were used interview, observation, test, and document review. The techniques of data validity uses the source triangulation, technique triangulation, and content validity. The data analysis was used interactive analysis by the data collection, data reduction, data display, and conclusion.

Based on the result of the research can be concluded that the mind mapping method can increase the ability comprehension concept of central government institutions at the IV grade students of Mangkuyudan No. 2 state of the elementary school, Laweyan district, Surakarta. This enhancement is evidenced by the increasing value of the average comprehension concept of central government institution on this each cycle. At the pre-action, the average value reached 35,38 with 22,86% or the 8 students completed. In the first cycle, the average value reached 67,83 with 51,43% classical completeness or as many as 18 students. In the second cycle, the average value increased to 88,57 with the classical completeness reached 88,57% of as many as 31 students.

The conclusion in this research is the mind mapping method can increase the ability comprehension concept of central government concept institutions (at the IV grade students in the Mangkuyudan No. 2 state of elementary school, Laweyan district, Surakarta in the academic year 2015/2016).

**Keywords:** the ability comprehension concept, the central government institutions, the mind mapping.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan nikmat berupa ilmu, kesehatan dan nikmat sempat. Atas nikmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP LEMBAGA-LEMBAGA PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT MELALUI METODE MIND MAPPING (Pada peserta didik kelas IV SDN Mangkuyudan No. 2 Kec. Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2015/2016)”

Skripsi ini disusun untuk prasyarat dalam mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Dalam penyusunan ini peneliti mendapat bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu tak lupa peneliti ucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak:

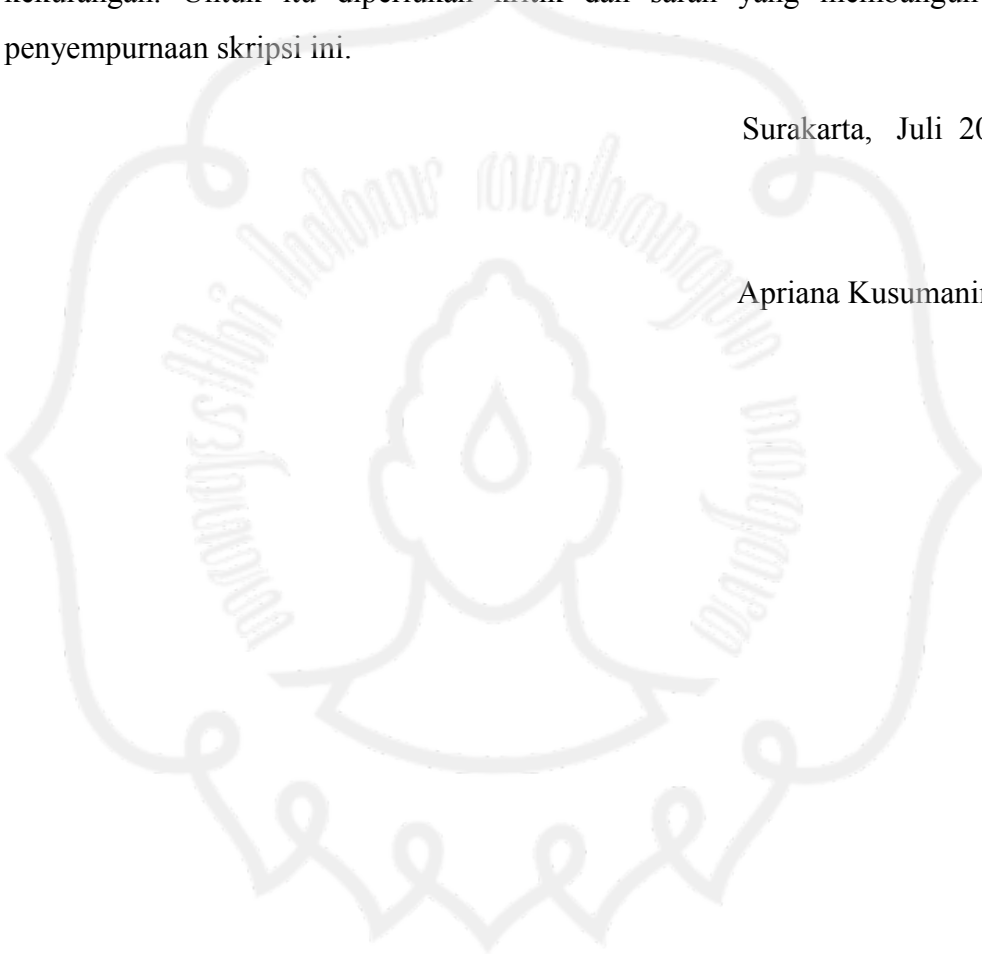
1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
3. Drs. Sutijan, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang selalu memberi motivasi dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
4. Dra. Lies Lestari, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang selalu memberi bimbingan dan semangat dalam menyusun skripsi ini.
5. Drs. Hasan Mahfud, M.Pd., Dosen Ahli yang memberikan bimbingan terkait materi Pendidikan Kewarganegaraan dalam penelitian yang akan dilakukan.
6. Tri Susanto, S.Pd SD, Kepala Sekolah SDN Mangkuyudan No. 2 Surakarta yang memberikan izin tempat dan kesempatan dalam penelitian ini.

7. Wigati S.Pd, Guru Kelas IV SDN Mangkuyudan No. 2 Surakarta yang akan memberi bantuan dan kolaborasinya dalam penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberi motivasi dan semangat agar skripsi ini selesai.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari banyak kesalahan dan kekurangan. Untuk itu diperlukan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Surakarta, Juli 2016

Apriana Kusumaningrum



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Masalah .....	7
D. Manfaat.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Berpikir .....	31
C. Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
B. Pendekatan Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian.....	36

D. Data dan Sumber Data.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Uji Validitas Data .....	39
G. Teknik Analisis Data .....	40
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	42
I. Prosedur Penelitian.....	43
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	50
1. Pratindakan .....	50
2. Siklus I.....	54
3. Siklus II .....	69
4. Perbandingan Antarsiklus.....	85
B. Pembahasan.....	90
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	93
B. Implikasi.....	94
C. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA .....	97
LAMPIRAN.....	100

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Distribusi Frekuensi Nilai pada Pratindakan .....	51
2 Ketuntasan Klasikal pada Pratindakan .....	53
3 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I .....	62
4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan 1 .....	63
5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan 2 .....	64
6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I .....	64
7 Distribusi Frekuensi Nilai pada Siklus I .....	67
8 Ketuntasan Klasikal Peserta Didik pada Siklus I .....	68
9 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II .....	77
10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan 1 .....	79
11 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan 2 .....	79
12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II .....	80
13 Distribusi Frekuensi Nilai pada Siklus II .....	82
14 Ketuntasan Klasikal Peserta Didik pada Siklus II .....	83
15 Perbandingan Hasil Tes Pratindakan, Siklus I dan Siklus II .....	85
16 Perbandingan Skor Observasi Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	88
17 Perbandingan Skor Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II .....	89



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Alur Kerangka Berfikir .....	33
2 Tahap Analisis Interaktif.....	41
3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	43
4 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai pada Pratindakan .....	52
5 Grafik Ketuntasan Klasikal pada Pratindakan .....	53
6 Grafik Observasi Kinerja Guru pada Siklus I .....	62
7 Grafik Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I .....	65
8 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai pada Siklus I.....	67
9 Grafik Ketuntasan Klasikal pada Siklus I.....	69
10 Grafik Observasi Kinerja Guru pada Siklus II.....	78
11 Grafik Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II .....	80
12 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai pada Siklus II .....	82
13 Grafik Ketuntasan Klasikal pada Siklus II.....	84
14 Grafik Perbandingan Hasil Tes pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II....	86
15 Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	87
16 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	87
17 Grafik Perbandingan Observasi Kinerja Guru pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II .....	88
18 Grafik Perbandingan Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian.....	100
2 Pedoman Wawancara Guru sebelum Tindakan .....	101
3 Hasil Wawancara Guru sebelum Tindakan.....	103
4 Pedoman Wawancara Peserta Didik sebelum Tindakan.....	105
5 Hasil Wawancara Peserta Didik sebelum Tindakan .....	107
6 Rubrik Penilaian Mind Mapping.....	109
7 Daftar Nilai Pratindakan .....	110
8 Silabus Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....	111
9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	115
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	159
11 Daftar Nilai Siklus I Pertemuan 1 .....	201
12 Daftar Nilai Siklus I Pertemuan 2 .....	203
13 Rekapitulasi Nilai pada Siklus I.....	205
14 Daftar Nilai Siklus II Pertemuan 1 .....	207
15 Daftar Nilai Siklus II Pertemuan 2.....	209
16 Rekapitulasi Nilai pada Siklus II .....	211
17 Hasil Mind Mapping Peserta Didik pada Siklus I pertemuan 1.....	213
18 Hasil Mind Mapping Peserta Didik pada Siklus I pertemuan 2.....	214
19 Hasil Mind Mapping Peserta Didik pada Siklus II pertemuan 1 .....	215
20 Hasil Mind Mapping Peserta Didik pada Siklus II pertemuan 2 .....	216
21 Pedoman Observasi Kinerja Guru.....	217
22 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Pratindakan .....	224
23 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I pertemuan 1 .....	226
24 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I pertemuan 2 .....	228
25 Rekapitulasi Observasi Kinerja Guru pada Siklus I.....	230
26 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II pertemuan 1 .....	231
27 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II pertemuan 2.....	233

28	Rekapitulasi Observasi Kinerja Guru pada Siklus II .....	235
29	Pedoman Observasi Aktivitas Peserta didik .....	236
30	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Pratindakan .....	238
31	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I pertemuan 1 .....	239
32	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik pada Siklus I pertemuan 2 .....	240
33	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I .....	241
34	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik pada Siklus II pertemuan 1 .....	242
35	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik pada Siklus II pertemuan 2 .....	243
36	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II .....	244
37	Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	245
38	Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	247
39	Pedoman Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan .....	251
40	Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan .....	253
41	Dokumentasi Pratindakan .....	257
42	Dokumentasi pada Siklus I .....	258
43	Dokumentasi pada Siklus II .....	259
44	Dokumentasi Hasil Pratindakan .....	260
45	Dokumentasi Hasil Siklus I .....	262
46	Dokumentasi Hasil Siklus II .....	270
47	Surat Ijin Penelitian .....	278