

**ANALISIS KETERAMPILAN GEOMETRI BERDASARKAN TINGKAT
BERPIKIR VAN HIELE MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
DITINJAU DARI KREATIVITAS PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 3 KARTASURA**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Oleh :

Fika Rizqi Rachmawati

NIM S851502011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul "ANALISIS KETERAMPILAN GEOMETRI BERDASARKAN TINGKAT BERPIKIR VAN HIELE MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DITINJAU DARI KREATIVITAS PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KARTASURA" ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Matematika, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Matematika, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 16 Agustus 2016
Yang membuat pernyataan,



Fika Rizqi Rachmawati
S851502011

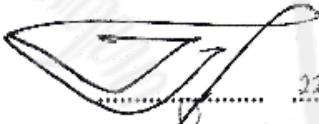
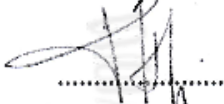
**ANALISIS KETERAMPILAN GEOMETRI BERDASARKAN TINGKAT
BERPIKIR VAN HIELE MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
DITINJAU DARI KREATIVITAS PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 3 KARTASURA**

TESIS

Oleh :

Fika Rizqi Rachmawati

S851502011

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing	Dr. Mardiyana, M.Si NIP 19660225 199302 1 002		22-07-2016
Kopembimbing	Dr. Dewi Retno Sari S, M. Kom NIP 19700720 199702 2 001		25-07-2016

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 26 Juli 2016**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



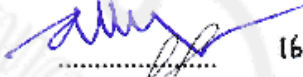



Dr. Mardiyana, M.Si
NIP 19660225 199302 1 002

**ANALISIS KETERAMPILAN GEOMETRI BERDASARKAN TINGKAT
BERPIKIR VAN HIELE MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
DITINJAU DARI KREATIVITAS PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 3 KARTASURA**

TESIS

Oleh :
FIKA RIZQI RACHMAWATI
NIM S851502011

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc NIP. 19530915 197903 1 003		16 - 08 - 2016
Sekretaris	Dr. Sri Subanti, M.Si NIP. 19581031 198601 2 001		12 - 08 - 2016
Anggota Penguji	Dr. Mardiyana, M.Si NIP. 19660225 199302 1 002		16 - 08 - 2016
	Dr. Dewi Retno Sari S, M. Kom NIP. 19700720 199702 2 001		15 - 08 - 2016

**Telah dipertahankan didepan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal.....16 AUG 2016..**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika



Dr. Mardiyana, M.Si
NIP. 19660225 199302 1 002

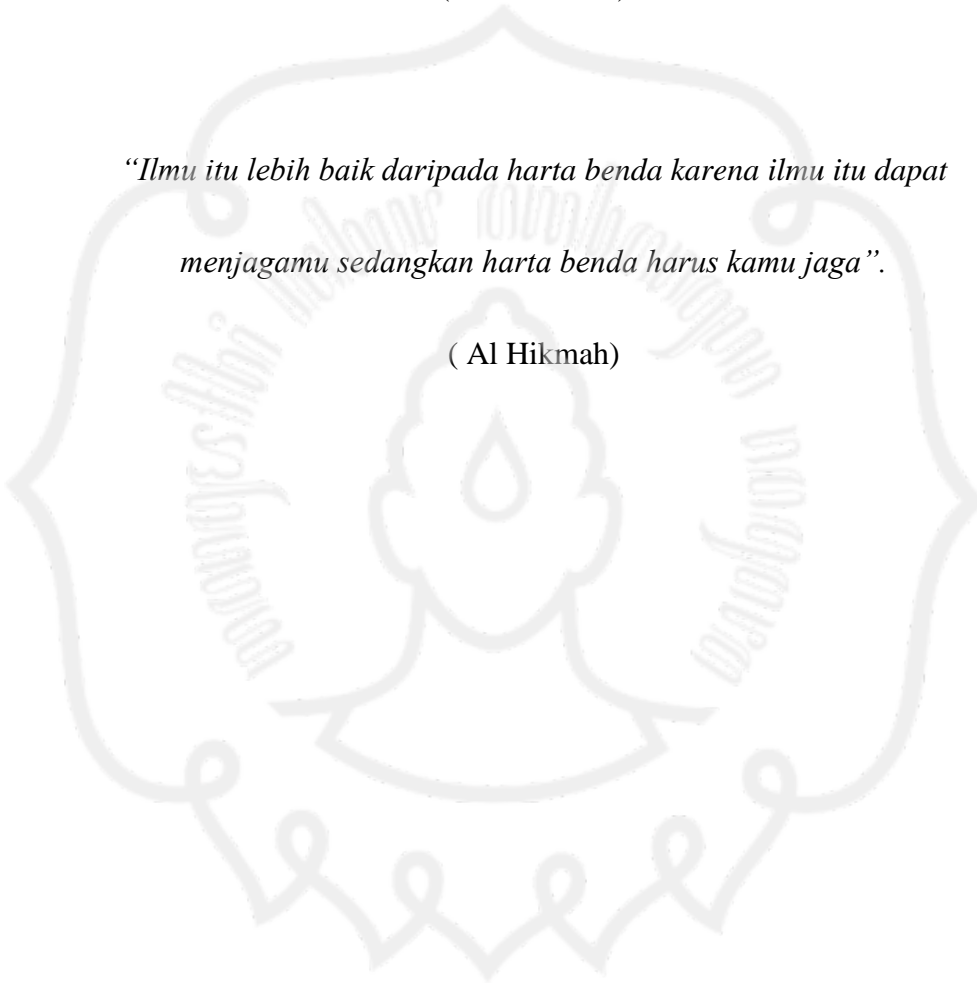
MOTO

*“Belajarlh kamu semua dan mengajarlh kamu semua dan hormatilah gurumu
dan berbuat baiklah kepada orang yang telah mengajarlmu semua”.*

(H.R. Tabrani)

*“Ilmu itu lebih baik daripada harta benda karena ilmu itu dapat
menjagamu sedangkan harta benda harus kamu jaga”.*

(Al Hikmah)



PERSEMBAHAN

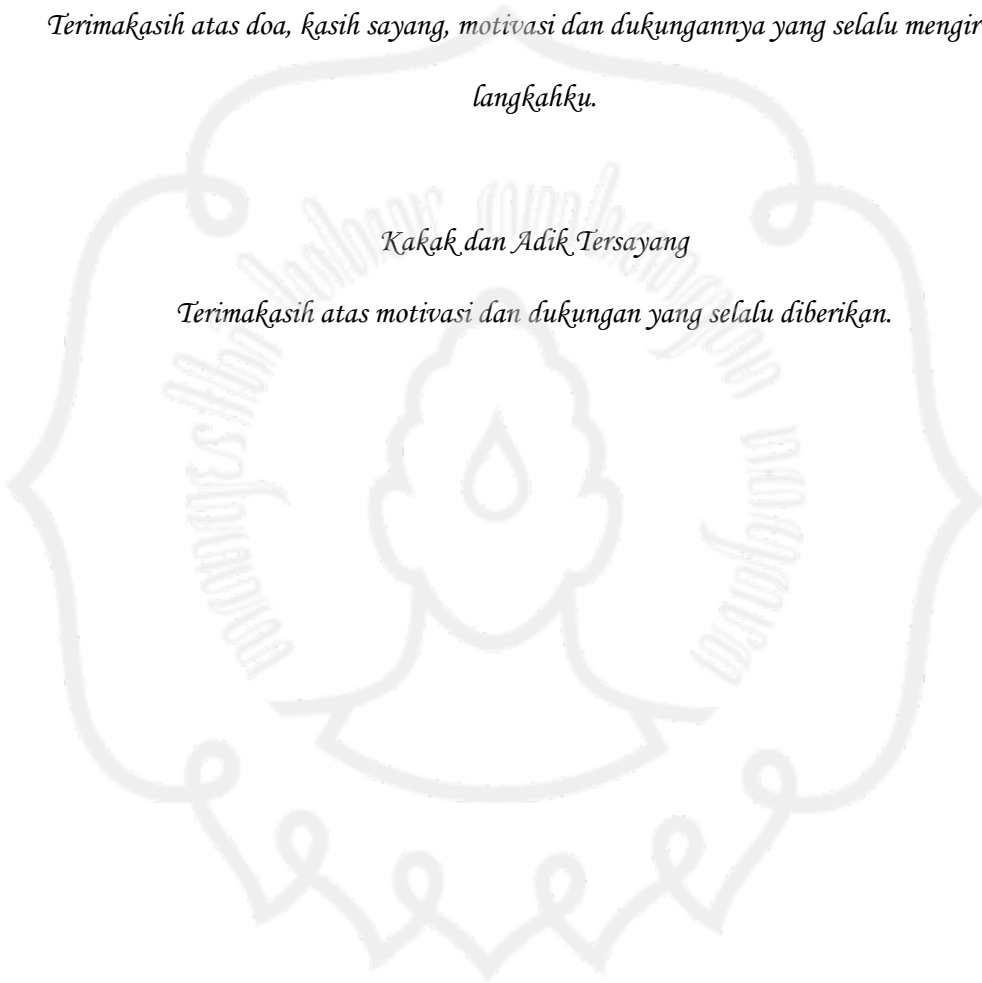
Karya ini penulis persembahkan untuk:

Kedua Orangtuaku Tercinta

Terimakasih atas doa, kasih sayang, motivasi dan dukungannya yang selalu mengiringi langkahku.

Kakak dan Adik Tersayang

Terimakasih atas motivasi dan dukungan yang selalu diberikan.



Fika Rizqi Rachmawati. 2016. *Analisis Keterampilan Geometri Berdasarkan Tingkat Berpikir van Hiele Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Kreativitas Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kartasura*. Tesis. Pembimbing: Dr. Mardiyana, M.Si. Kopembimbing : Dr. Dewi Retno Sari S, M.Kom. Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan geometri berdasarkan tingkat berpikir van Hiele pada siswa dengan kategori kreativitas tinggi, sedang dan rendah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan subjek penelitian enam siswa kelas VIII H SMP Negeri 3 Kartasura yang terdiri dari dua siswa dengan kreativitas tinggi, dua siswa dengan kreativitas sedang, dan dua siswa dengan kreativitas rendah. Penentuan subjek penelitian menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan wawancara. Validitas data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik dan waktu. Teknik analisis data yang digunakan meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan geometri berdasarkan tingkat berpikir van Hiele untuk siswa kategori kreativitas tinggi meliputi: (1) keterampilan visual berada pada tingkat 2 (deduksi informal), siswa dapat mengenali bentuk bangun yang diberikan, menyebutkan nama dari bangun, menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki bangun yang diberikan, dan mengelompokkan bangun berdasarkan hubungan diantara beberapa bangun, (2) keterampilan verbal berada pada tingkat 1 (analisis), siswa dapat membuat definisi dengan mendaftar sifat matematis bangun, (3) keterampilan menggambar berada pada tingkat 2 (deduksi informal), siswa dapat membuat gambar bangun secara akurat, menerjemahkan informasi verbal yang diberikan ke dalam gambar dengan menggunakan sifat-sifat yang diberikan, dan mengkonstruksi bangun tertentu dengan diberikan bangun lain yang berkaitan, (4) keterampilan logika berada pada tingkat 1 (analisis), siswa dapat menyebutkan beberapa persamaan dan perbedaan antara bangun berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki oleh bangun, (5) keterampilan terapan berada pada tingkat 2 (deduksi informal), siswa dapat menyebutkan benda-benda di sekelilingnya yang termasuk ke dalam jenis suatu bangun, menerapkan sifat-sifat bangun dalam kehidupan sehari-hari, dan memahami konsep model matematika yang memiliki hubungan antara sifat-sifat bangun. Keterampilan geometri berdasarkan tingkat berpikir van Hiele untuk siswa kategori kreativitas sedang meliputi: (1) keterampilan visual berada pada tingkat 0 (visualisasi), siswa dapat mengenali bentuk bangun yang diberikan dan menyebutkan nama dari bangun, (2) keterampilan verbal berada pada tingkat 0 (visualisasi), siswa hanya membentuk definisi yang berkaitan dengan deskripsi fisik dari bangun, (3) keterampilan menggambar berada pada tingkat 0 (visualisasi), siswa dapat membuat gambar bangun secara akurat, (4) keterampilan logika berada pada tingkat 0 (visualisasi), siswa dapat menentukan persamaan dan

perbedaan bentuk bangun yang diberikan, (5) keterampilan terapan berada pada tingkat 0 (visualisasi), siswa dapat menyebutkan benda-benda di sekelilingnya yang termasuk ke dalam jenis suatu bangun. Keterampilan geometri berdasarkan tingkat berpikir van Hiele untuk siswa kategori kreativitas rendah meliputi: (1) keterampilan visual berada pada tingkat 0 (visualisasi), siswa dapat mengenali bentuk bangun yang diberikan dan menyebutkan nama dari bangun, (2) keterampilan verbal berada pada tingkat 0 (visualisasi), siswa hanya membentuk definisi yang berkaitan dengan deskripsi fisik dari bangun, (3) keterampilan menggambar berada pada tingkat 0 (visualisasi), siswa dapat membuat gambar bangun secara akurat, (4) keterampilan logika berada pada tingkat 0 (visualisasi), siswa dapat menentukan persamaan dan perbedaan bentuk bangun yang diberikan, (5) keterampilan terapan berada pada tingkat 0 (visualisasi), siswa dapat menyebutkan benda-benda di sekelilingnya yang termasuk ke dalam jenis suatu bangun.

Kata kunci : keterampilan geometri, tingkat berpikir van Hiele, kreativitas

Fika Rizqi Rachmawati. 2016. *Analysis of Geometry Skill Based on van Hiele Levels of Thinking in Polyhedron Material Viewed from Creativity in Eighth Grade Students of SMP Negeri 3 Kartasura*. Consultant : Dr. Mardiyana, M.Si. Co-Consultant : Dr. Dewi Retno Sari S, M.Kom. Master Program on Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University

ABSTRACT

This study was aimed to describe geometry skill according to van Hiele levels of geometric understanding in students with high, medium and low category of creativity. This is a qualitative study in six students of VIII H SMP Negeri 3 Kartasura which consisted of two students with high creativity, two students with medium creativity and two students with low creativity. We used purposive sampling to determine study subjects. Data were collected using written test and interview. Triangulations of times and methods were used to obtain data validity. Data analysis technique used in this study comprises data collection, data reduction, data presentation and verification.

Study results show that geometry skills according to van Hiele levels for students in high creativity category encompass: (1) visual skill is at level 2, students can identify shapes, mention the name of shapes, mention the characteristics, and group the shapes based on the relation among several shapes; (2) verbal skill is at level 1, students can constitute definition by listing mathematical characteristics of shapes, (3) drawing skill is at level 2, students can draw shapes accurately, translate verbal information in a drawing using its characteristics, and construct certain shapes when given other related shapes, (4) logical skill is at level 1, students can mention several similarities and differences among shapes due to their characteristics, (5) applied skill is at level 2, students can mention things around them which belong to certain type of shape, apply shape's characteristics in daily life, and understand mathematics model concept that associated to shape's characteristics. Geometry skills according to van Hiele levels for students in medium creativity category encompass: (1) visual skill is at level 0, students can identify and mention the name of shapes, (2) verbal skill is at level 0, students can only constitute definition associated with physical description of shapes, (3) drawing skill is at level 0, students can draw shapes accurately, (4) logical skill is at level 0, students can mention several similarities and differences among shapes, (5) applied skill is at level 0, students can mention things around them which belong to certain type of shape. Geometry skills according to van Hiele levels for students in low creativity category encompass: (1) visual skill is at level 0, students can identify and mention the name of shapes, (2) verbal skill is at level 0, students only constitute definition associated with physical description of shapes, (3) drawing skill is at level 0, students can draw shapes accurately, (4) logical skill is at level 0, students can mention several

similarities and differences among shapes (5) applied skill is at level 0, students can mention things around them which belong to certain type of shape.

Keywords : geometry skills, van Hiele levels of geometric understanding, creativity



PRAKATA

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah dan kasihNya yang melimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini telah banyak melibatkan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

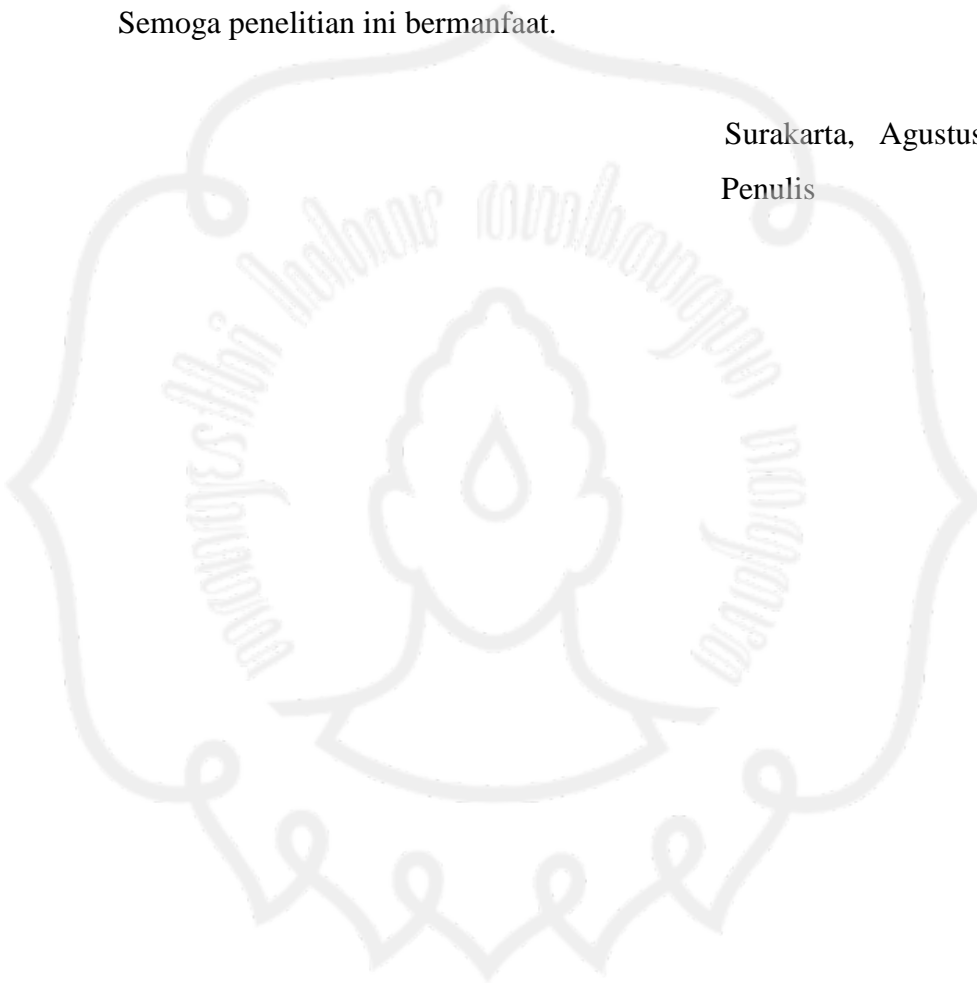
1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Mardiyana, M.Si, Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta dan Pembimbing I yang telah banyak memberikan waktunya untuk bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Dewi Retno Sari S, M.Kom, Pembimbing II yang telah banyak memberikan waktunya untuk bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun tesis ini.
4. Prof. Dr. Budiyo, M.Sc, Penguji yang telah memberikan petunjuk dan saran.
5. Dr. Sri Subanti, M.Si, Penguji yang telah memberikan petunjuk dan saran.
6. Prof. Dr. Utama, M.Pd, Dosen FKIP UMS, Dr. Sumardi, M.Si, Dosen FKIP UMS, Pratista Arya S, S.Psi, M.Psi, Dosen Psikologi UNS, Arif T. Setyanto, S.Psi, M.Psi, Dosen Psikologi UNS, Hindarso, S.Pd, M.Pd, Guru SMA Negeri 8 Surakarta yang telah bersedia menjadi validator instrumen tesis ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga mempermudah penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Drs. Suwanto, M.Pd, Kepala SMP Negeri 3 Kartasura yang telah memberikan ijin penelitian.

9. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Kartasura yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.

Semoga penelitian ini bermanfaat.

Surakarta, Agustus 2016

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Geometri	8
a. Pengertian Geometri	8
b. Pembelajaran Geometri di Sekolah	8
2. Keterampilan Geometri Berdasarkan Tingkat Berpikir van Hiele	9
a. Keterampilan Geometri	9
b. Tingkat Berpikir van Hiele	13
c. Keterampilan Geometri Berdasarkan Tingkat Berpikir van Hiele	17

3. Kreativitas.....	19
a. Pegertian Kreativitas.....	19
b. Ciri-Ciri Kreativitas	20
c. Tes Kreativitas	23
B. Kajian Peneitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODEDE PENELITIAN	27
A. Latar Penelitian	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
3. Subjek Peneitian.....	28
4. Penentuan Subjek Penelitian	28
B. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	34
C. Data dan Sumber Data Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Validitas Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
G. Prosedur Penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Hasil Penelitian	45
B. Temuan	174
C. Pembahasan.....	177
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	180
A. Simpulan	180
B. Implikasi	183
C. Saran	183
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN	188

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Daya Serap Penguasaan Materi Geometri	2
2.1 Indikator Keterampilan Geometri Berdasarkan Tingkat Berpikir van Hiele	18
3.1 Rincian Waktu Penelitian	28
3.2 Nama-Nama Validator Tes Kreativitas	31
3.3 Hasil Pengkategorian Tingkat Kreativitas Siswa	34
3.4 Nama-Nama Validator Instrumen Bantu Pertama	38
3.5 Nama-Nama Validator Instrumen Bantu Kedua	40
4.1 Waktu Pelaksanaan Tes dan Wawancara	45
4.2 Triangulasi Hasil Keterampilan ST1 Pada Tes Tertulis dan Wawancara I serta Tes Tertulis dan Wawancara II	69
4.3 Triangulasi Hasil Keterampilan ST2 Pada Tes Tertulis dan Wawancara I serta Tes Tertulis dan Wawancara II	92
4.4 Triangulasi Hasil Keterampilan SS1 Pada Tes Tertulis dan Wawancara I serta Tes Tertulis dan Wawancara II	114
4.5 Triangulasi Hasil Keterampilan SS2 Pada Tes Tertulis dan Wawancara I serta Tes Tertulis dan Wawancara II	135
4.6 Triangulasi Hasil Keterampilan ST1 Pada Tes Tertulis dan Wawancara I serta Tes Tertulis dan Wawancara II	154
4.7 Triangulasi Hasil Keterampilan ST1 Pada Tes Tertulis dan Wawancara I serta Tes Tertulis dan Wawancara II	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Alur Pengembangan Instrumen Tes Kreativitas	32
3.2 Alur Pengembangan Instrumen Tes Materi Geometri	39
3.3 Alur Pengembangan Pedoman Wawancara	41
4.1 Jawaban Tes Tertulis I ST1 Untuk Keterampilan Visual	47
4.2 Jawaban Tes Tertulis I ST1 Untuk Keterampilan Verbal	50
4.3 Jawaban Tes Tertulis I ST1 Untuk Keterampilan Menggambar	52
4.4 Jawaban Tes Tertulis I ST1 Untuk Keterampilan Logika	54
4.5 Jawaban Tes Tertulis I ST1 Untuk Keterampilan Terapan	55
4.6 Jawaban Tes Tertulis II ST1 Untuk Keterampilan Visual	58
4.7 Jawaban Tes Tertulis II ST1 Untuk Keterampilan Verbal	61
4.8 Jawaban Tes Tertulis II ST1 Untuk Keterampilan Menggambar	62
4.9 Jawaban Tes Tertulis II ST1 Untuk Keterampilan Logika	64
4.10 Jawaban Tes Tertulis II ST1 Untuk Keterampilan Terapan	66
4.11 Jawaban Tes Tertulis I ST2 Untuk Keterampilan Visual	71
4.12 Jawaban Tes Tertulis I ST2 Untuk Keterampilan Verbal	74
4.13 Jawaban Tes Tertulis I ST2 Untuk Keterampilan Menggambar	75
4.14 Jawaban Tes Tertulis I ST2 Untuk Keterampilan Logika	77
4.15 Jawaban Tes Tertulis I ST2 Untuk Keterampilan Terapan	79
4.16 Jawaban Tes Tertulis II ST2 Untuk Keterampilan Visual	82
4.17 Jawaban Tes Tertulis II ST2 Untuk Keterampilan Verbal	84
4.18 Jawaban Tes Tertulis II ST2 Untuk Keterampilan Menggambar	86
4.19 Jawaban Tes Tertulis II ST2 Untuk Keterampilan Logika	88
4.20 Jawaban Tes Tertulis II ST2 Untuk Keterampilan Terapan	89
4.21 Jawaban Tes Tertulis I SS1 Untuk Keterampilan Visual	94
4.22 Jawaban Tes Tertulis I SS1 Untuk Keterampilan Verbal	96
4.23 Jawaban Tes Tertulis I SS1 Untuk Keterampilan Menggambar	98
4.24 Jawaban Tes Tertulis I SS1 Untuk Keterampilan Logika	99

4.25	Jawaban Tes Tertulis I SS1 Untuk Keterampilan Terapan	101
4.26	Jawaban Tes Tertulis II SS1 Untuk Keterampilan Visual	104
4.27	Jawaban Tes Tertulis II SS1 Untuk Keterampilan Verbal	106
4.28	Jawaban Tes Tertulis II SS1 Untuk Keterampilan Menggambar.....	108
4.29	Jawaban Tes Tertulis II SS1 Untuk Keterampilan Logika	109
4.30	Jawaban Tes Tertulis II SS1 Untuk Keterampilan Terapan	111
4.31	Jawaban Tes Tertulis I SS2 Untuk Keterampilan Visual	116
4.32	Jawaban Tes Tertulis I SS2 Untuk Keterampilan Verbal	118
4.33	Jawaban Tes Tertulis I SS2 Untuk Keterampilan Menggambar	120
4.34	Jawaban Tes Tertulis I SS2 Untuk Keterampilan Logika	122
4.35	Jawaban Tes Tertulis I SS2 Untuk Keterampilan Terapan	124
4.36	Jawaban Tes Tertulis II SS2 Untuk Keterampilan Visual	126
4.37	Jawaban Tes Tertulis II SS2 Untuk Keterampilan Verbal	129
4.38	Jawaban Tes Tertulis II SS2 Untuk Keterampilan Menggambar	130
4.39	Jawaban Tes Tertulis II SS2 Untuk Keterampilan Logika	131
4.40	Jawaban Tes Tertulis II SS2 Untuk Keterampilan Terapan	133
4.41	Jawaban Tes Tertulis I SR1 Untuk Keterampilan Visual	137
4.42	Jawaban Tes Tertulis I SR1 Untuk Keterampilan Verbal	139
4.43	Jawaban Tes Tertulis I SR1 Untuk Keterampilan Menggambar	140
4.44	Jawaban Tes Tertulis I SR1 Untuk Keterampilan Logika	142
4.45	Jawaban Tes Tertulis I SR1 Untuk Keterampilan Terapan	143
4.46	Jawaban Tes Tertulis II SR1 Untuk Keterampilan Visual	146
4.47	Jawaban Tes Tertulis II SR1 Untuk Keterampilan Verbal	148
4.48	Jawaban Tes Tertulis II SR1 Untuk Keterampilan Menggambar	149
4.49	Jawaban Tes Tertulis II SR1 Untuk Keterampilan Logika	151
4.50	Jawaban Tes Tertulis II SR1 Untuk Keterampilan Terapan	152
4.51	Jawaban Tes Tertulis I SR2 Untuk Keterampilan Visual	156
4.52	Jawaban Tes Tertulis I SR2 Untuk Keterampilan Verbal	158
4.53	Jawaban Tes Tertulis I SR2 Untuk Keterampilan Menggambar	160
4.54	Jawaban Tes Tertulis I SR2 Untuk Keterampilan Logika	161
4.55	Jawaban Tes Tertulis I SR2 Untuk Keterampilan Terapan	162

4.56	Jawaban Tes Tertulis II SR2 Untuk Keterampilan Visual	165
4.57	Jawaban Tes Tertulis II SR2 Untuk Keterampilan Verbal	167
4.58	Jawaban Tes Tertulis II SR2 Untuk Keterampilan Menggambar	168
4.59	Jawaban Tes Tertulis II SR2 Untuk Keterampilan Logika	169
4.60	Jawaban Tes Tertulis II SR2 Untuk Keterampilan Terapan	171



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Kisi-kisi Tes Kreativitas Siswa	189
2 Instrumen Tes Kreativitas Siswa	190
3 Lembar Pedoman Penilaian Tes Krestivitas Siswa	197
4 Lembar Validasi Tes Kreativitas Siswa	199
5 Hasil Uji Coba Tes Kreativitas Siswa.....	209
6 Hasil Tes Kreativitas Siswa	211
7 Kisi-kisi Instrumen Tes Geometri	213
8 Instrumen Tes Keterampilan Geometri 1	214
9 Alternatif Penyelesaian Tes Keterampilan Geometri 1	216
10 Instrumen Tes Keterampilan Geometri 2.....	225
11 Alternatif Penyelesaian Tes Keterampilan Geometri 2.....	227
12 Lembar Validasi Tes Keterampilan Geometri	235
13 Instrumen Pedoman Wawancara.....	247
14 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	249
15 Transkrip Wawancara	257
16 Surat Perijinan Penelitian.....	301
17 Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian.....	302