

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI MIA 3 SEMESTER GENAP SMA BATIK 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016



SKRIPSI

Oleh :

RIZKA ANGGRAINI FAJAR TRISNAWATI

K3312066

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rizka Anggraini Fajar Trisnawati
NIM : K3312066
Program Studi : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI MIA 3 SEMESTER GENAP SMA BATIK 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Rizka Anggraini Fajar Trisnawati

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASILKALI KELARUTAN SISWA KELAS XI MIA 3 SEMESTER GENAP SMABATIK 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Oleh:
RIZKA ANGGRAINI FAJAR TRISNAWATI
K3312066

SKRIPSI
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rizka Anggraini Fajar Trisnawati

NIM : K3312066

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Prestasi Belajar pada Materi Pokok Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI MIA 3 Semester Genap SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/ 2016.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2016

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Haryono, M.Pd.

NIP 19520423 197603 1 002



Widiastuti Agustina E.S., S.Si., M.Si.

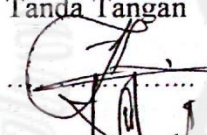
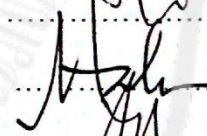
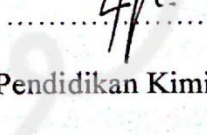
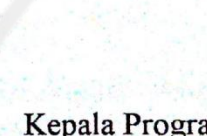
NIP 19820801 201012 2 002

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Rizka Anggraini Fajar Trisnawati
 NIM : K3312066
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Prestasi Belajar pada Materi Pokok Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI MIA 3 Semester Genap SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 21 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

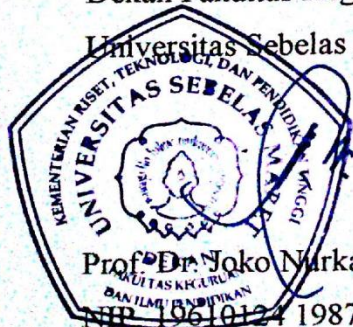
	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si.		27-07-2016
Sekretaris	: Dr. Elfi Susanti VH, M.Si.		27-07-2016
Anggota I	: Drs. Haryono, M.Pd.		25-07-2016
Anggota II	: Widiastuti Agustina ES, S.Si., M.Si.		25-07-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Kimia

Hari : Rabu
 Tanggal : 27 Juli 2016

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
 NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Kimia,



Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si.
 NIP. 19650916 199103 2 009

ABSTRAK

Rizka Anggraini Fajar Trisnawati. K3312066. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI MIA 3 SEMESTER GENAP SMA BATIK 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Juli 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: (1) kemampuan analisis siswa dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan kelas XI MIA 3 SMA Batik 2 Surakarta, (2) prestasi belajar siswa dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan kelas XI MIA 3 SMA Batik 2 Surakarta.

Penelitian ini merupakan Penelitian tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklusnya terdapat empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIA 3 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, kajian dokumen, angket, dan tes. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI MIA 3 SMA Batik 2 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016. Pada siklus I, ketercapaian kemampuan analisis siswa sebesar 57% dan pada siklus II meningkat menjadi 73%, (2) penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI MIA 3 SMA Batik 2 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil tes siklus I, persentase aspek pengetahuan siswa sebesar 54% dan pada siklus II meningkat menjadi 78%. Pada siklus I, persentase aspek sikap sebesar 87% dan pada siklus II meningkat menjadi 100%. Persentase aspek keterampilan pada siklus I sebesar 100%.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, SSCS, Kemampuan Analisis, Prestasi Belajar, Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan

ABSTRACT

Rizka Anggraini Dawn Trisnawati. K3312066. **IMPLEMENTATION OF SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) MODEL TO IMPROVE ANALYTICAL SKILLS AND LEARNING ACHIEVEMENT ON SUBJECT MATTER OF SOLUBILITY AND SOLUBILITY PRODUCT STUDENT OF CLASS XI MIA 3 EVEN SEMESTER SMA BATIK 2 SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Minor Thesis. Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. Juli 2016.

This aims of the research were to improve: (1) analytical skills in the subject matter solubility and solubility product in SMA Batik 2 Surakarta by implementing Search, Solve, Create, and Share (SSCS) model, (2) student's learning achievement in the subject matter solubility and solubility product in SMA Batik 2 Surakarta by implementing Search, Solve, Create, and Share (SSCS) model.

This research was a Classroom Action Research (CAR) which was held in two cycles. The implementation phase of cycle, consist of planning, acting, observing, and reflecting. The research subject was the student of class XI MIA 3 of SMA Batik 2 Surakarta in the academic year of 2015/2016. The data collection technique were observation, interviews, document, questionnaires, and test. Analysis of data using qualitative descriptive method.

The result of the research showed that: (1) Implementation of Search, Solve, Create, and Share (SSCS) model could be improved student's analytical skills in the subject matter solubility and solubility product at class XI MIA 3 SMA Batik 2 Surakarta in academic year 2015/2016. In the cycle I, the percentage of analytical skills of students was 57% and increased to 73% in the cycle II, (2) Implementation of Search, Solve, Create, and Share (SSCS) model could be improved the student's learning achievement in the subject matter solubility and solubility product at class XI MIA 3 SMA Batik 2 Surakarta in academic year 2015/2016. Based on the test results of the cycle I, the percentage of knowledge aspects of the student's learning achievement was 54% and increased to 78% in the cycle II. In the cycle I, the percentage of attitude aspects was 87% and increased to 100% in the cycle II. The percentage of skill aspects was 100% in the cycle I.

Keywords: Classroom Action Research, SSCS, Analytical Skills, Learning Achievement, solubility and solubility product.

MOTTO

Allah tidak akan membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(QS Al-Baqarah : 286)

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringan. Maka apabila engkau sudah selesai (dari urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap
(QS Al Insyirah: 6-8)

Semua yang tidak mungkin adalah mungkin bagi orang yang percaya
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta, karya ini sayapersembahkan untuk:

“Bapak Nyambung Trisno dan Ibu Sri Mulyani yang selalu memberikan doa restu, kasih sayang, semangat, dan perhatian”

“Adikku tercinta (Taufik Arifan Efendi)”

“Sahabat – sahabat terbaikku yang selalu memberikan dukungan, perhatian, dan semangat (Mela, Wike, Zahrah, Rezni, Ima, Ayu, Venti, Tami, Ismi, Cyntia, Pradita, Nindea)”

“Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia
FKIP UNS Angkatan 2012”

“Almamater”

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini dengan segala kemampuan yang diberikanNya.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Prestasi Belajar pada Materi Pokok Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI MIA 3 Semester Genap SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”, disusun untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dengan keterbatasan kemampuan yang dimiliki, maka tidak dapat menyelesaikan Skripsi ini tanpa bantuan, saran, dukungan dan perhatian dari berbagai pihak. Hanya ucapan terimakasih dan doa yang dapat penulis haturkan atas segala yang telah diberikan.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segenap ketulusan hati, penulis menghaturkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
2. Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
3. Drs. Haryono, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS dan pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Widiastuti Agustina E.S., S.Si., M.Si., selaku pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan penelitian ini.

5. Agung Nugroho C.S., S.Pd., M.Sc., selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Drs. H. Soewarto, MM., selaku Kepala Sekolah SMA Batik 2 Surakarta yang telah memberikan izin guna pengambilan data dalam penelitian ini.
7. Jumiyat, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMA Batik 2 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian.
8. Siswa-siswa kelas XI MIA 3 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 yang telah membantu untuk saling bekerjasama saat pembelajaran.
9. Bapak, Ibu, dan adik tercinta yang senantiasa memberikan doa restu, kasih sayang, semangat dan perhatian dengan tulus.
10. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi, dukungan, doa dan kebersamaan selama ini.
11. Teman-temanku mahasiswa Pendidikan Kimia FKIP UNS angkatan 2012.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan pengarahan kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga segala yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih kurang dari kesempurnaan maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca yang budiman.

Surakarta, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan masalah	6
C. Tujuan penelitian	6
D. Manfaat penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian teori	8
1. Pembelajaran.....	8
2. Belajar.....	8
3. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	16
4. Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create,</i> <i>and Share(SSCS)</i>	17
5. Kemampuan Analisis.....	20
6. Prestasi Belajar	21

7. Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp)	24
8. Penelitian yang Relevan	34
B. Kerangka berfikir	35
C. Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan waktu penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	40
C. Data dan Sumber Data	40
D. Pengumpulan Data	40
E. Uji Validitas Data	41
1. Instrumen Pembelajaran	42
2. Instrumen Penilaian	43
F. Analisis Data	55
G. Indikator Kinerja Penelitian	57
H. Prosedur Penelitian	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	61
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	63
1. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I	63
2. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II	79
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	87
1. Kemampuan Analisis	87
2. Prestasi Belajar Aspek Pengetahuan	89
3. Prestasi Belajar Aspek Sikap	90
D. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	96
B. Implikasi	96

C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1. Segitiga Kimia Berdasarkan Konsep Johnstone	2
2.1. Siklus Model Pembelajaran SSCS	18
2.2. Skema Kerangka Berpikir	37
3.1. Skema Keampuhan Instrumen	42
3.2. Komponen dalam Analisis Data	56
3.3. Skema Prosedur Penelitian	60
4.1. Diagram Pie Kemampuan Analisis Siklus I.....	72
4.2. Diagram Pie Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I.....	73
4.3. Diagram Pie Penilaian Aspek Sikap Siklus I	75
4.4. Diagram Pie Kemampuan Analisis Siklus II.....	83
4.5. Diagram Pie Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II.....	83
4.6. Diagram Pie Penilaian Aspek Sikap Siklus II.....	85
4.7. Diagram Perbandingan Hasil Kemampuan Analisis pada Siklus I dan II	88
4.8. Diagram Ketuntasan Aspek Pengetahuan Siklus I dan II	89
4.9. Diagram Peningkatan Aspek Sikap Siklus I dan II	91
4.10. Diagram Peningkatan Kategori Penilaian Aspek Sikap Siklus I dan II	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Data Ketuntasan Siswa Kelas XI MIA Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	3
1.2. Data Ketuntasan Siswa Kelas XI MIA Ulangan Akhir Semester 1	4
2.1. Tahap-Tahap Kemampuan Kognitif Piaget.....	13
2.2. Hierarki Belajar Gagne.....	15
2.3. Fase <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS).....	19
2.4. Rumusan Indikator dalam Penilaian Sikap	22
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	39
3.2. Hasil Uji Validitas Isi Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)	43
3.3. Konversi Nilai Akhir Pengetahuan	44
3.4. Hasil Uji Validitas Isi Aspek Pengetahuan Siklus I dan Siklus II	46
3.5. Hasil Uji Reliabilitas <i>Tryout</i> Aspek Pengetahuan Siklus I dan II	47
3.6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	48
3.7. Hasil Uji Tingkat Kesukaran soal <i>Tryout</i> Aspek Pengetahuan	48
3.8. Klasifikasi Daya Beda Soal	49
3.9. Hasil Uji Daya Pembeda <i>Tryout</i> Aspek Pengetahuan Siklus I.....	49
3.10. Skor Penilaian Sikap	50
3.11. Konversi Nilai Sikap	50
3.12. Hasil Uji Validitas Isi Aspek Sikap	51
3.13. Hasil Uji Reliabilitas <i>Tryout</i> Angket Aspek Sikap	52
3.14. Konversi Nilai Aspek Keterampilan	52
3.15. Hasil Uji Validitas Isi Aspek Keterampilan	53
3.16. Kategori Pengelompokan Kemampuan Analisis	54
3.17. Hasil Uji Validitas Isi Kemampuan Analisis	54
3.18. Hasil Uji Reliabilitas <i>Tryout</i> Kemampuan Analisis	55
3.19. Indikator Kinerja Penelitian	57
4.1. Hasil Penilaian Kemampuan Analisis Siklus I.....	71
4.2. Hasil Tes Pengetahuan Siklus I Materi Kelarutan dan Hasil Kali	

Kelarutan Tiap Indikator	73
4.3. Hasil Penilaian Tiap Aspek Sikap Siklus I.....	76
4.4. Persentase Ketuntasan Aspek Keterampilan Siklus I.....	77
4.5. Ketercapaian Target Siklus I.....	79
4.6. Hasil Penilaian Kemampuan Analisis Siklus II	82
4.7. Hasil Tes Aspek Pengetahaun Tiap Indikator Siklus II	84
4.8. Hasil Penilaian Tiap Aspek Sikap Siklus II	85
4.9. Ketercapaian Target Siklus II.....	87
4.10. Perbandingan Hasil Kemampuan Analisis pada Siklus I dan II.....	88
4.11. Ketercapaian Hasil Tes Aspek Pengetahuan Siklus I dan II	89
4.12. Persentase Ketercapaian Aspek Sikap pada Siklus I dan II	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Wawancara Kondisi Awal	102
2. Observasi Pratindakan	105
3. Silabus	107
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	110
5. Hasil Validasi RPP Siklus I	178
6. Kisi-kisi <i>Try Out</i> Aspek Pengetahuan Siklus I	179
7. Instrumen <i>Try out</i> Aspek Pengetahuan Siklus I.....	190
8. Hasil Validasi Instrumen Aspek Pengetahuan Siklus I	197
9. Hasil Iteman Instrumen Aspek Pengetahuan Siklus I	198
10. Kisi-kisi Instrumen Aspek Pengetahuan Siklus I	203
11. Instrumen Aspek Pengetahuan Siklus I	212
12. Pedoman Penilaian Instrumen Aspek Pengetahuan Siklus I	216
13. Kisi-kisi Lembar Onservasi Sikap	217
14. Instrumen Lembar Observasi Sikap	221
15. Pedoman Penilaian Lembar Observasi Sikap	223
16. Hasil Validasi Lembar Observasi Sikap	225
17. Kisi-kisi Angket Sikap	226
18. Instrumen Angket Sikap	232
19. Pedoman Penilaian Angket Sikap	236
20. Hasil validasi Angket Sikap	241
21. Hasil Reliabilitas Angket Sikap	242
22. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Praktikum	243
23. Instrumen Penilaian Keterampilan Praktikum	245
24. Pedoman Penilaian Keterampilan Praktikum	246
25. Hasil Validasi Aspek Keterampilan Praktikum	247
26. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Laporan	248
27. Instrumen Penilaian Keterampilan Laporan	249
28. Pedoman Penilaian Keterampilan Laporan	250

29. Hasil Validasi Aspek Keterampilan Laporan	254
30. Kisi-kisi <i>Try Out</i> Kemampuan Analisis	255
31. Instrumen <i>Try Out</i> Kemampuan Analisis	274
32. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Analisis	282
33. Instrumen Kemampuan Analisis	296
34. Pedoman Penilaian Kemampuan Analisis	302
35. Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Analisis	303
36. Hasil Iteman Instrumen Kemampuan Analisis	304
37. Kelompok Diskusi Siklus I	308
38. Instrumen Wawancara Aspek Sikap	309
39. Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Siklus I	312
40. Hasil Penilaian Aspek Sikap Siklus I	313
41. Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Siklus I	316
42. Hasil Penilaian Kemampuan Analisis Siklus I	317
43. Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	318
44. Hasil Validasi RPP Siklus II	342
45. Kisi-kisi Aspek Pengetahuan Siklus II	343
46. Instrumen Aspek Pengetahuan Siklus II	348
47. Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan Siklus II	351
48. Hasil Validasi Aspek Pengetahuan Siklus II	352
49. Hasil Iteman Aspek Pengetahuan Siklus II	353
50. Kelompok Diskusi Siklus II	355
51. Hasil Penilaian Aspek Pengetahaun Siklus II	356
52. Hasil Penilaian Aspek Sikap Siklus II	357
53. Hasil Penilaian Kemampuan Analisis Siklus II	359
54. Dokumentasi	360
55. Perizinan	363