

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INDAH  
TEMBANG MACAPAT SINOM  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DEMONSTRASI*  
DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA SISWA KELAS X MIPA 4  
SMA NEGERI 3 BOYOLALI**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**DIAN TRI CAHYANINGRUM**

**K4213025**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2018**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INDAH  
TEMBANG MACAPAT SINOM  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DEMONSTRASI*  
DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA SISWA KELAS X MIPA 4  
SMA NEGERI 3 BOYOLALI**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**DIAN TRI CAHYANINGRUM**

**K4213025**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2018**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Tri Cahyaningrum  
NIM : K4213025  
Program Pendidikan : Pendidikan Bahasa Jawa

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INDAH *TEMBANG MACAPAT SINOM* MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DEMONSTRASI* DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA SISWA KELAS X MIPA 4 SMA NEGERI 3 BOYOLALI**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018



Dian Tri Cahyaningrum

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INDAH  
TEMBANG MACAPAT SINOM  
MELALUI MODEA PEMBELAJARAN *DEMONSTRASI*  
DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA SISWA KELAS X IPA 4  
SMA NEGERI 3 BOYOLALI**



**Skripsi :**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2018**

## PERSETUJUAN

Nama : Dian Tri Cahyaningrum

NIM : K4213025

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca indah *Tembang Macapat Sinom* Melalui Model Pembelajaran *Demonstrasi* Dengan Media *Audio Visual* Pada Siswa Kelas X MIPA 4 SMA Negeri 3 Boyolali .

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelah Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Atikah Anindyarini S.S., M.Hum.

NIP: 197101072006042001

Pembimbing II



Budi Waluyo S.S., M.Pd.

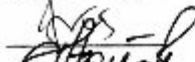
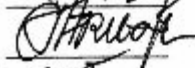
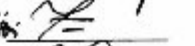

NIP: 197608252003121001

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Dian Tri Cahyaningrum  
 NIM : K4213025  
 Judul skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Indah *Tembang Macapat Sinom*  
 Melalui Model Pembelajaran *Demonstrasi Dengan Media Audio Visual*  
 Pada Siswa Kelas X MIPA 4 SMA Negeri 3 Boyolali

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 12 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

|            | Nama Penguji   | Tanda Tangan   | Tanggal           |
|------------|--|--|-------------------|
| Ketua      | : Dr. Djoko Sulaksono, S.Pd., M.Pd                                   |  | <u>14-08-2018</u> |
| Sekretaris | : Favorita Kurwidaria, S.S., M.Hum                                   |  | <u>16-08-2018</u> |
| Anggota I  | : Atikah Anindyarini S.S., M.Hum. <sup>a.n.</sup> <del>Kaprodi</del> |  | <u>13-08-2018</u> |
| Anggota II | : Budi Waluyo, S.S., M.Pd  |  | <u>8-08-2018</u>  |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa pada

Hari : Kamis  
 Tanggal : 16 Agustus 2018

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Bahasa Jawa,



Budi Waluyo, S.S., M.Pd.

NIP 197608252003121001



## ABSTRAK

**Dian Tri Cahyaningrum. PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INDAH *TEMBANG MACAPAT SINOM* MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DEMONTRASI* DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA SISWA KELAS X MIPA 4 SMA NEGERI 3 BOYOLALI.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Meningkatkan partisipasi dalam pembelajaran membaca indah *tembang macapat Sinom* pada siswa kelas X MIPA 4 SMA Negeri 3 Boyolali. (2) Meningkatkan hasil belajar keterampilan membaca indah *tembang macapat Sinom* pada siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 3 Boyolali melalui metode demonstrasi dengan media audio visual.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X MIPA 4 SMA Negeri 3 Boyolali. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah guru pengampu mata pelajaran Bahasa Jawa kelas X MIPA 4 SMA Negeri 3 Boyolali yaitu Ibu Desyanti Setyaningrum, S.Pd. dengan jumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis kritis.

Kesimpulan dari penelitian ini, yaitu: (1) Partisipasi siswa dalam pembelajaran membaca indah dengan penggunaan media audio visual mengalami peningkatan terbukti pada perolehan persentase rata-rata pratindakan sebesar 43,53% kategori kurang, siklus I meningkat menjadi 60,75% kategori cukup, demikian pula pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 79,62% dengan kategori baik. (2) Pada pratindakan, hasil belajar siswa memperoleh ketuntasan klasikal sebanyak 53,12% dengan nilai rata-rata 49,28. Siswa yang tuntas sebanyak 5 anak dan yang tidak tuntas sebanyak 30 anak, jumlah siswa seluruhnya 35. Hasil belajar siklus I menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal mencapai 75% dengan nilai rata-rata 69,3. Siswa yang tuntas sebanyak 24 anak dan yang tidak tuntas sebanyak 11 anak, jumlah siswa 35 anak. Pada siklus I, hasil belajar belum mencapai target yaitu nilai rata-rata kelas 70, sehingga dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II, hasil belajar ketuntasan klasikal 87,5% dengan nilai rata-rata 78,9. Siswa yang tuntas sebanyak 31 anak dan yang tidak tuntas sebanyak 4 anak, jumlah siswa 35 anak. Dari data tersebut ketuntasan klasikal mencapai target lebih dari 75% yaitu 87,5%. Penelitian tindakan kelas ini tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya karena telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Kata kunci: Membaca indah, *tembang sinom*, model *demontrasi*, dan media *audio visual*

## SARIPATHI

*Dian Tri Cahyaningrum. K4213025. PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INDAH TEMBANG MACAPAT SINOM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN DEMONSTRASI DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS X MIPA 4 SMA NEGERI 3 BOYOLALI* Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2018.

*Panaliten menika nggadhahi ancas inggih menika: 1) ngindhakaken partisipasi piwulangan maos endah sekar macapat sinom siswa kelas X MIPA 4 wonten ing SMA Negeri 3 Boyolali, 2) nginggilaken asil piwulangan kaprigelan maos endah sekar macapat sinom kelas X MIPA 4 SMA Negeri 3 Boyolali ginakaken metode demonstrasi kaliyan media audio visual.*

*Panaliten menika katindakaken ing kelas X MIPA 4 SMA Negeri 3 Boyolali. Panaliten menika ngginakaken pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek panaliten inggih menika dwija basa Jawa kaliyan siswa kelas X MIPA 4 SMA Negeri 3 Boyolali inggih menika ibu Desyanti Setyaningrum S.Pd, kaliyan siswa kanthi cacah 35 siswa. Teknik pakempalan data ngginakaken observasi, tes, wawancara, kaliyan dokumen. Teknik analisis data ingkang dipun-ginakaken wonten ing panaliten menika analisis deskriptif kaliyan analisis kritis.*

*Dudutan saking panaliten menika : (1) kawigaten siswa wonten ing pasinaon maos endah ingkang ngginakaken media audio visual ngalami peningkatan buktinipun wonten ing asil presentase rata-rata pratindakan langkung saking 43,53 % klebet kategori kirang, siklus I mindhak dados 60, 75 % kategori cekap, wondene wonten ing siklus II mindhak 79, 62 % kalebet kategori sae. (2) wonten ing pratindakan , asil sinau siswa angsal ketuntasan klasikal cacahipun 53, 12% ingkang rata-ratanipun cacah 49, 28%. Siswa ingkang tuntas cacahipun 5 siswa lan ingkang boten tuntas cacahipun 30 siswa, cacahipun sedaya siswa 35 . asil sinau siklus I maringi priksa bilih mentas klasikal langkung 75% rata-ratanipun 69, 3%. Siswa ingkang tuntas cacahipun 24 lan ingkang boten tuntas cacahipun 11 kanthi siswa cacahipun 35. Wonten ing siklus I , asil sinau dereng dumugi target yaiku nilai rata-rata kelas 70, saengga dilajengaken dhateng siklus II. Wonten ing siklus II asil sinau ketuntasan klasikal 87, 5% nilainipun rata-rata 78, 9. Siswa ingkang tuntas cacahipun 31 lan ingkang boten tuntas cacahipun 4, kanthi cacahipun siswa 35. Saking data kasebut katuntasan klasikal nggayuh target langkung 75 % inggih menika 87, 5%. Penelitian tindakan kelas menika boten dilajengaken dhateng siklus salajengipun, amargi sampun dumugi indikator katuntasan ingkang katemtokaken*

*Tembung Wos: maos endah, sekar sinom, model demonstrasi, lan media audio visual*



### ABSTRACT

Dian Tri Cahyaningrum. K4213025. **“IMPROVING BEAUTIFULLY READING SKILL OF *TEMBANG MACAPAT SINOM* THOROUGH DEMONSTRATION METHOD AND AUDIO VISUAL IN X GRADE STUDENT OF SMA NEGERI 3 BOYOLALI”**. A Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2018.

*This research aims to: (1) Improve participation in learning beautifully reading of tembang macapat Sinom in students of class X Science 4 of SMA Negeri 3 Boyolali. (2) Improve the learning result of beautifully reading skill of tembang macapat sinom in the students of class X Science 4 of SMA Negeri 3 Boyolali through demonstration method with audio-visual media.*

*This research was conducted in class X Science 4 of SMA Negeri 3 Boyolali. This study uses a classroom action research approach (CAR). The subjects of this research were the Javanese teacher in class X Science 4 of SMA Negeri 3 Boyolali namely Ms. Desyanti Setyaningrum, S.Pd. and 35 students. The technique of collecting data uses observation, tests, interviews, and documents. Then, the technique for analyzing the data was uses critical analysis.*

*The conclusions of this research are: (1) Students' participation in learning beautifully reading through the use of audio visual media improves. It can be proven by comparing the students' mean score. The students' mean score before action is 43.53% which belong to less category improves to 60.75% which belong to enough category in the first cycle, and improves to 79.62% which belong to good category in the second cycle. (2) In pre-action, the students' learning outcomes obtain classical completeness as much as 53.12% with the mean score 61.2. There were 17 students who completed, and 15 students who unfinished. The total number of students are 32. The learning result of first cycle shows that the classical completeness reach 75% with the mean score 69.53. There are 24 students who completed, and 8 students who unfinished. In the first cycle, the learning outcomes has not reach the target with the means score 70, as a result it is continued to the second cycle. In the second cycle, the classical learning achievement is 87.5% with the mean score 78.9. There are 28 students who completed, and 4 students who unfinished. From the data, the classical completeness reach the target more than 75% that is 87.5%. This class action research does not proceed to the next cycle as it has achieved the successful indicator that is established.*

*Keywords: Beautifully reading, Tembang sinom, demonstration model, and audio visual.*

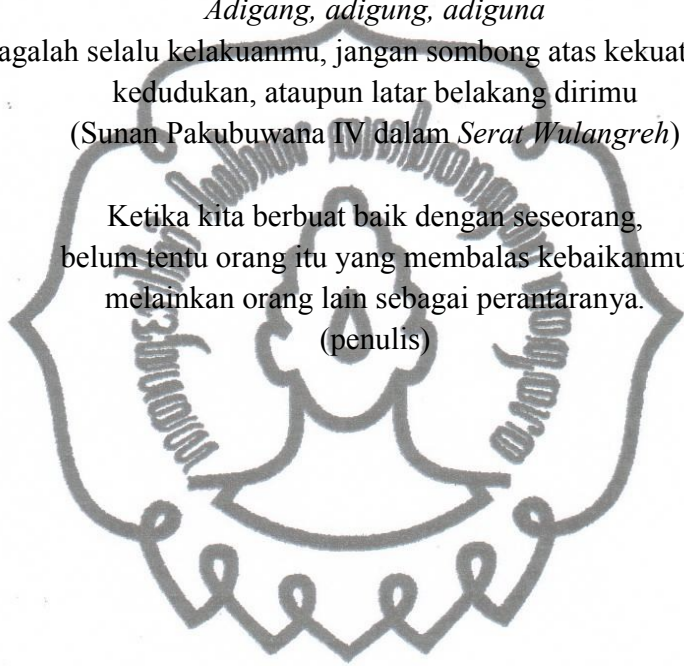
## MOTO

Sabar bukan tentang berapa lama kau bisa menunggu.  
Melainkan tentang bagaimana perilakumu saat menunggu  
(anonim)

*Adigang, adigung, adiguna*

Jagalah selalu kelakuanmu, jangan sombong atas kekuatanmu,  
kedudukan, ataupun latar belakang dirimu  
(Sunan Pakubuwana IV dalam *Serat Wulangreh*)

Ketika kita berbuat baik dengan seseorang,  
belum tentu orang itu yang membalas kebaikanmu,  
melainkan orang lain sebagai perantaranya.  
(penulis)



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapakku (Maryoto) dan Ibuku (Sri Setiti) terima kasih atas semua yang telah diberikan selama ini, doa serta usaha yang tidak pernah habis dalam mendidik anak dengan penuh kasih sayang. Hanya syukur dan terus bersyukur telah memiliki orang tua seperti Bapak dan Ibu. Tidak ada kasih sayang seindah kasih sayangmu.
2. Kakakku Dadang Eko Cahyono dan Rita Dwi Cahyawati terima kasih atas segala doa, kasih sayang dan motivasi.
3. Sahabatku Putri Suminar Nindyaningrum terimakasih atas segala doa, motivasi serta waktu yang telah diberikan kepada saya.
4. Teman-teman Program Studi Bahasa Jawa FKIP UNS Khususnya angkatan 2013, terima kasih atas kebersamaanya, semua motivasi, dan doa yang telah diberikan selama ini.
5. Seluruh rekan-rekan PPL di SMA Negeri 3 Boyolali dan teman KKN Pereng, Mojogedang, Karanganyar terima kasih atas semua ilmu serta pelajaran untuk menjadi lebih dewasa yang telah diajarkan.
6. Almamater UNS.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia hidayahnya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi berjudul; **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INDAH *TEMBANG MACAPAT SINOM* MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DEMONSTRASI* DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA SISWA KELAS X IPA 4 SMA NEGERI 3 BOYOLALI”** sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mengalami hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikannya. Segala bentuk bantuan yang diberikan, penulis tidak dapat memberikan balasan yang sepadan, hanya sebuah ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Budi Waluyo, S.S., M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret sekaligus selaku Pembimbing II yang senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Atikah Anindyarini S,S., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Favorita Kurwidaria, S.S., M.Hum, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dan masukan kepada peneliti.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa FKIP UNS yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.

6. Seluruh pimpinan dan staff karyawan FKIP UNS yang turut membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Desyanti Setyaningrum, S.Pd. serta para siswa selaku informan dalam melakukan penelitian;
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan maka saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Peneliti harapkan skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca umumnya serta bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Juli 2018

Peneliti,



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | i    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                                    | ii   |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....                                     | iii  |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....                                   | iv   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                                    | v    |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | vi   |
| <b>SARIPATHI</b> .....   | vii  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | viii |
| <b>HALAMAN MOTO</b> .....  | ix   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                                   | x    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | xi   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | xiii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | xv   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | xvi  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                       | xvii |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                       |      |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                     | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....   | 6    |
| C. Tujuan Penelitian.....  | 6    |
| D. Manfaat Penelitian.....   | 7    |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS</b> |      |
| A. Kajian Pustaka.....   | 9    |
| 1. Hakikat Keterampilan Membaca Indah .....                        | 9    |
| 2. Hakikat Tembang Macapat Sinom.....                              | 18   |
| 3. Hakikat Metode Demonstrasi .....                                | 21   |
| 4. Hakikat Media Audio Visual .....                                | 27   |
| B. Kerangka Berpikir.....  | 31   |

|  |           |
|--|-----------|
| C. Hipotesis Tindakan.....                             | 34        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                       |           |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....                   | 35        |
| B. Pendekatan Penelitian .....                         | 36        |
| C. Subjek Penelitian.....                              | 36        |
| D. Data dan Sumber Data.....                           | 36        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                       | 38        |
| F. Teknik Uji Validitas Data .....                     | 40        |
| G. Teknik Analisis Data .....                          | 41        |
| H. Penilaian Hasil Prestasi Siswa.....                 | 41        |
| I. Indikator Kinerja.....                              | 42        |
| J. Prosedur Penelitian.....                            | 42        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>          |           |
| A. Hasil Penelitian .....                              | 47        |
| 1. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian .....           | 47        |
| 2. Data Pra siklus.....                                | 48        |
| 3. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....  | 56        |
| 4. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II ..... | 66        |
| 5. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....      | 76        |
| B. Pembahasan.....                                     | 77        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>            |           |
| A. Simpulan .....                                      | 83        |
| B. Implikasi.....                                      | 84        |
| C. Saran .....   | 84        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                            | <b>86</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                   | <b>89</b> |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Penilaian Pembelajaran Membaca Indah Tembang Macapat Sinom.....                  | 16             |
| 2. Aspek Penilaian Pembelajaran Membaca Indah <i>Tembang Macapat Sinom</i><br>..... | 16             |
| 3. Paugeran Tembang Macapat.....  | 19             |
| 4. Urutan Waktu Pelaksanaan Penelitian.....   | 35             |
| 5. Kisi-kisi Aspek Penilaian Membaca Indah Tembang Macapat.....                     | 42             |
| 6. Rangkuman Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran<br>Siklus .....   | 50             |
| 7. Hasil Penilaian Siswa Membaca Indah <i>Tembang Sinom</i> Pra Siklus.....         | 51             |
| 8. Rangkuman Hasil Observasi Partisipasi Siswa Pembelajaran Siklus I.....           | 61             |
| 9. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....  | 62             |
| 10. Rangkuman Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran.....             | 71             |
| 11. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....  | 73             |
| 12. Rekapitulasi Data Siklus I dan Siklus II.....                                   | 74             |
| 13. Rekapitulasi Data Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....                      | 76             |
| 14. Data Partisipasi Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....                 | 77             |
| 15. Data Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....                     | 79             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Kerangka Berpikir.....  | 33             |
| 2. Diagram Partisipasi Siswa Prasiklus.....  | 50             |
| 3. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Membaca Indah <i>Tembang Sinom</i> Pra siklus             | 52             |
| 4. Ketuntasan Belajar Siswa Membaca Indah <i>Tembang Sinom</i> Pra siklus ....             | 52             |
| 5. Grafik Partisipasi Siswa Siklus I.....  | 61             |
| 6. Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....                                      | 62             |
| 7. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....  | 63             |
| 8. Grafik Partisipasi Siswa Siklus II.....   | 71             |
| 9. Grafik Frekuensi Belajar Siswa Siklus II.....   | 73             |
| 10. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....  | 73             |
| 11. Grafik Perbandingan Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar Siklus I<br>dan Siklus II..... | 75             |
| 12. Grafik Perbandingan Antara Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar.....                    | 77             |
| 13. Diagram partisipasi siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II.....                     | 78             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>                                       | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Silabus.....                                       | 89             |
| 2. Program Tahunan.....                               | 91             |
| 3. Program Semester.....                              | 92             |
| 4. RPP Pra Siklus.....                                | 94             |
| 5. RPP Siklus I.....                                  | 103            |
| 6. RPP Siklus II.....                                 | 112            |
| 7. Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus.....             | 121            |
| 8. Pedoman Wawancara Guru Pasca Siklus.....           | 122            |
| 9. Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus.....            | 123            |
| 10. Pedoman Wawancara Siswa Pasca Siklus.....         | 124            |
| 11. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....              | 125            |
| 12. Hasil Wawancara Guru Pasca Siklus.....            | 127            |
| 13. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....             | 129            |
| 14. Hasil Wawancara Siswa Pasca Siklus.....           | 131            |
| 15. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....             | 132            |
| 16. Hasil Wawancara Siswa Pasca Siklus.....           | 134            |
| 17. Daftar Nama Siswa X MIPA 4.....                   | 135            |
| 18. Hasil Penilaian Partisipasi Siswa Pra Siklus..... | 137            |
| 19. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....               | 140            |
| 20. Hasil Penilaian Partisipasi Siswa Siklus I.....   | 143            |
| 21. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....                 | 146            |
| 22. Hasil Penilaian Partisipasi Siswa Siklus II.....  | 149            |
| 23. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....                | 152            |
| 24. Hasil Rekapitulasi Penilaian.....                 | 155            |