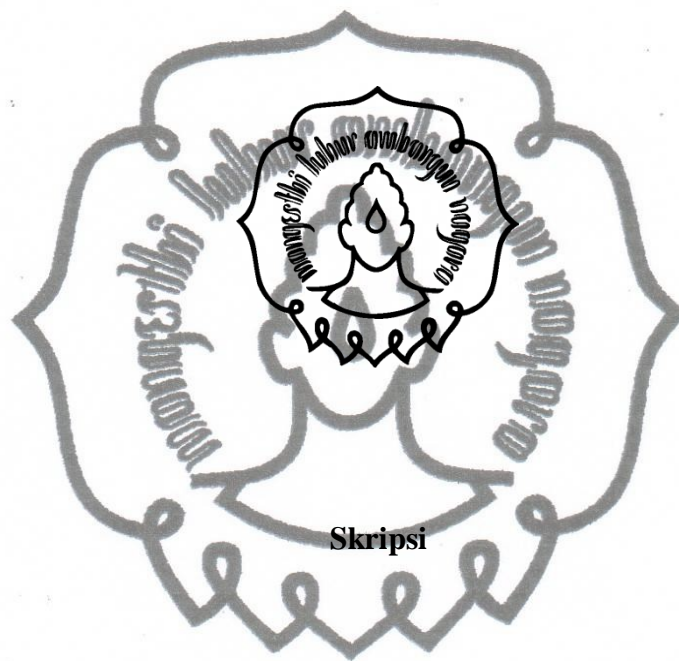


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN
KERJASAMA SISWA KELAS X MIPA 2
SMA NEGERI 2 SURAKARTA**



Oleh:
Alifia Kurnia
K2314003

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Alifia Kurnia

NIM : K2314003

Program Studi : Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA KELAS X MIPA 2 SMA NEGERI 2 SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan




Alifia Kurnia

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN
KERJASAMA SISWA KELAS X MIPA 2
SMA NEGERI 2 SURAKARTA**



Skripsi

**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Fisika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2018

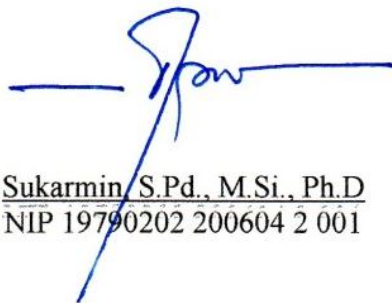
PERSETUJUAN

Nama : Alifia Kurnia
NIM : K2314003
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 2 Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.


Surakarta, Juli 2018

Dosen Pembimbing I



Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D
NIP. 19790202 200604 2 001

Dosen Pembimbing II



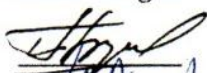

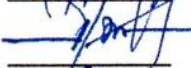

Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 19790205 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Alifia Kurnia
 NIM : K2314003
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 2 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 18 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si		20/7-18
Sekretaris	: Drs. Yohanes Radiyono, M.Pd		20/7-18
Anggota I	: Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D		20/7-18
Anggota II	: Ahmad Fauzi, M.Pd		20/7-18

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Fisika pada
 Hari : Selasa
 Tanggal : 24 Juli 2018

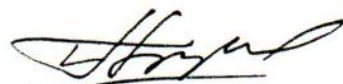
Mengesahkan



Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
 NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Fisika,



Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si.
 NIP. 19680403 199802 1 001

ABSTRAK

Alifia Kurnia. K2314003. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA KELAS X MIPA 2 SMA NEGERI 2 SURAKARTA**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018 pada materi Usaha dan Energi melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus diawali dengan tahap persiapan dilanjutkan tahap pelaksanaan siklus yang terdiri dari: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018 sebanyak 31 siswa. Data hasil observasi, data hasil angket, dan wawancara kerjasama siswa dianalisis menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Penerapan model TGT dikatakan berhasil dalam meningkatkan kemampuan kerjasama siswa jika rata-rata keseluruhan aspek kerjasama mencapai $\geq 75\%$. Berdasarkan dari hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa: kerjasama siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018 pada materi Usaha dan Energi mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament*. Persentase rata-rata kemampuan kerjasama siswa pada pra siklus, Siklus I dan Siklus II berturut-turut berdasarkan indikator kerjasama meningkat dari 37 % pada prasiklus menjadi 64 % pada Siklus I dan menjadi 83% pada Siklus II.

Kata kunci: *Team Games Tournamen*, Kerjasama, Usaha dan Energi

ABSTRACT

Alifia Kurnia. K2314003. **THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TO IMPROVE STUDENT'S TEAMWORK SKILL IN X GRADE OF MIPA 2 SMA NEGERI 2 SURAKARTA.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2018.

This research aims to increase the teamwork abilities of student X Grade of MIPA 2 SMA Negeri 2 Surakarta in the academic years of 2017/2018 on Work and Energy subject using cooperative learning model Teams Games Tournament.

This research was Classroom Action Research which conducted in two cycles. Each cycle was started with preparation stage and continued implementation stage consisting of planning, acting, observing, and reflecting. The subject of research was X grade of MIPA 2 SMA Negeri 2 Surakarta in the academic years of 2017/2018, consisting of 31 students. The data observation, literature review, and interview for the teamwork abilities of student analyzed using qualitative and quantitative technique.

The implementation of TGT model is claim to be successful in improving teamwork abilities of student if the average of all aspects of teamwork abilities reaches $\geq 75\%$. As the result of implementation cooperative learning model Teams Games Tournament increased the teamwork abilities of student X grade of MIPA 2 SMA Negeri 2 Surakarta on Work and Energy subject. Futhermore, the percentage of the teamwork abilities of student increased from 37% in precycle, to 64 % in cycle I and 83% in cycle II.

Keywords: Teams Games Tournament, Teamwork, Work and Energy

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui (QS. Al-Baqarah: 216)

Jika kamu bersyukur maka Allah akan senantiasa menambah nikmat kepadamu (QS. Ibrahim: 7)

Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula). (QS.Ar-Rahman :60)

Percayalah pada kekuatan doa (penulis)



PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu. Skripsi ini dipersembahkan sebagai wujud rasa sayang dan terimakasih kepada Bapak, Ibuk, Dek Riz yang selalu mengiringi dalam doa dan semangat.

Juga sebagai wujud baktiku, skripsi ini ku persembahkan untuk Indonesia tercinta.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke-hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya sehingga penyusunan Skripsi yang berjudul, **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA KELAS X MIPA 2 SMA NEGERI 2 SURAKARTA”** dapat diselesaikan.

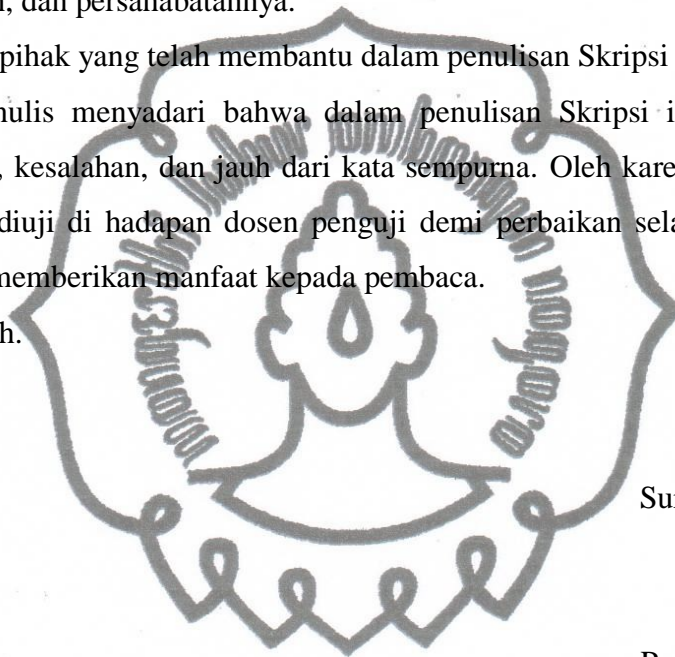
Penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si., Kepala Program Pendidikan Fisika Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin menyusun Skripsi.
3. Ibu Dra. Rini Budiharti, M.Pd., Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin menyusun Skripsi.
4. Bapak Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D., Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan dorongan yang luar biasa sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Ahmad Fauzi, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan dorongan yang luar biasa sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. Sutikno, MM, Kepala SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
7. Ibu Tuti Wahyuningsih, S.Pd., Guru mata pelajaran Fisika kelas X SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.

8. Bapak, Ibuk dan Dek Riz serta keluargaku yang selalu menyertai dalam doa dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
9. Happy, Kiki, Merit, Egy, Oho yang selalu kebersamai dalam semangat dan doa.
10. Luthfiya Dinda yang telah menjadi tempat terdekat di perantauan.
11. Teman-temanku di Pendidikan Fisika 2014 untuk segala dukungan, semangat, bantuan, dan persahabatannya.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan, kesalahan, dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, Skripsi ini siap untuk diuji di hadapan dosen penguji demi perbaikan selanjutnya. Semoga Skripsi ini memberikan manfaat kepada pembaca.

Terima kasih.



Surakarta, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Belajar dan Pembelajaran	9
2. Fisika dan Pembelajaran Fisika	14
3. Model Pembelajaran	16
4. Model Pembelajaran Kooperatif	17
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	22
6. Kerjasama Siswa	29

7. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	32
8. Materi Usaha dan Energi.....	35
B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis Tindakan	50
BAB III. METODE PENELITIAN.....	51
A. Tempat dan Waktu Penelitian	51
B. Pendekatan Penelitian.....	51
C. Subjek Penelitian.....	52
D. Data dan Sumber Data.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Teknik Uji Validitas Data.....	55
G. Teknik Analisis Data	55
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	57
I. Prosedur Penelitian	58
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian.....	61
1. Data Prasiklus	61
2. Hasil Tindakan Siklus I	63
3. Hasil Tindakan Siklus II	73
B. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	83
C. Pembahasan.....	85
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Penempatan Meja Turnamen	25
Gambar 2.2 Tahap-Tahap dalam PTK.....	34
Gambar 2.3 Seseorang Menarik Sebuah Peti Sepanjang Lantai.....	35
Gambar 2.4 Usaha yang Dilakukan pada Tas Belanja	36
Gambar 2.5 Seseorang Mendorong Almari	37
Gambar 2.6 Grafik Hubungan antara F dengan x.....	37
Gambar 2.7 Mangga Menggantung pada Pohon	38
Gambar 2.8 Pegas yang Direntangkan.....	40
Gambar 2.9 Buah Kelapa Jatuh dari Pohon	44
Gambar 2.10 Pola Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Kemampuan Kerjasama Siswa.....	50
Gambar 2.11 Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 3.1 Skema Trianggulasi Kerjasama Siswa dalam Penelitian	55
Gambar 3.2 Bagan PTK Model Kemmis & Mc Taggart.....	59
Gambar 4.1 Hasil Ketercapaian Kemampuan Kerjasama Siswa untuk tiap Aspek Berdasarkan Observasi Siklus I.....	70
Gambar 4.2 Hasil Ketercapaian Kemampuan Kerjasama Siswa untuk tiap Aspek Berdasarkan Observasi Siklus I.....	80
Gambar 4.3 Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Setiap Aspek per Siklus	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
Tabel 2.2 Kriteria Pemberian Penghargaan	28
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Kerjasama	31
Tabel 3.1 Teknik Penilaian Angket	53
Tabel 3.2 Indikator Keberhasilan Peningkatan Kerjasama Siswa	57
Tabel 4.1 Kemampuan Kerjasama Siswa Prasiklus.....	61
Tabel 4.2 Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Kerjasama Siswa antara Target Pencapaian dengan Siklus I	71
Tabel 4.4 Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus II.....	80
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Kerjasama Siswa antara Target Pencapaian dengan Siklus II	81
Tabel 4.6 Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Fisika	98
Lampiran 2. Daftar Hadir Siswa	99
Lampiran 3. Pembagian Kelompok	100
Lampiran 4. RPP Pertemuan 1 Siklus I	102
Lampiran 5. RPP Pertemuan 2 Siklus I	112
Lampiran 6. RPP Pertemuan 1 Siklus II	121
Lampiran 7. RPP Pertemuan 2 Siklus II	129
Lampiran 8. LKS Pertemuan 1 Siklus I	137
Lampiran 9. LKS Pertemuan 2 Siklus I	145
Lampiran 10. LKS Pertemuan 1 Siklus II	155
Lampiran 11. LKS Pertemuan 2 Siklus II	161
Lampiran 12. Soal Turnamen I	167
Lampiran 13. Soal Turnamen II	172
Lampiran 14. Lembar Observasi	177
Lampiran 15. Rekap Observasi Prasiklus	181
Lampiran 16. Rekap Observasi Siklus I	182
Lampiran 17. Rekap Observasi Siklus II	185
Lampiran 18. Kisi-Kisi Angket	188
Lampiran 19. Rekap Angket Prasiklus	190
Lampiran 20. Rekap Angket Siklus I	192
Lampiran 21. Rekap Angket Siklus II	194
Lampiran 22. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	196
Lampiran 23. Hasil Wawancara Guru Siklus I	198
Lampiran 24. Hasil Wawancara Guru Siklus II	200
Lampiran 25. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	202
Lampiran 26. Hasil Wawancara Siswa Siklus I	204
Lampiran 27. Hasil Wawancara Siswa Siklus II	206
Lampiran 28. Pekerjaan LKS Pertemuan 1 Siklus I	207

Lampiran 29. Pekerjaan LKS Pertemuan 2 Siklus I.....	211
Lampiran 30. Pekerjaan LKS Pertemuan 1 Siklus II	216
Lampiran 31. Pekerjaan LKS Pertemuan 2 Siklus II	219
Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian	222
Lampiran 33. Surat Izin Penyusunan Skripsi	224
Lampiran 34. Surat Balasan dari Sekolah	225

