

**PENGARUH MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI**



Oleh:

SETIASIH RIZKI WIDHIASTUTI

K4312062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:


Nama : Setiasih Rizki Widhiastuti
NIM : K4312062
Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENGARUH MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2018

Yang membuat pernyataan


Setiasih Rizki Widhiastuti

**PENGARUH MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2018**

PERSETUJUAN

Nama : Setiasih Rizki Widhiastuti
NIM : K4312062
Judul skripsi : Pengaruh Model *Guided Inquiry* terhadap Hasil Belajar Biologi

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Prof. Dr. Maridi, M.Pd
NIP. 195007241976031002

Pembimbing II,



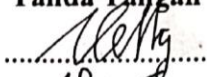

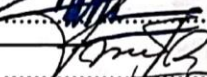
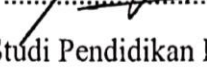
Dr. Suciati, M.Pd
NIP.195807231986032001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Setiasih Rizki Widhiastuti
 NIM : K4312062
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 04 Desember 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Meti Indrowati, S.Si., M.Si.		22/2-19
Sekretaris	: Joko Ariyanto, S.Si., M.Si.		21/19
Anggota I	: Prof. Dr. Maridi, M.Pd.		21/2019
Anggota II	: Dr. Suciati, M.Pd		27/2/19

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : **Senin**

Tanggal : **25 Februari 2019**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
 Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Biologi

Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.

NIP. 197508312001121001

ABSTRAK

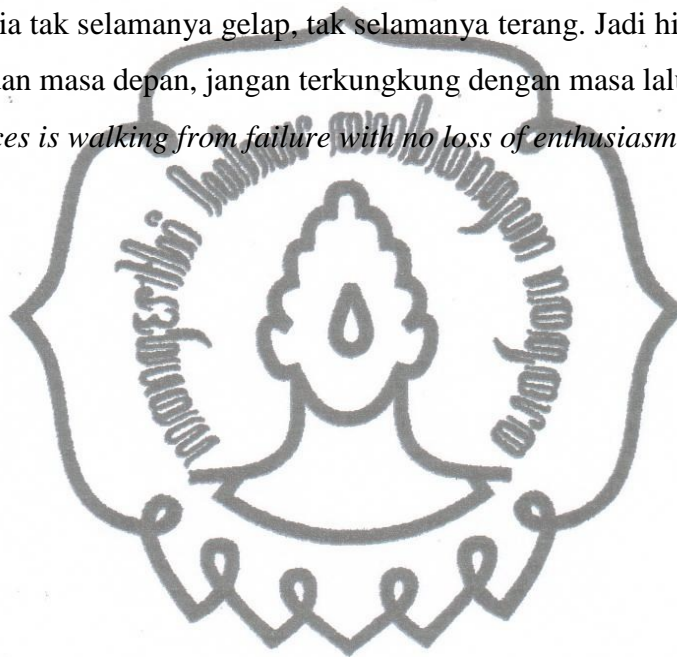
Setiasih Rizki Widhiastuti. K4312062. **PENGARUH MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. November 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Guided Inquiry* terhadap hasil belajar Biologi. Penelitian ini merupakan penelitian *quasy experiment* dengan *post-test only with nonequivalent control group*. Populasi penelitian adalah 5 kelas XI MIPA SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Sampel penelitian diambil dengan teknik *cluster purposive sampling* dengan kelas XI MIPA 4 sejumlah 29 peserta didik sebagai kelas kontrol menerapkan pembelajaran konvensional ceramah bervariasi dan XI MIPA 5 sejumlah 28 peserta didik sebagai kelas eksperimen menerapkan model *Guided Inquiry*. Teknik pengumpulan data adalah teknik tes dan teknik non-tes menggunakan metode dokumentasi dan observasi. Uji hipotesis penelitian menggunakan uji-t berbantu SPSS 19 dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar domain kognitif memiliki *p-value* 0,004 < sig. 0,05 dan t hitung 3,042 > 1,673 t tabel; hasil belajar domain afektif memiliki *p-value* 0,048 < sig. 0,05 dan t hitung 2,023 > 1,673 t tabel; dan hasil belajar domain psikomotorik memiliki *p-value* 0,001 < sig. 0,05 dan t hitung 3,617 > 1,673 t tabel. Kelas dengan penerapan model *Guided Inquiry* memiliki nilai rata-rata hasil belajar Biologi yang lebih baik dari pada kelas dengan penerapan model konvensional ceramah bervariasi. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Guided Inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar Biologi.

Kata kunci: model *guided inquiry*, hasil belajar biologi.

MOTTO

- Allah bersama orang-orang yang bersabar
- *All our dreams can come true if we have courage to persue them*
- Bersyukurlah, maka nikmatmu akan ditambah
- Siapa yang bersungguh-sungguh akan menemui hasil atas kesungguhannya
- Dunia tak selamanya gelap, tak selamanya terang. Jadi hiduplah untuk hari ini dan masa depan, jangan terkungkung dengan masa lalu.
- *Succes is walking from failure with no loss of enthusiasm*



PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kehadiran Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

Ayahku, Bapak Sardiyanto yang tak pernah lelah menyayangiku, memberiku perlindungan dan perhatian yang bahkan belum mampu aku balas hingga Allah memanggilmu terlebih dahulu. Semoga Ayah melihat dan berbangga atas pencapaianku saat ini.

Ibuku tercinta, Ibu Endang Prasetyaningsih yang tak lelah memberikan dukungan, nasihat dan doa disaat-saat terberat dalam hidup. Terimakasih atas pelukan hangat yang membuatku selalu kuat menghadapi setiap cobaan hidup.

Adikku tercinta, Adji Ramadhan yang tak henti memberi kasih sayang dan perhatian selama ini, semoga kita berdua bisa menjadi kebanggaan orang-orang terkasih.

Mbah kakung dan mbah putri yang senantiasa mendoakanku siang dan malam hingga aku berhasil mencapai titik ini.

Om Bambang, om Agus, dan tante Sri yang tak henti memberi semangat dan dukungan

Sahabatku Windi Rahmawati dan Nina Nur Aini yang mencurahkan cinta dan perhatiannya untukku. Terimakasih atas persahabatan manis hingga saat ini.

Teman-temanku, Dzaky, Wiwi, Rizka, Tsania, Fitri, Tiara, Wajid, Satya dan seluruh angkatan P.Bio 2012 yang telah bersama-sama saling menguatkan dan menyemangati di waktu-waktu tersulit untuk dihadapi

Semua pihak yang telah membantu dan mendukung keberhasilan penyusunan Skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga kebaikan kalian mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah memberi ilmu, kekuatan, kemudahan, dan kelancaran, sehingga atas petunjuk dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Guided Inquiry* terhadap Hasil Belajar Biologi”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Pembuatan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi yang memberikan nasihat, dukungan, dan motivasi dalam proses penyusunan Skripsi.
3. Prof. Dr. Maridi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberi arahan, motivasi, dan bimbingan dalam proses penyusunan Skripsi.
4. Dr. Suciati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberi arahan, motivasi, dan bimbingan dalam proses penyusunan Skripsi.
5. Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd., selaku validator konstruk instrumen penelitian yang telah berkenan memberikan saran dan arahan perbaikan instrumen penelitian.
6. Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc., selaku validator isi instrumen penelitian yang telah berkenan memberikan saran dan arahan perbaikan instrumen penelitian
7. Dra. Hj. E.P. Agustina, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 8 Surakarta yang telah memberi izin penelitian.

8. Benny Ruahno, S.Pd., M.Pd., dan Drs. Santoso selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri 8 Surakarta yang telah memberi arahan dan bimbingan selama penelitian.
9. Siswa-siswi kelas XI MIPA 4 dan XI MIPA 5 SMA Negeri 8 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini yang tidak mungkin untuk disebutkan satu persatu.

Tidak ada gading yang tak retak, tidak ada mawar yang tak berduri, begitupun Skripsi ini yang masih jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Surakarta, November 2018

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	6
1. Hasil Belajar dalam Pembelajaran Biologi.....	6
a. Pengertian Hasil Belajar dalam Pembelajaran Biologi	6
b. Aspek Hasil Belajar dalam Pembelajaran Biologi.....	6
c. Cara Mengoptimalkan Hasil Belajar Biologi	11

2. Model <i>Guided Inquiry</i>	13
a. Pengertian Model <i>Guided Inquiry</i>	13
b. Langkah-langkah Model <i>Guided Inquiry</i>	14
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Guided Inquiry</i>	14
d. Teori-teori Belajar yang Mendukung Model <i>Guided Inquiry</i>	15
3. Potensi Model <i>Guided Inquiry</i> Terhadap Hasil Belajar Biologi.....	19
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Desain Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Teknik Pengambilan Sampel	32
E. Variabel Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Prosedur Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Deskripsi Data	41
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis	46
a. Uji Normalitas.....	46
b. Uji Homogenitas.....	48
3. Hasil Uji Hipotesis.....	49
B. Pembahasan	52

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....	64
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Indikator Keterampilan Proses Sains	10
Tabel 2.2. Potensi Sintaks Model <i>Guided Inquiry</i> Terhadap Hasil Belajar Domain Kognitif.....	20
Tabel 2.3. Potensi Sintaks Model <i>Guided Inquiry</i> Terhadap Hasil Belajar Domain Afektif.....	21
Tabel 2.4. Potensi Sintaks Model <i>Guided Inquiry</i> Terhadap Hasil Belajar Domain Psikomotorik.....	22
Table 3.1. Desain Penelitian <i>Post-Test Only With Nonequivalent Control Group</i>	30
Tabel 3.2. Hasil Uji Homogenitas Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3.3. Hasil Uji Normalitas Sampel Penelitian	33
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Soal <i>Try Out</i>	36
Table 3.5. Kriteria Reliabilitas	37
Table 3.6. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Kognitif	37
Tabel.3.7. Uraian Prosedur Penelitian.....	39
Table 4.1. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Domain Kognitif Siswa Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Domain Kognitif Siswa Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Domain Afektif Siswa Kelas Kontrol	43
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Domain Afektif Siswa Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Domian Psikomotor Siswa Kelas Kontrol	44
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Domain Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen	45

Tabel 4.7. Data Uji Normalitas Hasil Belajar Domain Kognitif dengan Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	47
Tabel 4.8. Data Uji Normalitas Hasil Belajar Domain Afektif dengan Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	47
Tabel 4.9. Data Uji Normalitas Hasil Belajar Domain Psikomotorik dengan Uji dengan Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	47
Tabel 4.10. Data Uji Homogenitas Hasil Belajar Domain Kognitif Menggunakan Uji Levene's	48
Tabel 4.11. Data Uji Homogenitas Hasil Belajar Domain Afektif Menggunakan Uji Levene's	48
Tabel 4.12. Data Uji Homogenitas Hasil Belajar Domain Psikomotorik Menggunakan Uji Levene's	49
Tabel 4.13. Hasil Uji-t Hasil Belajar Domain Kognitif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.14. Hasil Uji-t Hasil Belajar Domain Afektif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.15. Hasil Uji-t Hasil Belajar Domain Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Visualisasi Potensi Sintaks Model <i>Guided Inquiry</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi	24
Gambar 2.2. Alur Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1. Tahap Pelaksanaan Penelitian	29
Gambar 3.2 . Skema Paradigma Penelitian.....	31
Gambar 4.1. Histogram Nilai Rata-rata Hasil Belajar Berdasarkan Domain Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Uji Normalitas Dokumen dalam Populasi.....	71
2. Uji Homogenitas Dokumen dalam Populasi	72
3. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Kelas XI MIPA 4..	73
4. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Kelas XI MIPA 5..	74
5. Silabus Mata Pelajaran Biologi.....	75
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	78
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	94
8. Instrumen Penilaian Hasil Belajar Afektif Kelas Kontrol.....	147
9. Instrumen Penilaian Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen	148
10. Instrumen Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol.....	150
11. Instrumen Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen	152
12. Kisi-kisi Soal Tes Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	155
13. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	158
14. Soal Tes Hasil Belajar Kognitif	169
15. Lembar Jawaban Soal Tes Kognitif	178
16. Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif.....	179
17. Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kognitif	182
18. Keterlaksanaan Sintaks Kelas Eksperimen	183
19. Contoh Hasil Pekerjaan LKS Siswa Kelas Kontrol	194
20. Contoh Hasil Pekerjaan LKS Siswa Kelas Eksperimen	199
21. Contoh Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	220
22. Contoh Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	222
23. Hasil Belajar Domain Kognitif Kelas Kontrol.....	224
24. Hasil Belajar Domain Kognitif Kelas Eksperimen	225
25. Nilai Evaluasi Kelas Kontrol.....	226
26. Nilai Evaluasi Kelas Eksperimen	227
27. Hasil Belajar Domain Psikomotor Kelas Kontrol	228
28. Hasil Belajar Domain Psikomotor Kelas Eksperimen	230
29. Hasil Belajar Domain Afektif Kelas Kontrol.....	232

30. Hasil Belajar Domain Afektif Kelas Eksperimen	234
31. Uji Hipotesis Hasil Belajar Domain Psikomotorik	236
32. Uji Hipotesis Hasil Belajar Domain Afektif	237
33. Uji Hipotesis Hasil Belajar Domain Kognitif	238
34. Uji Normalitas Hasil Belajar Domain Psikomotorik.....	239
35. Uji Normalitas Hasil Belajar Domain Afektif.....	240
36. Uji Normalitas Hasil Belajar Domain Kognitif.....	241
37. Uji Homogenitas Hasil Belajar Domain Psikomotorik	242
38. Uji Homogenitas Hasil Belajar Domain Afektif.....	243
39. Uji Homogenitas Hasil Belajar Domain Kognitif	244
40. Surat Validasi Instrumen.....	245
41. Surat Izin Penelitian	249
42. Surat Izin Menyusun Skripsi	250
43. Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian	251
44. Dokumentasi Foto Pembelajaran Kelas Kontrol.....	252
45. Dokumentasi Foto Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	253