

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*
INVESTIGATION DIPADU PETA KONSEP TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA**



Oleh:
NADIA LARASATI
K4314045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

Juli 2018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadia Larasati
NIM : K4314045
Program studi : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* DIPADU PETA KONSEP TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA”** merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

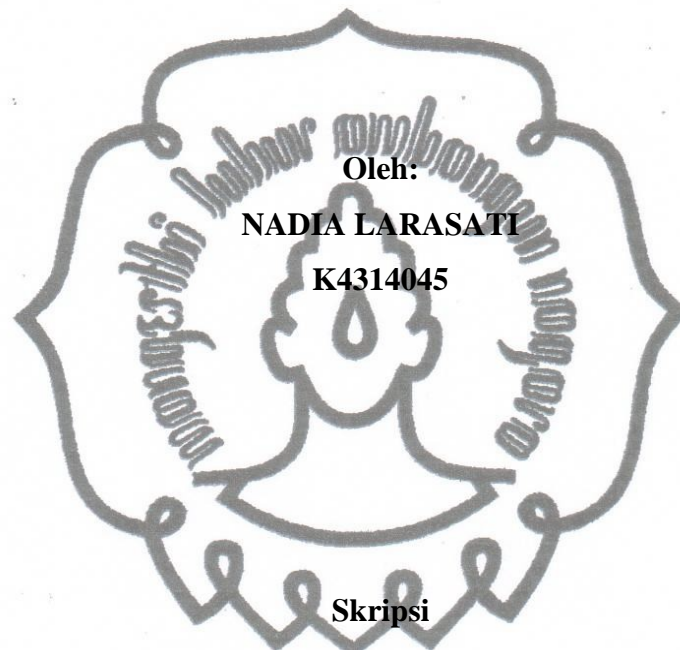
Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Nadia Larasati

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*
INVESTIGATION DIPADU PETA KONSEP TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar
Sarjana Pendidikan pada Progran Studi Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2018**

commit to user

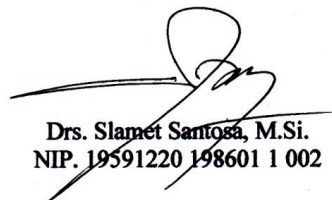
PERSETUJUAN

Nama : Nadia Larasati
NIM : K4314045
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Group Investigation Dipadu Peta Konsep
terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

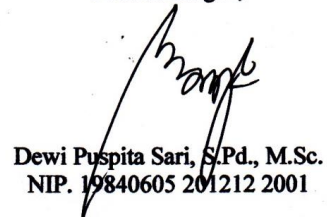
Surakarta, 1 Juli 2018
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Slamet Santosa, M.Si.
NIP. 19591220 198601 1 002

Pembimbing II,



Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19840605 201212 2001

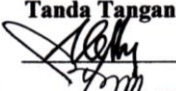
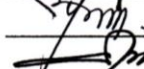

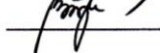
PENGESAHAN SKRIPSI

6

Nama : Nadia Larasati
 NIM : K4314045
 Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Dipadu Peta Konsep terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada Selasa, tanggal 3 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Meti Indrowati, S.Si., M.Si		12 Juli 2018
Sekretaris	: Puguh Karyanto, S.Si., M.Si, Ph.D		13 Juli 2018
Anggota I	: Drs. Slamet Santosa, M.Si		11 Juli 2018
Anggota II	: Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc		12 Juli 2018


Skripsi disahkan oleh Ketua Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : Jum'at
 Tanggal : 13 Juli 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
 Universitas Sebelas Maret,

 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
 NIP. 196101241987021001

Ketua Program Studi
 Pendidikan Biologi,

 Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.
 NIP. 197508312001121001

commit to user

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah : 6-8)

“Man Jadda Wa Jadda, Man Shabara Zhafira, Man Saraa’ Ala Darbi Washala.”

“Every day do your best and Allah will do the rest.”

(Penulis)

“SMILE (See Miracle In Life Every Day)”

(Penulis)

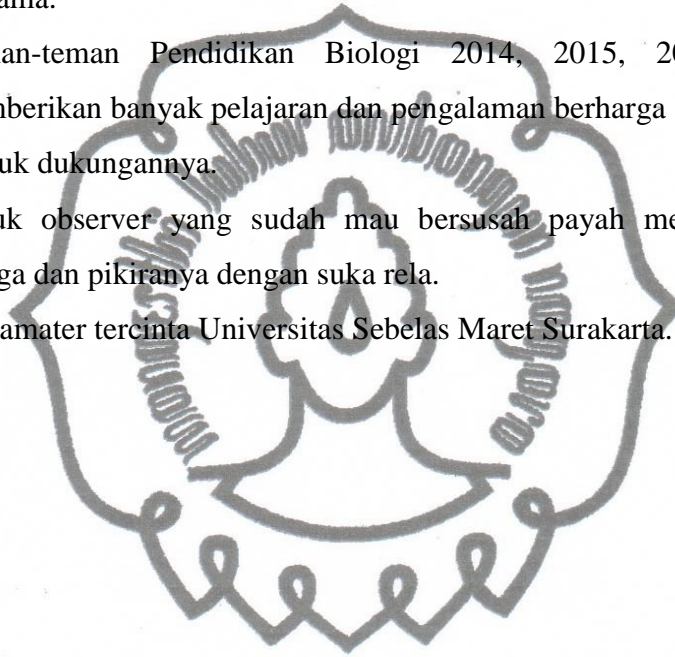
PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk dan pertolongan bagi hamba-hamba-Nya
- ❖ Rasulullah SAW semoga sholawat dan salam selalu tercurah kepada Beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta sahabat
- ❖ Ibu dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang, doa, bimbingan, dukungan, dan nasehat agar saya lebih baik untuk depannya.
- ❖ Adiku tersayang Prasetya Adi Nugroho yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat.
- ❖ Bapak Slamet Santosa yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan mengarahkan, serta memotivasi saya untuk menjadi yang lebih baik.
- ❖ Ibu Dewi Puspita Sari yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan saya.
- ❖ Bapak Baskoro Adi Prayitno dan Ibu Muzzazinah yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dalam pembuatan instrumen.
- ❖ Orang-orang terdekatku Kristi Arimbi, Kus Dwi Ambarwati, Pratiwi, dan Ardian Kelana yang selalu membantu, menemani, menyemangati dan mendengarkan keluh kesahku.
- ❖ Temanku Zakiya Arrumaisha, Andrea Ramadhani, Azhari F, Desy Wulandari, Nofi, Wisnu yang selalu mendengarkan keluh kesahku, menemani, membantu dan mendukung disaat aku membutuhkan bantuan.
- ❖ Mbak Dian Fajarwati dan Mbak Aul terimakasih atas segala bentuk bantuannya.
- ❖ Ibu Ika Setyanti yang telah memberikan waktu, kesempatan, nasehat, serta bimbingan dalam penelitian saya sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

commit to user

- ❖ Prof. Maridi sebagai pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan nasehat.
- ❖ Bapak Ibu Dosen Pendidikan Biologi FKIP UNS yang selama ini telah membimbing dan memberi kesempatan kami untuk banyak belajar.
- ❖ Bapak Ibu guru, karyawan dan siswa-siswi kelas X IPA SMA Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk belajar bersama.
- ❖ Teman-teman Pendidikan Biologi 2014, 2015, 2013 yang telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga serta untuk segala bentuk dukungannya.
- ❖ Untuk observer yang sudah mau bersusah payah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dengan suka rela.
- ❖ Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret Surakarta.



ABSTRAK

Nadia Larasati. K4314045. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* DIPADU PETA KONSEP TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2018.

Tujuan penelitian adalah mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dipadu peta konsep terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment Research*) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Karanganyar tahun pelajaran 2017/2018 yang terdiri dari sembilan kelas. Sampel yang terpilih adalah kelas X IPA 6 dan X IPA 8 dengan teknik pengambilan *cluster sampling*. Desain penelitian menggunakan *posttest only with nonequivalent grup design*. Pembelajaran dilaksanakan pada dua kelas dengan menerapkan model *group investigation* dan model *group investigation* dipadu metode peta konsep. Teknik pengumpulan data menggunakan tes uraian, observasi, dan dokumentasi. Uji prasyarat hipotesis menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji t dengan taraf signifikansi 5%. Analisis data dibantu dengan SPSS 22. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan dan analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dipadu peta konsep berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Aspek keterampilan berpikir kreatif yang diteliti terdiri dari aspek *originality, fluency, flexibility, dan elaboration*.

Kata kunci: keterampilan berpikir kreatif, model *group investigation* (GI), peta konsep

ABSTRACT

Nadia Larasati. K4314045. THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF GROUP INVESTIGATION TYPE COMBINED CONCEPT MAP TO STUDENT'S CREATIVE THINKING SKILL. Thesis, Surakarta : Teacher and Training Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2018.

The purpose of this research is to know the influence of cooperative learning model of group investigation type combined concept map to student's creative thinking skill.

The research was considered as quasi experiment research with quantitative approach. The population of this research was all of X degree students at SMA Negeri 1 Karanganyar in academic year 2017/2018 consisting of nine classes. The selected sample is class X IPA 6 and X IPA 8 with cluster sampling technique. The research was designed using posttest only with nonequivalent grup design. Learning is carried out in two classes by applying the group investigation model and group investigation model combined concept map. Data collection techniques use essays test, observations, and documentation. Normality and homogeneity test are performed as a requirement of hypothesis test. Hypothesis test used is t test with 5% significance level. Data analysis assisted with SPSS 22. The research procedure includes planning, implementation and data analysis.

The result of the research show that cooperative learning model of group investigation type combined concept map influence to student's creative thinking skill. Aspects of creative thinking skills examined consist of aspects of originality, fluency, flexibility, and elaboration.

Keywords: *creative thinking skill, group investigation model (GI), concept map*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group investigation* Dipadu Peta Konsep terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa**”. Skripsi disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada program Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa tidak mungkin menyelesaikan skripsi ini tanpa bantuan berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Slamet Santosa, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, membersamai, dan mengarahkan dari penyusunan proposal hingga sidang skripsi.
4. Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc, selaku Dosen Pembimbing II yang memberikan dukungan dan mengarahkan dari penyusunan proposal hingga sidang skripsi.
5. Drs. Bagus Nugroho, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Karanganyar yang telah memberi izin dan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
6. Ika Setyanti, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk mengajar di dua kelas.

commit to user

7. Bapak dan Ibu yang tidak henti-hentinya mendoakan dan mendukung setiap langkah penulis.
8. Sahabat-sahabatku yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
9. Siswa-siswi kelas X IPA SMA Negeri 1 Karanganyar yang telah banyak berpartisipasi dalam penelitian dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Pendidikan Biologi yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Tidak ada gading yang tak retak, begitupula dengan isi dari skripsi yang masih jauh dari kesempurnaan. Menyadari pengalaman dan keterbatasan penulis serta banyaknya kekurangan dan kesalahan, maka semua kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya harapan penulis, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Surakarta, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Kerangka Berpikir	17
C. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Desain Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel	22

D. Teknik Pengambilan Sampel	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Teknik Penyusunan Instrumen	25
G. Validitas Instrumen Data.....	26
H. Teknik dan Analisis Data	27
I. Prosedur Penelitian.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Data.....	30
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	33
C. Pengujian Hipotesis.....	35
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	36
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	44
A. Simpulan	46
B. Implikasi.....	46
C. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Aspek Keterampilan Berpikir Kreatif beserta Deskriptornya	9
2 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	10
3 Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group investigation</i> (GI)..	13
4 Desain Penelitian	21
5 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	23
6 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	24
7 Prosedur Penelitian	29
8 Distribusi Data Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	31
9 Perbandingan Rata-rata Skor setiap Aspek Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	32
10 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kreatif	34
11 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kreatif	34
12 Hasil Uji Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group investigation</i> Dipadu Peta Konsep terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Peta Konsep pada <i>Plantae</i>	15
2 Kerangka Berpikir.....	17
3 Tahap dan Waktu Penelitian.....	20
4 Skema Paradigma Penelitian.....	22
5 Perbandingan Rata-rata Nilai Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	32
6 Perbandingan Rata-rata Skor Aspek Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran.....	54
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	55
3 Materi Pembelajaran Kingdom <i>Plantae</i>	102
4 Lembar Kerja Siswa	110
5 Soal dan Rubrik Evaluasi Pertemuan	128
6 Lembar Observasi Afektif Siswa	140
7 Lembar Observasi Psikomotorik Siswa	142
8 Kisi-kisi & Rubrik Soal <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif	144
9 Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks	147
10 Daftar Nilai UTS 1 Siswa Kelas X IPA 1 s.d X IPA 9.....	157
11 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas X IPA 1 s.d. X IPA 9.....	160
12 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen <i>Posttest</i>	162
13 Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	164
14 Nilai Psikomotorik dan Afektif Siswa	166
15 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Keterampilan Berpikir Kreatif ...	172
16 Hasil Uji t Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	175
17 Dokumentasi Pembelajaran	177
18 Surat Keterangan Validasi Instrumen	181
19 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Ijin Penyusunan Skripsi	184
20 Surat Permohonan Ijin Penelitian	185
21 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	188