

POLA KOMUNIKASI ANAK AUTIS

(Studi tentang Pola Komunikasi Guru dengan Siswa Autis dalam Proses Belajar

Mengajar di Sekolah Luar Biasa Anugerah Colomadu, Karanganyar)



SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan untuk Mencapai

Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi

Program Studi Ilmu Komunikasi

Disusun oleh

Nama : Anisa Candra Yulivia

NIM : (D0214012)

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK

UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA

2018

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

POLA KOMUNIKASI ANAK AUTIS

(Studi Deskriptif Kualitatif tentang Pola Komunikasi Guru dengan Anak Autis dalam Proses Belajar di Sekolah Luar Biasa Anugerah Colomadu, Karanganyar)

Oleh

Nama : Anisa Candra Yulivia

NIM : D0214012

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi

Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Surakarta, 25 September 2018

Pembimbing Utama



Monika Sri Yuliarti S.Sos., M.Si.

NIP 19820710 201404 2 001

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik
Universitas Sebelas Maret Surakarta

Pada Hari : **Jumat**

Tanggal : **12 Oktober 2018**

Panitia Penguji :

1. Sri Herwindya Baskara W, S.Sos, M.Si
NIP. 19820302 200912 1 001

()
Ketua

2. Likha Sari Anggreni, S.Sos., M.Soc.Sc.
NIP. 19860226 201404 2 001


()
Sekretaris

3. Monika Sri Yulianti, S.Sos, M.Si
NIP. 19820710 201404 2 001

()
Penguji

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik
Universitas Sebelas Maret Surakarta


Prof. Dr. Ismi Dwi Astuti Nurhaeni, M.Si

NIP. 19610825 198601 2 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

Pola Komunikasi Anak Autis

(Studi tentang Pola Komunikasi Guru dengan Siswa Autis dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah Luar Biasa Anugerah Colomadu, Karanganyar)

Adalah karya asli yang telah saya buat selama ini dengan sebenar-benarnya, bukan dari hasil plagiat baik sebagian ataupun secara keseluruhan di mana setiap kutipan yang digunakan telah dicantumkan semua sumbernya di tiap akhir kutipan, serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di institusi lainnya.

Atas pernyataan yang telah saya buat di atas, saya bersedia untuk bertanggung jawab dan menerima akibat dari dicabutnya gelar sarjana yang saya peroleh apabila di kemudian hari ternyata ditemukan bukti-bukti yang kuat bahwa karya yang telah saya buat ternyata bukan karya yang asli atau yang sebenarnya.

Surakarta, 12 Oktober 2018



NIETERAI
TEMPEL
6000
RUPIAH

Anisa Candra Yulivia

NIM. D0214014

MOTTO

“Give your best let God do the rest”

-Bright as the sun (Asean Games 2018)



PERSEMBAHAN

1. Pertama dan utama kepada Allah SWT karena berkat ridho dan berkahnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak, Ibuk, Mas Anung, Mbak Intan dan dek Zahra terimakasih atas dukungan dan doanya selama ini untuk penulis.
3. Ibu dosen pembimbing skripsi, Monika Sri Yuliarti, S.Sos, M.Si terima kasih untuk kesabaran dan waktu yang telah diluangkan demi membimbing penulis yang banyak kekurangan ini.
4. SLB Anugerah Colomadu, terimakasih atas kesempatan yang diberikan sehingga penulis bisa melaksanakan penelitian di Sekolah Luar Biasa yang penuh cinta dan kasih sayang.
5. Penghuni kost Shaun The Sheep Sabila, Atessa, Babe, Anik dan Weka terimakasih telah menjadikan kost kita menjadi hunian yang nyaman penuh candaan.
6. Teman-teman tergajelasku yang selalu ada untuk penulis Una, Sintia, Bocil terimakasih untuk setiap waktunya.
7. Sahabat-sahabat yang mendampingi penulis dari SMA Lala, Bidari, Riska, Susan terimakasih telah menerima keluh kesah penulis selama ini.
8. Keluarga Jemari yang sudah menulis cerita dikehidupan penulis selama 4 tahun ini, terutama teman-teman “Mantap Soul” Sulhan, Satrio, Mas Alif, Uli, Ajeng, Kinan

9. Teman “Nyekripsi Asik” Naomi, Ardi, Babe, Tessa, Pulung terimakasih atas dukungannya selama proses pembuatan skripsi ini dan terimakasih untuk setiap kopi maupun mekdinya ya.
10. Adek-adekku “Inisiasi Gerakan Sosial” BEM UNS 2018, terimakasih telah memaklumi kesibukan penulis selama skripsi ini, yang juga selalu memberikan dukungannya yang tiada terkira.
11. Teman-teman Enthung, Irine, Jum, Kinan, Talitha, Bocil, Sintia, Una terimakasih sudah mewarnai masa perkuliahan ini.
12. Teman-teman Ilmu Komunikasi 2014, terimakasih untuk setiap kenangan yang sudah kita ukir bersama, sukses terus kawan dimanapun kalian bekerja nantinya.
13. Sheila Genk dan Vianistisku Dewi, Popi, Ajeng, Uli terimakasih untuk setiap konser, mein dan karaokeannya.
14. Teman-teman KKN Sabang, 45 hari yang sangat berarti terimakasih ya teman 2 sks yang In Sya Allah menjadi keluarga selamanya. Main Sabang lagi yuk!
15. Teruntuk semua teman yang telah menjadi saksi perjalanan penulis, yang telah melangitkan doa tiada henti. Semoga Allah selalu melindungi teman-teman sekalian, diberi kesehatan dan kesuksesan selalu aamiin yaa robbal alaamiin.

KATA PENGANTAR

Hidup bermasyarakat membuat kita memiliki kesempatan untuk bertemu banyak orang dengan kepribadian, kebudayaan serta latar belakang yang berbeda-beda. Bertemu dengan orang yang memiliki kebutuhan khusus terutama anak autisme membuat peneliti tertarik untuk mencari tahu lebih dalam mengenai kehidupan anak autisme yang serba terbatas terutama dalam bidang komunikasi. Penelitian ini memberikan banyak pengalaman berharga kepada penulis serta memberikan banyak pengetahuan tentang kehidupan anak autisme itu sendiri.

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada DIA, Tuhan Semesta Alam Allah SWT. Berkat rahmat serta ijin-Nya penelitian ini dapat selesai, karena tanpa ijin dari Allah semua ini tidak akan terjadi jika hanya mengandalkan usaha manusia tanpa teriring doa di sepanjang jalannya. Kemudahan dan kelancaran yang penulis terima tidak lain karena bantuan orang-orang baik yang telah Allah kirimkan untuk membantu semua ini. Maka pantas rasanya apabila penulis menghaturkan terima kasih dengan ketulusan yang tiada batas kepada:

1. Prof. Dr. Ismi Dwi Astuti Nurhaeni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik (FISIP) Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta. Terima kasih telah turut memberikan kelancaran kepada penulis.
2. Sri Hastjarjo, S.Sos., Ph.D selaku Kepala Program Studi S1 Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik (FISIP) Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta
3. Monika Sri Yuliarti, S.Sos, M.Si selaku dosen pembimbing penulis yang selalu memberikan bimbingan dengan sabar dan ramah, terimakasih atas semua

waktu yang beliau berikan untuk penulis, semoga Allah selalu membalas kebaikan beliau aamiin yaa robbal alaamiin.

4. Sri Herwindya Baskara W, S.Sos, M.Si dan Likha Sari Anggraeni, S.Sos, M.Soc.Sc. selaku panitia penguji skripsi. Terima kasih untuk waktu, kritik, saran serta ilmu yang telah dibagi kepada penulis.
5. SLB Anugerah Colomadu, terimakasih atas semua kebaikan, kasih dan cintanya.
6. Keluarga dan seluruh sahabat, adik kakak yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi.

Penulis layaknya manusia biasa yang tidak luput dari segala kesalahan begitupun skripsi ini, maka kritik dan saran dari pembaca sangat dibutuhkan oleh penulis. Penulis juga berharap agar penelitian ini tidak hanya menjadi syarat kelulusan namun juga dapat bermanfaat untuk banyak orang aamiin. Akhir kata semoga kita selalu menjadi orang yang dapat bermanfaat untuk orang lain serta dapat membantu orang-orang disekeliling kita.

Surakarta, 25 September 2018

Penulis

ABSTRAK

Anisa Candra Yulivia, D0214012. **“Pola Komunikasi Anak Autis (Studi Deskriptif Kualitatif tentang Pola Komunikasi Guru dengan Anak Autis dalam Proses Belajar di Sekolah Luar Biasa Anugerah Colomadu, Karanganyar)”**. Skripsi. Program Studi Ilmu Komunikasi. Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Anak autis merupakan anak yang mempunyai kelainan pada dirinya, anak autis mempunyai dunianya sendiri dan selalu asyik di dalam dunianya. Hal tersebut yang membuat anak autis memiliki hambatan dalam bidang komunikasi, interaksi sosial dan bersosialisasi dengan lingkungannya. Pola komunikasi sendiri memiliki pengertian bahwa setiap proses komunikasi itu memiliki pola yang dapat terjadi karena adanya suatu kebiasaan atau keajegan.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pola komunikasi yang terjalin antara guru dan anak autis dalam proses belajar di Sekolah Luar Biasa Anugerah Colomadu, Karanganyar. Hambatan komunikasi yang dimiliki oleh anak autis tentu saja akan menjadi hambatan pula dalam proses belajar antara guru dan anak autis di dalam kelas.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dan observasi sebagai sumber data utamanya. Guru merupakan informan utama dalam penelitian ini. Teknik *purposive sampling* digunakan karena teknik ini mengambil sampel berdasarkan kriteria yang telah dibuat sehingga sampel yang dipilih mampu memberikan informasi terbaik sesuai dengan maksud penelitian. Penelitian kali ini menggunakan referensi teknis analisis data model Miles dan Huberman. Teori yang digunakan merupakan teori pola komunikasi yang disampaikan oleh DeVito.

Dari penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti serta analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pola komunikasi yang terbentuk antara guru dengan anak autis dalam proses belajar mengajar di SLB Anugerah adalah pola komunikasi primer yang disampaikan oleh DeVito, pola komunikasi primer ini terdiri dari komunikasi verbal dan komunikasi non verbal. Komunikasi verbal digunakan dalam metode pembelajaran ceramah serta pola komunikasi non verbal digunakan sebagai pengantar setiap pesan yang ingin disampaikan guru. Pola komunikasi non verbal lebih dominan seperti guru yang memberikan instruksi/ccontoh langsung untuk siswa autis seperti tepuk tangan. Siswa autis lebih memahami pesan yang disampaikan secara non verbal.

Kata kunci : anak autis, pola komunikasi, sekolah luar biasa, proses belajar

ABSTRACT

Anisa Candra Yulivia, D0214012, **The Pattern of Autism Children Communication (Descriptive Qualitative Study about Teacher Communication Pattern towards Autism Children in the Learning Process in Anugerah Special Needs School, Colomadu, Karanganyar)**. Communication Science. Faculty of Social and Political Science. Sebelas Maret University Surakarta.

Autism children are children who have abnormalities. They have their own world and enjoy that world by their own. Thus, they have obstacles in communicating, interacting and socializing with the people around them. Meanwhile, in communication pattern theory, it is stated that every communication process has pattern which happens due to habit.

This study was conducted to find out how the pattern of communication between teacher and autism children in the learning process in Anugerah Special Needs School Colomadu, Karanganyar. The obstacles of the communication which autism children have may influence the learning process in the class.

This study is a qualitative study. The writer used interview and observation as the source for collecting the data. Teacher in this study is the main source. Purposive Sampling Technique was used because the study took the sample based on criteria which has been made to fulfill the goal of the study. This study used Miles and Huberman model data analysis technique reference. The theory used is the communication pattern theory delivered by DeVito.

From the study which has been conducted by the writer, it can be concluded that communication pattern between teacher and autism children in the learning process in Anugerah Special Needs School is primer communication which is delivered by DeVito. This primer communication pattern consists of verbal communication and non-verbal communication. Verbal communication is used in lecture learning methods and non-verbal communication patterns are used as an introduction to the message that the teacher wants to convey. The pattern of non-verbal communication is more dominant as the teacher gives direct instructions / examples for autistic students such as applause. Autistic students understand messages that are delivered non-verbally.

Keywords: autism, communication pattern, special needs school learning process

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	9
1. Komunikasi.....	9
2. Komunikasi Antar Pribadi.....	10
3. Pola Komunikasi.....	14
4. Autis	16
5. Proses Belajar Pada Anak Autis.....	19

F. Penelitian Terdahulu	22
G. Kerangka Pemikiran	24
H. Metode Penelitian	25
1. Pendekatan Penelitian	25
2. Jenis Penelitian	26
3. Lokasi Penelitian	27
4. Sumber Data.....	28
5. Teknik Pengambilan Sampel	29
7. Teknik Pengumpulan Data	30
3. Validitas Data	31
4. Teknik Analisa Data	32
BAB II. DESKRIPSI LOKASI	33
A. Gambaran Umum SLB Anugerah Colomadu	33
1. Identitas Sekolah	33
2. Sejarah	33
3. Tujuan.....	35
4. Visi dan Misi.....	36
B. Jenis Pelayanan.....	36
1. Jenis Ketunaan.....	36
2. Jenjang Pendidikan.....	36
3. Kurikulum.....	37
4. Program Vokasional.....	37
C. Tanggal Berdiri	37

D. Yayasan.....	37
E. Tanah dan Bangunan.....	37
F. Profil Responden.....	38
BAB III SAJIAN DAN ANALISIS DATA	39
A. Komunikator.....	41
B. Komunikan.....	45
C. Proses Belajar.....	48
D. Pola Komunikasi.....	51
BAB IV PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
C. Keterbatasan Penelitian.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pemikiran	27
Gambar 2 Pola Komunikasi Primer Lambang Verbal.....	59
Gambar 3 Pola Komunikasi Primer Lambang Nonverbal.....	66
Gambar 4 Pola Komunikasi Primer Lambang Verbal+Non Verbal.....	68

