

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN
MEDIA ICT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI
SMK NEGERI DI KABUPATEN BOYOLALI**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi



Oleh:

Betanika Nila Nirbita

NIM S991702003

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan bahwa:

1. Tesis yang berjudul **“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN MEDIA ICT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI SMK NEGERI DI KABUPATEN BOYOLALI”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini maka Program Studi Pendidikan Ekonomi, Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Ekonomi, Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapat sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Agustus 2018



Yang membuat pernyataan,

Betanika Nila Nirbita

NIM S991702003

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN
MEDIA ICT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI
SMK NEGERI DI KABUPATEN BOYOLALI**

TESIS

Oleh:

Betanika Nila Nirbita

NIM S991702003

Komisi

Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

Pembimbing Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd
NIP. 194807131973041001

Ko Dr. Sudiyanto, M.Pd
Pembimbing NIP. 195702171981091001

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si.
NIP. 19700326 199802 2001

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN
MEDIA ICT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI
SMK NEGERI DI KABUPATEN BOYOLALI**

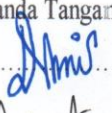
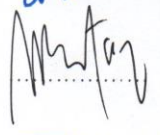


TESIS

Oleh:

Betanika Nila Nirbita

NIM S991702003

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si NIP. 197003261998022001		27/8/18
Sekretaris	Dr. Mintasih Indriayu, M.Pd NIP. 196611081992032001		28/8/18
Pembimbing	Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd NIP. 194807131973041001		20/8/18
Ko Pembimbing	Dr. Sudiyanto, M.Pd NIP. 195702171981091001		20/8/18

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

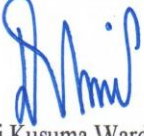
pada tanggal 8 Agustus 2018



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi

Magister Pendidikan Ekonomi


Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si
NIP. 197003261998022001

MOTTO

Anda tidak bisa mengubah orang lain, Anda harus menjadi perubahan yang Anda harapkan dari orang lain
(Mahatma Gandhi)

Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi. (Ernest Newman)

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak. (Aldus Huxley)

Aku percaya bahwa apapun yang aku terima saat ini adalah yang terbaik dari Tuhan dan aku percaya Dia akan selalu memberikan yang terbaik untukku pada waktu yang telah Ia tetapkan (Penulis)

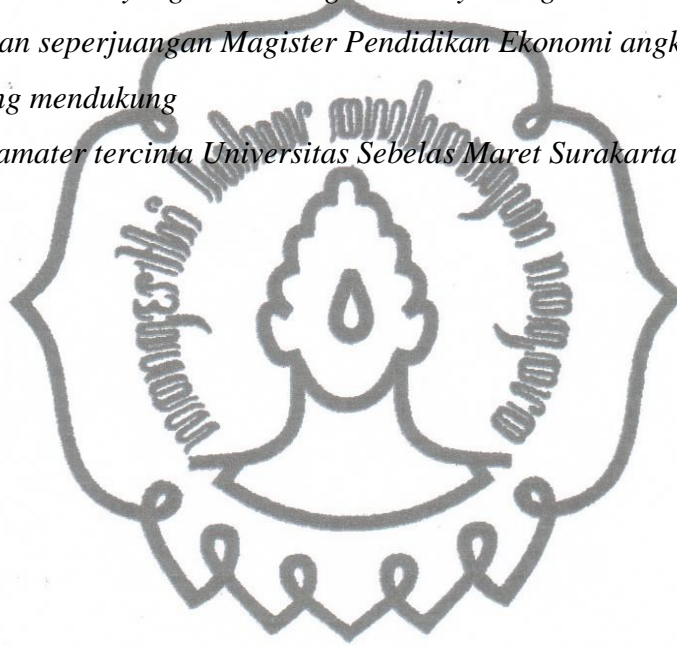
Be a strong wall in the hard times and be a smiling sun in the good times

Takut akan Tuhan adalah permulaan pengetahuan, tetapi orang bodoh menghina hikmat dan didikan (Amsal 1:7)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada:

- ❖ *Orang tua yang selalu memberikan doa restu serta dukungan di setiap langkah perjalanan kehidupan saya*
- ❖ *Keluarga besar yang memberikan semangat kepada saya*
- ❖ *Semua teman yang mendukung dan menyemangati*
- ❖ *Teman seperjuangan Magister Pendidikan Ekonomi angkatan XVI yang saling mendukung*
- ❖ *Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret Surakarta*



Betanika Nila Nirbita. 2018. **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN MEDIA ICT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI SMK NEGERI DI KABUPATEN BOYOLALI**. Tesis. Pembimbing: Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd. Ko Pembimbing: Dr. Sudiyanto, M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X Jurusan Akuntansi pada materi Perbankan Dasar SMK Negeri di Kabupaten Boyolali melalui penerapan model *Problem Based Learning* dengan menggunakan media ICT.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X AK di SMK Negeri 1 Boyolali berjumlah 72 peserta didik, kelas X AK di SMK Negeri 1 Banyudono berjumlah 71 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Validitas data yang digunakan yaitu triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model *Problem Based Learning* dengan menggunakan media ICT (*Information and Communication Technology*) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik SMK Negeri di Kabupaten Boyolali Jurusan Akuntansi. Hal ini ditandai dengan peningkatan kemampuan berpikir kritis SMKN 1 Boyolali pada aspek merumuskan pertanyaan siklus I 73,24% menjadi 90,14% pada siklus II, kemampuan memberikan argumen siklus I 69,01% menjadi 88,73% pada siklus II, kemampuan mengumpulkan dan menyusun informasi siklus I 76,06% menjadi 92,96% pada siklus II, kemampuan menganalisis permasalahan siklus I 61,97% menjadi 85,92% pada siklus II, kemampuan pengambilan keputusan dan pembuatan kesimpulan pada siklus I 64,79% menjadi 83,10% pada siklus II. SMKN 1 Banyudono pada aspek merumuskan pertanyaan siklus I 60,56% menjadi 88,73% pada siklus II, kemampuan memberikan argumen pada siklus I 54,93% menjadi 85,92% pada siklus II, kemampuan mengumpulkan dan menyusun informasi siklus I 74,65% menjadi 90,14% pada siklus II, kemampuan menganalisis permasalahan siklus I 57,75% menjadi 78,87% pada siklus II dan aspek pengambilan keputusan dan pembuatan kesimpulan pada siklus I 52,11% menjadi 80,28% pada siklus II. Simpulan penelitian ini adalah proses pembelajaran dengan penerapan model *Problem Based Learning* dengan menggunakan media ICT dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMK Negeri se-Boyolali pada jurusan Akuntansi.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, *problem based learning*, *information and communication technology*.

Betanika Nila Nirbita. 2018. **THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL INTEGRATING WITH ICT MEDIA TO IMPROVE STUDENT CRITICAL THINKING SKILL IN ACCOUNTING LEARNING OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN BOYOLALI**. Thesis. Supervisor: Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd. Co-supervisor: Dr. Sudiyanto, M.Pd. Master Program in Economics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

This study aims to improve the critical thinking skills of class X students Accounting Department on Basic Banking materials in Vocational High School in Boyolali through the implementation of Problem Based Learning model using ICT media.

This research is an action research. The subjects of the study is 72 10th grader accounting students of SMK N 1 Boyolali and 71 10th grader accounting students of SMK N 1 Banyudono. Data collecting technique includes observations, interviews, documentations, and tests. Data validity checking by technique and sources triangulation.

The result shows that the implementation of problem based learning model utilizing ICT media could increase the critical thinking ability Vocational High School in Boyolali subdistrict. The critical thinking ability of SMKN 1 Boyolali students improved in aspect of formulizing questions which increased from 73.24% in cycle I to 90.14% in cycle II, argument giving aspect which increased from 69.01% in cycle I to 88.73% in cycle II, information collecting and compilation which increased from 76.06% in cycle I to 92.96% in cycle II, problem analysis aspect which increased from 61.97% in cycle I to 85.92% in cycle II, and decision making and conclusion making ability aspect which also increased from 64.79% in cycle I to 83.10% in cycle II. As for SMK N 1 Banyudono subjects, aspect of formulizing questions is increased from 60.56% in cycle I to 88.73% in cycle II, argument giving aspect is increased from 54.93% in cycle I to 85.92% in cycle II, information collecting and compilation which increased from 74.65% in cycle I to 90.14% in cycle II, problem analysis aspect which increased from 74.65% in cycle I to 90.14% in cycle II, and decision making and conclusion making ability aspect which also increased from 52.11% in cycle I to 80.28% in cycle II. As a conclusion, the learning process that apply problem based learning model utilizing ICT media could improve the critical thinking of students of accounting program in vocational high school in Boyolali.

Keywords: critical thinking skill, problem based learning, information and communication technology.

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan yang telah melimpahkan karunia dan kesehatan sehingga penulisan tesis yang berjudul **Penerapan Model *Problem Based Learning* Menggunakan Media ICT untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi SMK Negeri di Kabupaten Boyolali** dapat terselesaikan dengan lancar. Tesis ini disusun dalam rangka untuk memenuhi persyaratan yang telah diwajibkan oleh lembaga perguruan tinggi untuk memperoleh gelar derajat magister pada program studi Magister Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari kendala dan permasalahan, akan tetapi melalui bimbingan, dorongan, dan saran dari berbagai pihak, khususnya pembimbing akhirnya kendala dan permasalahan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M. S., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam menempuh studi di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam menempuh studi di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan tesis.
4. Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan dorongan, pengarahan, dan izin dalam penyusunan tesis.
5. Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, masukan, dan perhatian sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Dr. Sudiyanto, M.Pd, selaku Ko pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, masukan, dan perhatian sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu dosen khususnya Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Annisa Muthmainah, S.Pd selaku guru di SMKN 1 Banyudono dan Titik Ekawati, S.Pd selaku guru di SMKN 1 Boyolali yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat terselesaikan tesis ini dengan baik.
9. Peserta didik kelas X Akuntansi di SMKN 1 Boyolali dan kelas X Akuntansi di SMKN 1 Banyudono yang bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Agustus 2018

Penulis

Betanika Nila Nirbita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka	13
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2. Media Pembelajaran Berbasis ICT	31
3. Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Media Berbasis ICT	45
4. Teori Belajar dan Pembelajaran yang Melandasi PBL dengan Media ICT	47
5. Kemampuan Berpikir Kritis	51
6. Pembelajaran Akuntansi.....	60

B. Kajian Penelitian yang Relevan	71
C. Kerangka Berpikir	74
D. Hipotesis Tindakan	78
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	79
1. Tempat Penelitian	79
2. Waktu Penelitian	80
B. Subyek Penelitian	81
C. Data dan Sumber Data	81
D. Teknik Pengumpulan Data	84
E. Uji Validitas Data	86
F. Teknik Analisis Data	87
G. Indikator Kinerja Penelitian	89
H. Prosedur Penelitian	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Data Pratindakan	99
2. Hasil Tindakan Siklus I	108
3. Hasil Tindakan Siklus II	147
4. Perbandingan Hasil Tindakan	185
B. Pembahasan	199
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	214
B. Implikasi	215
C. Saran	218
DAFTAR PUSTAKA	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 <i>Dale's Cone of Eksperience</i>	37
2.2 Penjelasan <i>Dale's Cone of Eksperience</i>	38
2.3 Kerangka Berpikir	77
3.1 Ilustrasi Teknik Pengujian Validitas Data Menggunakan Triangulasi Metode	89
3.2 Prosedur Penelitian.....	93
4.1 Kepala Teller menggunakan uang nasabah.....	111
4.2 Video berbasis masalah mengenai nasabah mengecek uang tabungan.....	111
4.3 <i>Power point</i> kelompok	115
4.4 Video berbasis masalah mengenai kasus tabungan pada Bank Danamon yang digunakan pada pembelajaran siklus I.....	122
4.5 <i>Power point</i> kelompok Mandiri	126
4.6 Perbandingan Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono pada Tahap Pratindakan dengan Siklus yang digunakan pada pembelajaran siklus I..	133
4.7 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono pada Tahap Pratindakan dengan Siklus I.....	134
4.8 Perbandingan Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali pada Tahap Pratindakan dengan Siklus I.....	136
4.9 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali pada Tahap Pratindakan dengan Siklus I.....	137
4.10 Video berbasis masalah	150
4.11 Pertanyaan pada <i>video</i> berbasis masalah pada siklus II	150
4.12 Video berbasis masalah pada bank Mandiri	162
4.13 Materi pada media ICT	162
4.14 Perbandingan Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono pada Tahap Siklus I dengan Siklus II	173

4.15Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK	
4.16Negeri 1 Banyudono pada Tahap Siklus I dengan Siklus II	174
4.17Perbandingan Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali pada Tahap Siklus I dengan dengan Siklus II.....	176
4.18Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali pada Tahap Siklus I dengan Siklus II.....	177
4.19Perbandingan Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono pada Tahap Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	191
4.20Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono pada Tahap Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	192
4.21Perbandingan Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali pada Tahap Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	198
4.22Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali pada Tahap Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	199

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran PBL Menurut Arends.....	27
2.2 Fase Pembelajaran Berbasis Masalah Menurut Eggen dan Kauchak	30
2.3 Tahapan PBL dengan media ICT	46
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	80
3.2 Garis Besar Wawancara	84
3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	88
3.4 Indikator Berpikir Kritis Siswa	92
4.1 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono Tahap Pra Tindakan.....	106
4.2 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali Tahap Tahap Pra Tindakan ..	107
4.3 Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri se Kabupaten Boyolali pada Pra Tindakan.....	107
4.4 Tabel Pratindakan.....	108
4.5 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono Tahap Siklus I.....	133
4.6 Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono pada Siklus I.....	134
4.7 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali Tahap Siklus I.....	135
4.8 Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali pada Siklus I.....	137
4.9 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono Tahap Siklus II	172
4.10 Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono pada Siklus II	174
4.11 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali Tahap Siklus II	175

4.12 Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali pada Siklus II.....	177
4.13 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono pada Tahap Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	190
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono	191
4.15 Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono	191
4.16 Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali pada Tahap Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	197
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali	198
4.18 Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali.....	198

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus perbankan Dasar	228
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	245
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	262
4. Kisi-Kisi Tes Peserta Didik	276
5. Instrumen Tes Uraian dan Kunci Jawaban (Uji Coba Instrumen)	280
6. Hasil Uji Validitas dan Analisis Butir Soal	290
7. Instrumen Tes Uraian dan Kunci Jawaban (Setelah Uji Coba)	292
8. Kisi-Kisi Instrumen Tes Uraian Individu	299
9. Instrumen Tes Uraian Individu Siklus I dan II	301
10. Lembar Validasi Ahli Soal Uraian Individu	309
11. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Soal Diskusi Kelompok	311
12. Soal dan Kunci Jawaban Diskusi Kelompok Siklus I dan II	313
13. Lembar Validasi Ahli Soal Diskusi Kelompok	321
14. Lembar Observasi Guru	322
15. Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	325
16. Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	327
17. Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	331
18. Validasi Instrumen Media ICT	339
19. Pedoman Wawancara Guru Pratindakan	343
20. Pedoman Wawancara Peserta Didik Pratindakan	345
21. Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan	346
22. Pedoman Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan	348
23. Daftar Nama Peserta Didik Akuntansi SMK se Boyolali	349
24. Catatan Lapangan Pra Siklus SMKN 1 Banyudono	353
25. Catatan Lapangan Pra Siklus SMKN 1 Boyolali	355
26. Hasil Berpikir Kritis Pra Tindakan SMKN 1 Banyudono	357
27. Hasil Berpikir Kritis Pratindakan SMKN 1 Boyolali	360
28. Laporan Diskusi Kelompok Siklus I SMKN 1 Banyudono	363

29. Laporan Diskusi Kelompok Siklus I SMKN 1 Boyolali.....	365
30. Laporan Evaluasi Individu Siklus I SMKN 1 Banyudono.....	367
31. Laporan Evaluasi Individu Siklus I SMKN 1 Boyolali	369
32. Hasil Berpikir Kritis Siklus I SMKN 1 Banyudono.....	371
33. Hasil Berpikir Kritis Siklus I SMKN 1 Boyolali	374
34. Hasil Belajar Kognitif Siklus I SMKN 1 Banyudono.....	377
35. Hasil Belajar Kognitif Siklus I SMKN 1 Boyolali	379
36. Lembar Observasi Guru Siklus I SMKN 1 Banyudono.....	381
37. Lembar Observasi Guru Siklus I SMKN 1 Boyolali	384
38. Catatan Lapangan Siklus I SMKN 1 Banyudono	387
39. Catatan Lapangan Siklus I SMKN 1 Boyolali	396
40. Laporan Diskusi Kelompok Siklus II SMKN 1 Banyudono.....	404
41. Laporan Diskusi Kelompok Siklus II SMKN 1 Boyolali	406
42. Laporan Evaluasi Individu Siklus II SMKN 1 Banyudono	408
43. Laporan Evaluasi Individu Siklus II SMKN 1 Boyolali	410
44. Hasil Berpikir Kritis Siklus II SMKN 1 Banyudono	412
45. Hasil Berpikir Kritis Siklus II SMKN 1 Boyolali.....	415
46. Hasil Belajar Kognitif Siklus II SMKN 1 Banyudono	418
47. Hasil Belajar Kognitif Siklus II SMKN 1 Boyolali	420
48. Lembar Observasi Guru Siklus II SMKN 1 Banyudono	422
49. Lembar Observasi Guru Siklus II SMKN 1 Boyolali	425
50. Catatan Lapangan Siklus II SMKN 1 Banyudono	428
51. Catatan Lapangan Siklus II SMKN 1 Boyolali.....	437
52. Uji Kredibilitas Responden Guru Pratindakan SMKN 1 Banyudono.....	445
53. Uji Kredibilitas Responden Guru Pratindakan SMKN 1 Boyolali	446
54. Uji Kredibilitas Responden PD Pratindakan SMKN 1 Banyudono.....	447
55. Uji Kredibilitas Responden PD Pratindakan SMKN 1 Boyolali	448
56. Uji Kredibilitas Responden Guru Siklus I SMKN 1 Banyudono	449
57. Uji Kredibilitas Responden Guru Siklus I SMKN 1 Boyolali	450
58. Uji Kredibilitas Responden PD Siklus I SMKN 1 Banyudono	451
59. Uji Kredibilitas Responden PD Siklus I SMKN 1 Boyolali	452

60. Uji Kredibilitas Responden Guru Siklus II SMKN 1 Banyudono	453
61. Uji Kredibilitas Responden Guru Siklus II SMKN 1 Boyolali.....	454
62. Uji Kredibilitas Responden PD Siklus II SMKN 1 Banyudono	455
63. Uji Kredibilitas Responden PD Siklus II SMKN 1 Boyolali.....	456
64. Daftar Jurnal yang Digunakan dalam Penelitian.....	457
65. Dokumentasi	466
66. Surat Ijin Penelitian.....	477
67. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	478

