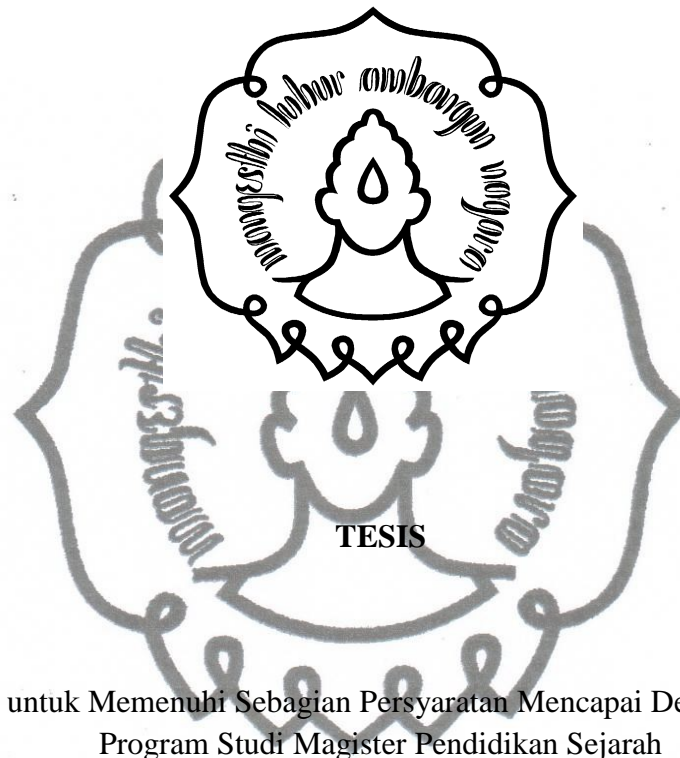


**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PEMIKIRAN WILLEM ISKANDAR  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 2 MEDAN)**



Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Sejarah

**Oleh:**

**Kartika Siregar  
NIM. S861702005**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2018**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKAKASI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
 <b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II    KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....</b>	 <b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Kurikulum .....	9
a. Pengertian Kurikulum.....	9
b. Komponen Kurikulum.....	11
2. Pembelajaran Sejarah .....	17
a. Pengertian Pembelajaran.....	17
b. Pengertian Sejarah.....	19
c. Pembelajaran Sejarah.....	20
3. Pengertian Pemikiran .....	24
4. Nilai.....	25
a. Pengertian Nilai.....	25
b. Klasifikasi Nilai.....	28
c. Hirearki Nilai.....	29
5. Pengertian Pendidikan Karakter.....	38
A. Penelitian yang relevan.....	33
B. Kerangka Berpikir .....	41

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
1. Tempat Penelitian .....	42
2. Waktu Penelitian .....	42
B. Bentuk dan Strategi Penelitian .....	43
C. Sumber Data .....	44
1. Informan .....	45
2. Tempat/Lokasi dan Peristiwa atau Aktifitas .....	45
3. Dokumen dan Arsip .....	45
D. Teknik Pengumpulan Data .....	46
1. Observasi .....	46
2. Wawancara Mendalam .....	47
3. Analisis Dokumen dan Arsip .....	48
E. Teknik Cuplikan ( <i>Sampling</i> ) .....	48
F. Validitas Data .....	48
1. Triangulasi Data/Sumber .....	50
2. Triangulasi Metode .....	51
G. Teknik Analisis Data .....	52
1. Reduksi Data .....	53
2. Sajian Data .....	53
3. Penarikan Simpulan dan Verifikasi .....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian SMA N 2 Medan .....	55
1. Gambaran lokasi penelitian .....	55
2. Sejarah berdirinya SMA Negeri 2 Medan .....	56
3. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Medan .....	56
4. Tujuan SMA Negeri 2 Medan .....	57
5. Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Medan .....	59
6. Keadaan Guru dan Siswa SMA Negeri 2 Medan .....	60
7. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Medan .....	62
B. Hasil Penelitian .....	63
1. Willem Iskandar .....	63
2. Identifikasi Nilai Pemikiran Willem Iskandar .....	70
3. Pemahaman Guru dan Siswa Tentang Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan .....	75
4. Perencanaan Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan .....	79

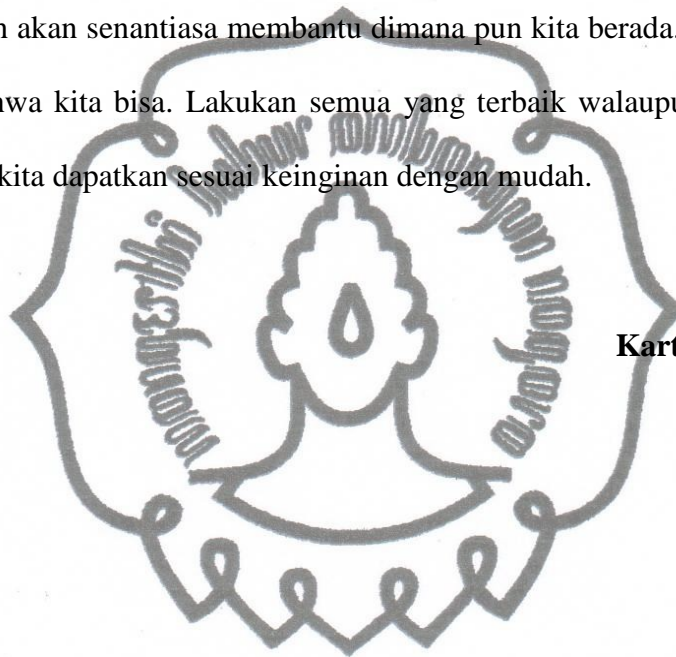
5.	Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	87
6.	Evaluasi Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	93
7.	Kendala Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	96
C.	Pokok-Pokok Temuan.....	99
1.	Pemahaman Guru dan Siswa Tentang Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	99
2.	Perencanaan Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	100
3.	Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	101
4.	Evaluasi Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	102
5.	Kendala Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	102
D.	Pembahasan .....	104
1.	Pemahaman Guru dan Siswa Tentang Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	104
2.	Perencanaan Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	109
3.	Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	114
4.	Evaluasi Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan.....	119
5.	Kendala Pembelajaran Sejarah yang Mengimplementasikan Nilai Pemikiran Willem Iskandar	

di SMA Negeri 2 Medan.....	125
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>127</b>
A. Simpulan.....	127
B. Implikasi.....	129
C. Saran.....	130
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>132</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>138</b>



## MOTTO

Kita hidup untuk mengukir sejarah, untuk itu berproseslah. Ciptakan cerita sejarah yang baik agar berguna bagi kehidupan di masa mendatang. Nikmati setiap prosesnya tanpa mengeluh, selalu bersyukur dan berbuat baik kepada siapa saja. Maka, Allah akan senantiasa membantu dimana pun kita berada. Selalu yakin dan percaya bahwa kita bisa. Lakukan semua yang terbaik walaupun kita tahu tidak semua bisa kita dapatkan sesuai keinginan dengan mudah.



**Kartika Siregar**



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PEMIKIRAN WILLEM ISKANDAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (STUDI KASUS DI SMA NEGERI 2 MEDAN)”**. Tidak lupa juga, salawat beriring salam penulis limpahkan kepada pangkuan alam Baginda Rasulullah SAW, karena berkat perjuangan Nabi Muhammad kita dapat merasakan nikmat yang luar biasa.

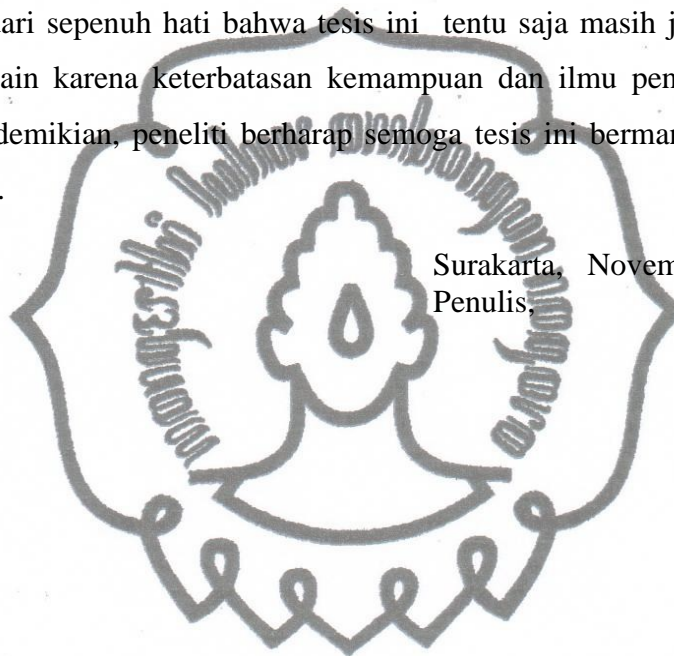
Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa menyelesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, izinkan penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan kuliah di Program Studi Magister Pendidikan Sejarah.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian guna tersusunnya tesis ini.
3. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat berarti untuk membantu penulis dalam penyelesaian studi.
4. Dr. Djono, M.Pd selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Leo Agung, M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
6. Tim Penguji tesis FKIP UNS yang telah menguji dan memberikan saran serta masukannya untuk perbaikan tesis ini.

7. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret yang telah bersedia membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang sangat berguna kepada penulis selama masa studi.
8. Terimakasih kepada bapak Buang Agus, M.Pd. Kepala SMA Negeri 2 Medan yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
9. Peserta didik kelas XI yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang turut membantu dan mendukung dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuh hati bahwa tesis ini tentu saja masih jauh dari kata sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, November 2018  
Penulis,





## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “Implementasi Nilai-Nilai Pemikiran Willem Iskandar dalam Pembelajaran sejarah (Studi Kasus di SMA Negeri 2 Medan)” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas Nomor 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Sejarah FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh program studi Magister Pendidikan Sejarah, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

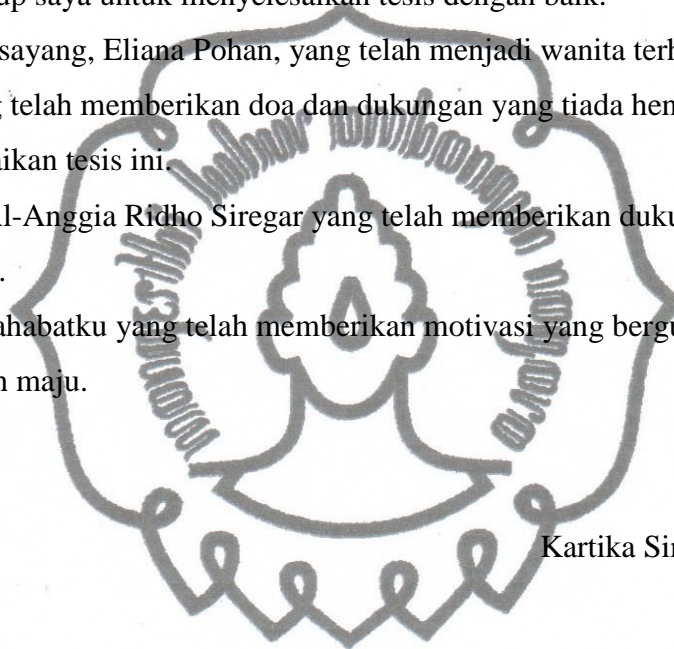
Surakarta, 8 November 2018  
Yang membuat pernyataan,

Kartika Siregar  
Nim: S861702005

## PERSEMBAHAN

Teriring salam dan doa serta puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT, Tesis ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda tercinta, Samsuddin Siregar, yang telah menjadi sumber motivasi terbesar dalam hidup saya untuk menyelesaikan tesis dengan baik.
2. Ibunda tersayang, Eliana Pohan, yang telah menjadi wanita terhebat dalam hidup saya, yang telah memberikan doa dan dukungan yang tiada henti demi menyelesaikan tesis ini.
3. Adikku, Al-Anggia Ridho Siregar yang telah memberikan dukungan dan doa selama ini.
4. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan motivasi yang berguna untuk terus melangkah maju.



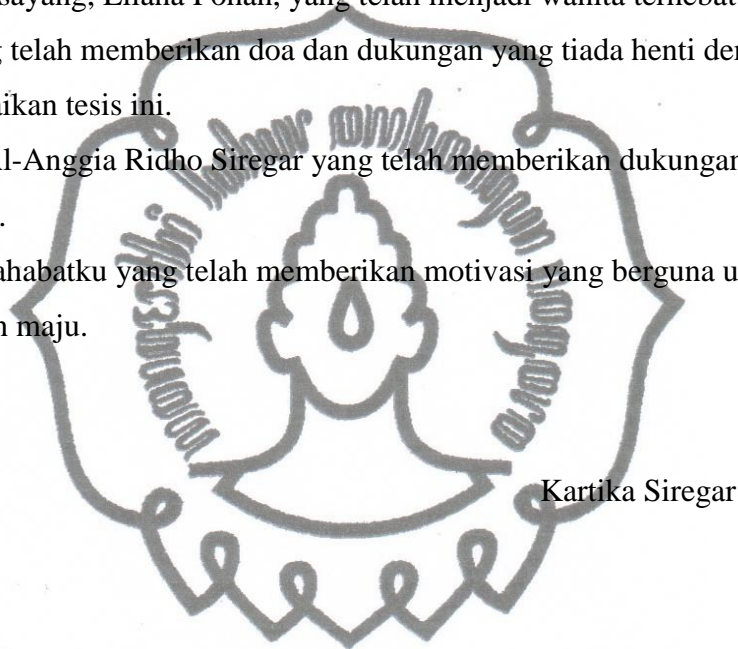
Kartika Siregar



## PERSEMBAHAN

Teriring salam dan doa serta puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT, Tesis ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda tercinta, Samsuddin Siregar, yang telah menjadi sumber motivasi terbesar dalam hidup saya untuk menyelesaikan tesis dengan baik.
2. Ibunda tersayang, Eliana Pohan, yang telah menjadi wanita terhebat dalam hidup saya, yang telah memberikan doa dan dukungan yang tiada henti demi menyelesaikan tesis ini.
3. Adikku, Al-Anggia Ridho Siregar yang telah memberikan dukungan dan doa selama ini.
4. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan motivasi yang berguna untuk terus melangkah maju.



Kartika Siregar

## ABSTRAK

Kartika Siregar. S861702005. **IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PEMIKIRAN WILLEM ISKANDAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (STUDI KASUS DI SMA NEGERI 2 MEDAN)** Tesis Program Pascasarjana, Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Pembimbing I. Dr. Djono, M.Pd., Pembimbing II. Dr. Leo Agung, M.Pd.

Penelitian ini di SMA Negeri 2 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan pemahaman guru dan siswa tentang pemikiran Willem Iskandar. (2) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran sejarah yang mengimplementasikan nilai pemikiran Willem Iskandar. (3) Menganalisis implementasi nilai pemikiran Willem Iskandar dalam pembelajaran sejarah. (4) Menganalisis evaluasi pembelajaran sejarah yang mengimplementasikan nilai pemikiran Willem Iskandar. (5) Mendeskripsikan kendala yang dihadapi dalam mengimplementasikan nilai pemikiran Willem Iskandar dalam pembelajaran sejarah dan cara mengatasinya.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan strategi penelitian studi kasus tunggal. Sumber data dalam penelitian ini adalah informan, tempat/lokasi dan peristiwa, serta dokumen dan arsip. Adapun informan yang penulis wawancarai dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru sejarah dan peserta didik SMA Negeri 2 Medan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan cara observasi langsung, wawancara mendalam serta mencatat dokumen dan arsip. Teknik cuplikan (*sampling*) yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling dan snowball sampling. Teknik validitas data yang dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Guru dan peserta didik di SMA Negeri 2 Medan memahami nilai pemikiran Willem Iskandar sebagai nilai-nilai sosial yang tercermin dalam nilai nasionalisme, toleransi, dan bertanggung jawab. (2) Dalam perencanaan pembelajaran sejarah mengimplementasikan nilai pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan, guru mengacu pada kurikulum 2013 dan menyusun perangkat pembelajaran yang terdiri silabus dan RPP. (3) Pelaksanaan pembelajaran sejarah yang mengimplementasikan nilai pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan sudah berjalan cukup baik, karena di dalam proses pembelajaran sejarah di kelas guru selalu memunculkan nilai-nilai pemikiran Willem Iskandar yang terdiri dari nilai agama, nilai toleransi, dan nilai cinta tanah air. (4) Evaluasi pembelajaran sejarah yang mengimplementasikan nilai pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan ditekankan pada tiga aspek, yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. (5) Beberapa kendala yang dihadapi dalam proses mengimplementasikan nilai pemikiran Willem Iskandar di SMA Negeri 2 Medan, seperti terbatasnya waktu dan rendahnya keaktifan peserta didik.

**Kata Kunci:** Nilai-nilai, Willem Iskandar, Pembelajaran Sejarah, SMA

## ABSTRACT

Kartika Siregar. S861702005. **IMPLEMENTATION OF WILLEM ISKANDAR THINKING VALUES IN HISTORY LEARNING (STUDY IN MEDAN STATE 2 HIGH SCHOOL)** Graduate Program Thesis, History Education Masters Program, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta. Advisor I. Dr. Djono, M.Pd ., Advisor II. Dr. Leo Agung, M.Pd.

This research was at SMA Negeri 2 Medan. This study aims to: (1) Describe the teacher's and students' understanding of Willem Iskandar's thoughts. (2) Describe the history learning plan that implements the value of Willem Iskandar's thinking. (3) Analyzing the implementation of Willem Iskandar's thinking values in history learning. (4) Analyzing historical learning evaluations that implement Willem Iskandar's thinking values. (5) Describe the obstacles faced in implementing the value of Willem Iskandar's thinking in history learning and how to overcome it.

The research method used in this research is descriptive qualitative with a single case study research strategy. Sources of data in this study are informants, places / locations and events, as well as documents and archives. The informants the interviewees in this study were principals, vice principals, history teachers and students of Medan 2 State Senior High Schools. Data collection techniques carried out are by direct observation, in-depth interviews and recording documents and archives. The sampling technique used in this study is purposive sampling and snowball sampling. Data validity techniques are carried out by source triangulation and method triangulation. The data analysis technique carried out in this research is interactive analysis.

The results of the study show: (1) Teachers and students in SMA Negeri 2 Medan understand the value of Willem Iskandar's thinking as social values which are reflected in the values of nationalism, tolerance and responsibility. (2) In the history learning planning to implement the value of Willem Iskandar's thinking in SMA Negeri 2 Medan, the teacher refers to the 2013 curriculum and compiles a learning tool consisting of syllabus and RPP. (3) The implementation of history learning that implements the value of Willem Iskandar's thinking in SMA Negeri 2 Medan has run quite well, because in the process of learning history in the teacher class always brings the values of Willem Iskandar's thoughts consisting of religious values, tolerance values and values love the homeland. (4) Evaluation of history learning that implements the value of Willem Iskandar's thinking in SMA Negeri 2 Medan is emphasized on three aspects, namely cognitive, affective and psychomotor aspects. (5) Some obstacles faced in the process of implementing the value of Willem Iskandar's thinking in SMA Negeri 2 Medan, such as the limited time and low activity of students.

**Keywords:** Values, Willem Iskandar, Learning History, SHS