

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING DENGAN MEDIA PETA
KONSEP DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS 4 SMA NEGERI 2 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2017/2018**



Oleh:
ARIS DWI CAHYO
K4413011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aris Dwi Cahyo
NIM : K4413011
Jurusan/Progam Studi : FKIP/Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* DENGAN MEDIA PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 4 SMA NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2017

Yang membuat pernyataan



Aris Dwi Cahyo

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING DENGAN MEDIA PETA
KONSEP DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS 4 SMA NEGERI 2 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2017/2018**



Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

iii

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, November 2017

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Musa Pelu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197304302006041017



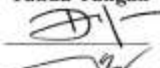


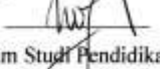
Isawati, S.Pd, MA
NIP. 198304012006042001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Aris Dwi Cahyo
 NIM : K4413011
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* dengan Media Peta Konsep Dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 27 Desember 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari tim penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji Skripsi

Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Djono, M.Pd.		10-1-2018
Sekretaris : Drs. Herimanto, M.Pd., M.Si.		18-5-2018
Anggota I : Dr. Musa Pelu, S.Pd., M.Pd.		11-1-2018
Anggota II : Isawati, S.Pd, MA.		15-1-2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada

Hari : Jum'at
 Tanggal : 18 Mei 2018

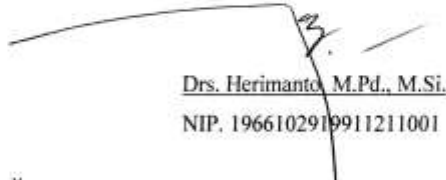
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Narkanto., M.Pd
 NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Sejarah,


 Drs. Herimanto, M.Pd., M.Si.
 NIP. 1966102919911211001

ABSTRAK

Aris Dwi Cahyo. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* DENGAN MEDIA PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 4 SMA NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Boyolali dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* dengan media peta konsep dalam pembelajaran sejarah.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan teknik siklus dan berdaur ulang. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Boyolali yang berjumlah 36 siswa. Sumber data berasal dari guru, siswa dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan metode. Analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* dengan media peta konsep dalam pembelajaran sejarah. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* dengan media peta konsep dapat meningkatkan keaktifan belajar di kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Boyolali. Hal ini terbukti dari hasil pencapaian indikator keaktifan belajar siswa yang semakin meningkat pada setiap siklusnya. Pada tahap prasiklus, Rata-rata pencapaian indikator keaktifan belajar siswa sebesar 68,23%, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 72,41%, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 78,11%. Hasil tersebut telah mencapai target kinerja penelitian yang telah ditetapkan yakni sebesar $\geq 75\%$. Kemudian hasil belajar sejarah juga meningkat, pada tahap prasiklus pencapaian ketuntasan minimal hasil belajar (KKM 75) sebesar 47,22%, pada siklus I meningkat menjadi 66,67% dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 80,56%. Hasil tersebut telah mencapai target kinerja penelitian yang telah ditetapkan yakni sebesar $\geq 75\%$.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan media peta konsep dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Boyolali tahun ajaran 2017/2018.

Kata Kunci: *Student Facilitator and Explaining, peta konsep, keaktifan, hasil belajar*

ABSTRACT

Aris Dwi Cahyo. **THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL (*STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*) USING CONCEPT MAPPING IN HISTORY LEARNING TO INCREASE ACTIVENESS AND ACHIEVEMENT OF CLASS XI IPS 4 STUDENTS IN SMA NEGERI 2 BOYOLALI IN ACADEMIC YEAR OF 2017/2018.**

Bachelor Thesis, Teacher Training and Education Faculty. Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2017.

This study aims to increase the activeness and academic achievement of class XI IPS 4 students in SMAN 2 Boyolali by implementing cooperative learning model (*Student Facilitator and Explaining*) with concept mapping in history learning.

This study is categorized as a Classroom Action Research (CAR) which is cyclical and re-cyclical. Every cycle consists of 4 stages; planning actions, administration, observation, and reflection. Subjects of this study are the students of class XI IPS 4 in SMAN 2 Boyolali with total number of 36 students. Main source of the data came from teachers, students, and learning process observation. All of the data used were collected using four techniques; interview, observation, test, and documentation which also means that, this way, the validity of the data is guaranteed as it has triangulation of methods and sources. The Analysis of the data was done through two mode of analysis (quantitative and qualitative).

The result of the study shows that teachers are able to implement cooperative model (*Student Facilitator and Explaining*) using concept mapping in history learning. Furthermore, the implementation of the learning model is proven to be effective in improving the students' activeness. This is proven by the ever-increasing indicator result on each cycle. On pre-cycle stage the activeness indicator showed the result of 68,23%, on cycle 1 the result increased by 72,41%, and on cycle 2 the result reached 78,11%. Thus the final result shown on the last cycle has fulfilled this study target $\geq 75\%$. In addition to activeness, the learning model implemented are also proven to be effective in increasing students' academic achievement. On the pre-cycle stage it was shown that students achievement was 47,22% (mean), then it was increased by 66,67% on cycle 1, and on cycle 2 it increased 80,56%. Based on those result in can be said that this study is a success as the target achievement was $\geq 75\%$.

Hence, based on the results and discussion, it can be concluded that the implementation of *Student Facilitator and Explaining* learning model with concept mapping can increase the activeness and academic achievement of students in Class XI IPS 4 SMAN 2 Boyolali in the academic year of 2017/2018.

Keywords: *Student Facilitator and Explaining, concept mapping, activeness, academic achievement*

MOTTO

“... sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al Insiroh: 6-8)

“Kecerdasan ditambah dengan karakter merupakan tujuan dari pendidikan sejati.”

(Martin Luther King)

“Sejarah membuat manusia menjadi bijaksana”

(Francis Bacon)

“Setiap orang menjadi guru, setiap rumah menjadi sekolah”

(Ki Hadjar Dewantara)

“Jangan pernah menyerah walaupun telah hancur.”

(Carlo Ancelotti)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur ku kepada Allah SWT dan kupersembahkan karya ini untuk:

1. Orang Tua Tercinta

Bapak Suparno dan Ibu Winarsih yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun material. Terima kasih atas semua perjuangan, kasih sayang, kesabaran, dan doa yang tanpa henti terus kalian berikan kepadaku.

2. Kakak Tercinta

Anang Mekas Wicaksono yang telah memberikan pelajaran berharga kepadaku, agar bisa menjadi pribadi yang lebih baik. Terima kasih atas segala pengorbanan, motivasi, dan nasehatnya.

3. Anak-anak Super Sederhana

Hisyam, Wishnu, Yudha, Anwar, Deni, Tomi, Gusti, Galuh, Zahroh, Yayi, Risa, Rizki, Nikmah yang telah memberikan definisi dari sebuah persahabatan. Terima Kasih atas semua canda, tawa, suka, dan duka yang kalian berikan.

4. Teman-teman Kos Budi Luhur

Darwis, Udin, Ade, Dwi, Hendrik, Hisyam, Wisnu, Yudha yang memberikan warna dalam kehidupanku. Terima kasih atas kehidupan pahit dan manis bersama kalian.

5. Teman-teman KKN

Sandi, Andre, Aminah, Fatiya, Intan, Jihan, Gita, Mega, Pipit yang telah memberikan contoh kehangatan dalam keluarga. Terima kasih atas semangat, perjuangan, dan kerjasamanya.

6. PPL SMA Negeri 2 Boyolali

Terima kasih atas dukungan, saran dan bantuan yang diberikan.

7. Pendidikan Sejarah 2013

Terima Kasih atas kebersamaan yang terjalin selama di bangku perkuliahan.

KATA PENGANTAR

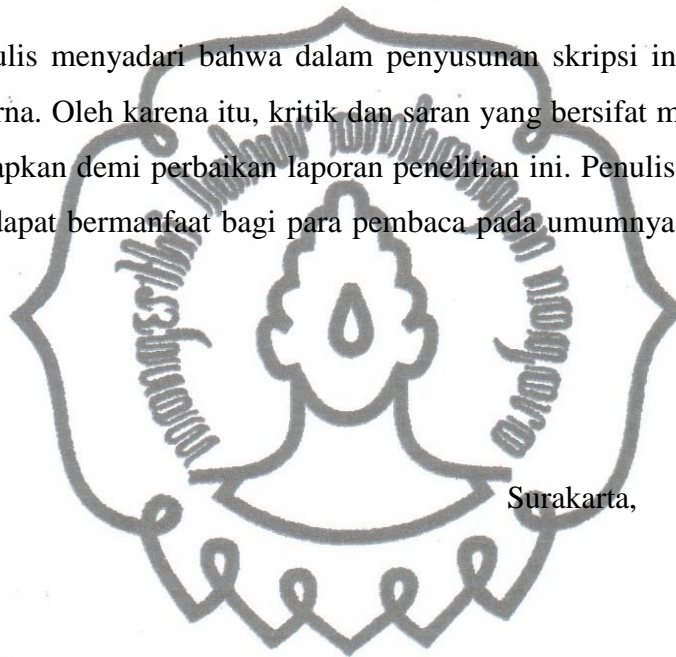
Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan, rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* DENGAN MEDIA PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 4 SMA NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik karena dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan pengarahan dan izin untuk menyusun skripsi.
4. Dr. Musa Pelu, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyusun skripsi.
5. Isawati, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan semangat dalam menyusun skripsi.
6. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada saya.
7. Kepala sekolah SMA Negeri 2 Boyolali yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Boyolali.

8. Suparno, S.Pd selaku guru sejarah SMA Negeri 2 Boyolali yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam penelitian ini.
9. Siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Boyolali yang telah bersedia bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan laporan penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.



Surakarta,

November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Keaktifan Belajar	7
2. Hasil Belajar	14
3. Pembelajaran Sejarah	19
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Facilitator and Explaining</i>	22
5. Media Peta Konsep.....	28
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berfikir.....	39

D. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III. METODE PENELITIAN.....	43
A. Tempat dan Waktu	43
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
C. Subjek Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Uji Validitas Data	47
G. Teknik Analisis Data.....	49
H. Indikator Kinerja Penelitian	51
I. Prosedur Penelitian	52
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Pratindakan	55
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	61
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	97
D. Pembahasan.....	102
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	105
A. Simpulan	105
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	41
2. Gambar 3.1 Triangulasi Sumber	48
3. Gambar 3.2 Triangulasi Metode	48
4. Gambar 3.3 Skema Analisis Data	50
5. Gambar 3.4 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	55
6. Gambar 4.1 Presentase Pencapaian Keaktifan Siswa Tahap Pratindakan	57
7. Gambar 4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Tahap Pratindakan.....	59
8. Gambar 4.3 Presentase Pencapaian Keaktifan Siswa Siklus I.....	73
9. Gambar 4.4 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	77
10. Gambar 4.5 Presentase Pencapaian Keaktifan Siswa Siklus II.....	91
11. Gambar 4.6 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	95
12. Gambar 4.7 Perbandingan Presentase Pencapaian Aktivitas Guru.....	98
13. Gambar 4.8 Perbandingan Presentase Pencapaian Keaktifan Siswa	100
14. Gambar 4.9 Perbandingan Presentase Pencapaian Hasil Belajar Siswa	101

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	44
2. Tabel 3.2 Penilaian Keaktifan Belajar	50
3. Tabel 3.3 Indikator Kerja Penelitian	51
4. Tabel 4.1 Presentase Pencapaian Keaktifan Siswa Pratindakan	56
5. Tabel 4.2 Hasil Belajar Sejarah Tahap Pratindakan.....	58
6. Tabel 4.3 Rincian Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	62
7. Tabel 4.4 Presentase Pencapaian Keaktifan Siswa Siklus I.....	73
8. Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	75
9. Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Sejarah Siklus I.....	77
10. Tabel 4.7 Rincian Kegiatan Pembelajaran Siklus II	81
11. Tabel 4.8 Presentase Pencapaian Keaktifan Siswa Siklus II.....	91
12. Tabel 4.9 Hasil Belajar Sejarah Siklus II.....	93
13. Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Sejarah Siklus II.....	95
14. Tabel 4.11 Perbandingan Presentase Pencapaian Aktivitas Guru	98
15. Tabel 4.12 Perbandingan Presentase Pencapaian Keaktifan Siswa	99
16. Tabel 4.13 Perbandingan Presentase Pencapaian Hasil Belajar Siswa.....	101
17. Tabel 4.14 Presentase Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus.....	114
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	124
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	144
4. Pedoman Wawancara.....	165
5. Catatan Lapangan Prasiklus.....	169
6. Catatan Lapangan Siklus I.....	175
7. Catatan Lapangan Siklus II.....	183
8. Daftar Presensi Siswa.....	187
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Prasiklus.....	189
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus I.....	192
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus II.....	198
12. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	204
13. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	205
14. Kisi-kisi Hasil Belajar.....	206
15. Indikator Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	207
16. Indikator Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	210
17. Hasil Penilaian Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	213
18. Hasil Penilaian Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	216
19. Hasil Penilaian Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	222
20. Daftar Nilai Pra Siklus.....	228
21. Daftar Nilai Siklus I.....	230
22. Daftar Nilai Siklus II.....	232
23. Soal Pra Siklus.....	234
24. Lembar Jawab Siswa Pra Siklus.....	242
25. Lembar Jawab Siswa Siklus I.....	243
26. Lembar Jawab Siswa Siklus II.....	244
27. Lembar Diskusi Siswa Siklus I.....	245
28. Lembar Diskusi Siswa Siklus II.....	246
29. Dokumentasi.....	247

30. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	250
31. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	251
32. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	252

