

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE, *RELEVANCE*,
INTEREST, *ASSESSMENT*, *SATISFACTION* (ARIAS) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA ANAK TUNARUNGU
KELAS IV SLB N SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



Oleh:
QURROTA A'YUNIN
K5114034

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Qurrota A'yunin

NIM : K5114034

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION* (ARIAS) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA ANAK TUNARUNGU KELAS IV SLB N SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2018

Yang Membuat Pernyataan



Qurrota A'yunin

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION* (ARIAS) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA ANAK TUNARUNGU
KELAS IV SLB N SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2018**

PERSETUJUAN

Nama : Qurrota A'yunin
NIM : K5114034
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS
(*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction*) Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar IPA Anak Tunarungu Kelas IV SLB N
Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I

Prof. Sunardi, M.Sc
NIP. 195409161977031001

Dosen Pembimbing II

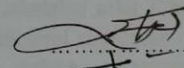
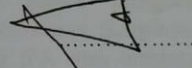

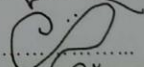
Erma Kumalasari S.Psi, M.Psi
NIP. 198411302012122002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Qurrota A'yunin
 NIM : K5114034
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Anak Tunarungu Kelas IV SLB N Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 26 April 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Hermawan, M.Si		15/05 2018
Sekretaris : Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd		15/05 2018
Anggota I : Prof. Dr. Sunardi, M.Sc		14/05 2018
Anggota II : Erma Kumala Sari, S.Psi., M.Psi., Psi		14/05 2018

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Mei 2018

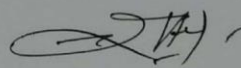
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
 NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si
 NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Qurrota A'yunin. K5114034. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA ANAK TUNARUNGU KELAS IV SLB N SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2018.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) untuk meningkatkan prestasi belajar IPA anak tunarungu kelas IV SLB N Surakarta tahun ajaran 2017/2018.

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa tunarungu kelas IV SLB N Surakarta yang berjumlah 5 orang siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*, yang mana sekelompok subjek dikenai perlakuan untuk jangka waktu tertentu dan pengaruh perlakuan diukur dari perbedaan antara pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*). Teknik pengumpulan data menggunakan tes, yaitu tes objektif berbentuk pilihan ganda. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis uji peringkat bertanda Wilcoxon (*Wilcoxon Sign Rank Test*).

Bedasarkan analisis data yang dilakukan, diketahui nilai Z hitung adalah $-2,070^b$ dengan Asymp. Sign (2-tailed) 0,038 pada taraf signifikan (α) 0,05 atau 5%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) berpengaruh untuk meningkatkan prestasi belajar IPA anak tunarungu kelas IV SLB N Surakarta tahun ajaran 2017/2018

Kata kunci : model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) , prestasi belajar IPA, anak tunarungu

ABSTRACT

Qurrota A'yunin. K5114034. THE INFLUENCE OF ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION) LEARNING MODEL TO IMPROVE THE SCIENCE LEARNING ACHIEVEMENT OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT GRADE IV OF SLB N SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018. Research, Surakarta: Teacher Training and Science Education Faculty, Sebelas Maret University, April 2018.

The objective of research is to find out the influence of ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) learning model to improve the science learning achievement of children with hearing impairment grade IV of SLB N Surakarta in the academic year of 2017/2018.

The sampling was all IV grader of SLB N Surakarta consisting of 5 students. This study employed an experiment method using a one group pretest-posttest design, in which the subject was exposed to treatment for a certain period of time and the effect of treatment was measured from the difference of pretest and posttest. The data are collected using testing. Then, the collected data are analyzed using Wilcoxon Sign Rank Test.

Based on the data analysis, it is known that the Z score is $-2,070^b$ with Asymp. Sign (2-tailed) of 0,038 at significant level (α) 0,05 or 5%. Thus, it can be concluded that the use of ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) learning model has an effect to improve the science learning achievement of children with hearing impairment grade IV of SLB N Surakarta in the academic year of 2017/2018.

Keywords: *ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) learning model, science learning achievement, Children with Hearing Impairment*

MOTTO

Prestasi mencerminkan seberapa gigih dalam belajar.

(Peneliti)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Ibu Nafiah dan Ayah Asep Sugito yang senantiasa mendoakan, mendidik, membimbing dan selalu memberikan dukungan pada setiap langkahku.

Adik saya Ndunding Erny Faizah dan Nisuary Sadratama yang selalu memberikan dukungan semangat.

Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Sc dan Ibu Erma Kumalasari, S.Psi, M.Psi., Psikolog yang dengan sabar membimbing dan mendukung saya selama proses pengerjaan skripsi ini.

Anggun, Suci, Amel, Binda, Femmy, Isroah, Sabrina, Desi, Ika, Tutut, Lisa, Hasna, Ratri, Ilmi, Insani, Pertiwi, Fai, April, Rasmi, Nabila, Kikik, Yumna, Fio, Miftah, Dwita, Wiwin, Winda, Herlin, Denik, Vita, Dita yang selalu memberikan semangat tiada henti dan telah menjadi orang terbaik selama perjalanan kuliah berlangsung.

Teman-teman PLB 2014 yang telah menemani saya belajar selama kurang lebih 4 tahun ini di Universitas Sebelas Maret dan selalu memberikan dukungan positif untuk saya.

Teman-Teman PLB 2013 yang telah banyak memberikan bimbingan saat kuliah.

Keluarga HMP PLB UNS yang telah banyak memberikan pengalaman berharga saat kuliah.

Teman-teman kos Vasatro yang telah menemani dan memberikan dukungan positif selama 4 tahun ini.

Keluarga SLB N Surakarta yang telah memberikan dukungan positif dan menganggap saya sebagai keluarga selama saya melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan tepat waktu. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) untuk meningkatkan prestasi belajar IPA anak tunarungu kelas IV SLB N Surakarta tahun ajaran 2017/2018”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Drs. Hermawan, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi, dan memberikan bimbingan serta pengarahan.
4. Sugini, S.Pd., M.Pd, selaku koordinator skripsi pendidikan luar biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang dengan sabar telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Sunardi, M.Sc, selaku Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

6. Erma Kumalasari, S.Psi, M.Psi., Psi selaku Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Prof. Drs. Gunarhadi M.A., Ph.D. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan dorongan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Luar Biasa.
8. Sukanto, SE, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB N Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat ijin penelitian.
9. Murdiyati S, Pd selaku Guru kelas IV Tunarungu SLB N Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian.
10. Seluruh anak tunarungu kelas IV yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Segenap dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmunya selama ini.
12. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu demi lancarnya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal tersebut karena keterbatasan peneliti, meskipun demikian, peneliti mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu kedepan.

Surakarta, April 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Kajian Tunarungu	8

a. Definisi Tunarungu	8
b. Penyebab Tunarungu	9
c. Klasifikasi Tunarungu	12
d. Karakteristik Tunarungu	18
e. Prinsip Pembelajaran Tunagrahita	20
2. Kajian Prestasi Belajar IPA	22
a. Definisi Prestasi Belajar	22
b. Faktor Prestasi Belajar	23
c. Hakikat IPA	27
d. Prestasi Belajar IPA	28
3. Kajian Model Pembelajaran ARIAS	28
a. Definisi Model Pembelajaran	28
b. Konsep Model Pembelajaran ARIAS	29
c. Komponen Model Pembelajaran ARIAS	30
d. Langkah-langkah Pembelajaran ARIAS	36
e. Kelebihan dan Kelemahan ARIAS	37
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Desain Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	45
D. Teknik Pengambilan Sampel	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas	50
G. Teknik Analisis Data	55
H. Prosedur Penelitian	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....60

B. Pembahasan70

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....79

B. Implikasi79

C. Saran80

DAFTAR PUSTAKA81

LAMPIRAN85



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Daftar Nama Subjek Penelitian	46
3.2. Kisi-kisi Soal Tryout.....	49
3.3. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
3.4. Daftar Vallidator Instrumen	51
3.5. Hasil Uji Validitas.....	53
3.6. Hasil Uji Reliabilitas	55
4.1. Data Siswa Kelas IV SLB N Surakarta.....	59
4.2. Data Nilai <i>Pretest</i>	61
4.3. Hasil Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i>	62
4.4. Hasil Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	62
4.5. Data Nilai <i>Posttest</i>	64
4.6. Hasil Analisis Deskriptif Nilai <i>Posttest</i>	64
4.7. Hasil Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	65
4.8. Data Perbandingan Nilai <i>pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
4.9. Hasil Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
4.10. Perhitungan Analisis Uji Ranking Bertanda Wilcoxon	68
4.11. Hasil Tes Statistik	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Gambar desain penelitian <i>one group pretest- posttest design</i>	44
4.1. Gambar Perbandingan Asymp. Sig (2-tailed)	69



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	40
3.1. Bagan Prosedur Penelitian.....	57



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Grafik Histogram Nilai <i>Pretest</i>	63
4.2. Grafik Histogram Nilai <i>Posttest</i>	65
4.3. Grafik Histogram Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Kisi- kisi Instrumen <i>Tryout</i>	85
2 Instrument <i>Tryout</i>	87
3 Kunci Jawaban Soal <i>tryout</i>	94
4 Pedoman Penskoran <i>tryout</i>	95
5 Daftar Validator Instrumen	96
6 Hasil Validasi Instrumen oleh validator	97
7 Bukti Hasil <i>Tryout</i>	114
8 Hasil <i>Tryout</i> Instrumen	124
9 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	125
10 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	127
11 Instrumen Pretest dan Posttest.....	129
12 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest.....	134
13 Pedoman Penskoran Pretest dan Posttest.....	135
14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	136
15 Bukti Hasil Pretest	152
16 Bukti Hasil Posttest	157
17 Foto Pelaksanaan <i>Tryout</i>	162
18 Foto Pelaksanaan Pretest.....	163
19 Foto Pelaksanaan Treatment	164
20 Foto Pelaksanaan Posttest	168
21 Surat Ijin Melaksanakan <i>Tryout</i>	169
22 Surat Ijin Menyusun Skripsi.....	170
23 Surat Keputusan Dekan Penyusunan Skripsi	171
24 Surat Ijin Penelitian di Sekolah	172
25 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	173