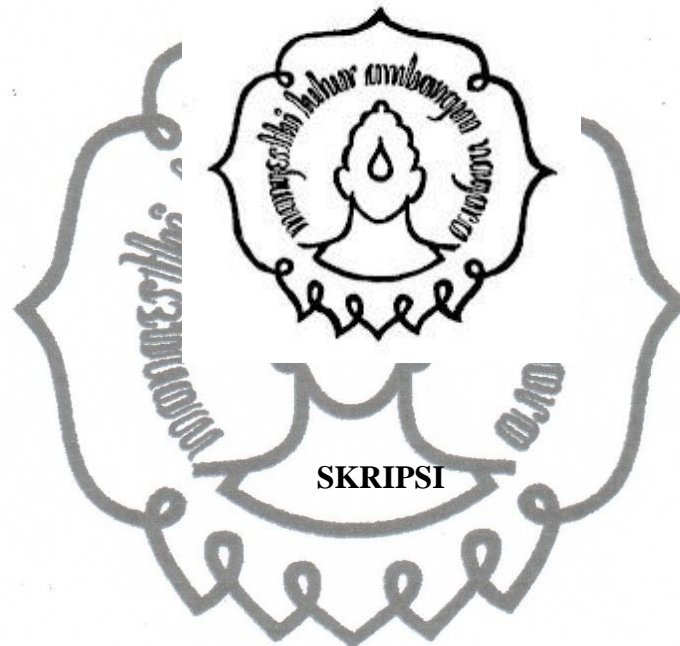


**PENGARUH METODE *MIND MAPPING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
ANAK TUNALARAS KELAS V SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/ 2017**



Oleh:

WINDA EKA SARI

K 5113078

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

September 2017

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini: **B E BHINA PUTERA SURAKARTA**

TAHUN AJARAN 2016/ 2017

Nama	: Winda Eka Sari
NIM	: K5113078
Program Studi	: Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL ANAK TUNALARAS KELAS V SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/ 2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Surakarta, September 2017

Yang membuat pernyataan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
ANAK TUNALARAS KELAS V SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/ 2017**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

September 2017

commit to user

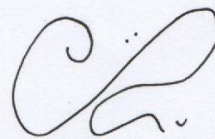
PERSETUJUAN

Nama : Winda Eka Sari
NIM : K5113078
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Prestasi Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial Anak Tunalaras Kelas V SLB E
Bhina Putera Surakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing**Dosen pembimbing I**

Prof. Dr. Sunardi M. Sc
NIP. 19540916 197703 1 001

Dosen pembimbing II

Erma Kumala Sari, S. Psi, M. Psi, Psi
NIP. 19841130 201212 2 002

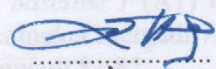
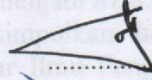
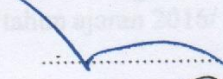
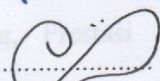
PENGESAHAN SKRIPSI

Winda Eka Sari, K5113078, PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL ANAK TUNALARAS KELAS V SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama : Winda Eka Sari
 NIM : K5113078
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Anak Tunalaras Kelas V SLB E Bhina Putera Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode eksperimen dengan subjek tunggal atau terhadap prestasi belajar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan subjek tunggal atau terhadap prestasi belajar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan subjek tunggal atau terhadap prestasi belajar.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada Selasa, 12 September 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M. Si.		19/09/2017
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, S. Pd., M. Pd.		18/09/2017
Anggota I	: Prof. Dr. Sunardi M. Sc.		18/09/2017
Anggota II	: Erma Kumala Sari, S.Psi, M.Psi, Psi....		14/09/2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 September 2017

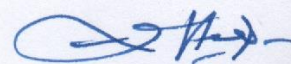
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi
 Pendidikan Luar Biasa



Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
 NIP. 19610124 198702 1 001



Drs. Hermawan, M. Si.
 NIP. 19590818 198603 1 002

ABSTRAK

Winda Eka Sari. K5113078. **PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL ANAK TUNALARAS KELAS V SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/ 2017**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. September 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial anak tunalaras kelas V SLB E Bhina Putera Surakarta tahun ajaran 2016/ 2017.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan subjek tunggal atau *Single Subjek Research* (SSR) dengan desain A-B-A yaitu dimulai dengan pengukuran *baseline I*, dilanjutkan dengan *intervensi*, dan langkah terakhir adalah *baseline II*. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang anak tunalaras kelas V di SLB E Bhina Putera Surakarta. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial anak. Analisis data penelitian menunjukkan terdapat peningkatan *mean level* pada setiap fase. Pada *baseline I* (A1) *mean level*nya 64,44, pada fase *intervensi* (B) *mean level*nya meningkat menjadi 73,89, dan pada fase *baseline II* (A2) *mean level*nya meningkat menjadi 81,85.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *Mind Mapping* berpengaruh terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial anak tunalaras kelas V SLB E Bhina Putera Surakarta tahun ajaran 2016/ 2017.

Kata kunci: Pengaruh, Metode, *Mind Mapping*, Prestasi Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial, Tunalaras

ABSTRACT

Winda Eka Sari. K5113078. **EFFECT OF MIND MAPPING METHOD TOWARDS THE SOCIAL SCIENCES LEARNING ACHIEVEMENT OF FIFTH GRADE STUDENT WITH EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS OF SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.** Skripsi. Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. September 2017.

The aim of this study is to find out the effect of Mind Mapping method towards the social sciences learning achievement of fifth grade students with emotional and behavioral disorders of SLB E Bhina Putera Surakarta in the academic year of 2016/2017.

The method of the study is an experimental study with Single Subject Research (SSR) by using A-B-A design that started by measuring Baseline I, intervention, and measuring Baseline II. The subject of this study is a fifth grade student with emotional and behavioral disorder at SLB E Bhina Putera Surakarta. The data of the study is analyzed using descriptive statistics.

According to the result, there is an improvement in the student's social science achievement. The research data analysis shows that there is an enhancement on the mean level of each phase. On the Baseline I phase (A1), the mean level is 64,44, meanwhile on the intervention phase (B) the mean level is increased to 73,89, and on the Baseline II phase (A2) the mean level is 81,85.

As the result of the study, it can be concluded that Mind Mapping method affects the social sciences learning achievement of fifth grade student with emotional and behavioral disorders of SLB E Bhina Putera Surakarta in the academic year of 2016/2017.

Keywords: effect, method, Mind Mapping, learning achievement, social sciences, emotional and behavioral disorder.

MOTTO

“Mimpi adalah kunci untuk kita menaklukkan dunia”

(Peneliti)

**“Disiplin adalah nafasku, putus asa berarti mati,
berpikir berbuat yang terbaik”**

(905)

PERSEMBAHAN



Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah Ibu tercinta, dan adik perempuan saya
2. Kakung dan Nenek
3. Dia yang selalu memotivasi
4. Menwa Batalyon 905 UNS
5. Almamaterku

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dengan judul **“PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL ANAK TUNALARAS KELAS V SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/ 2017”**.

Pada kesempatan ini tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

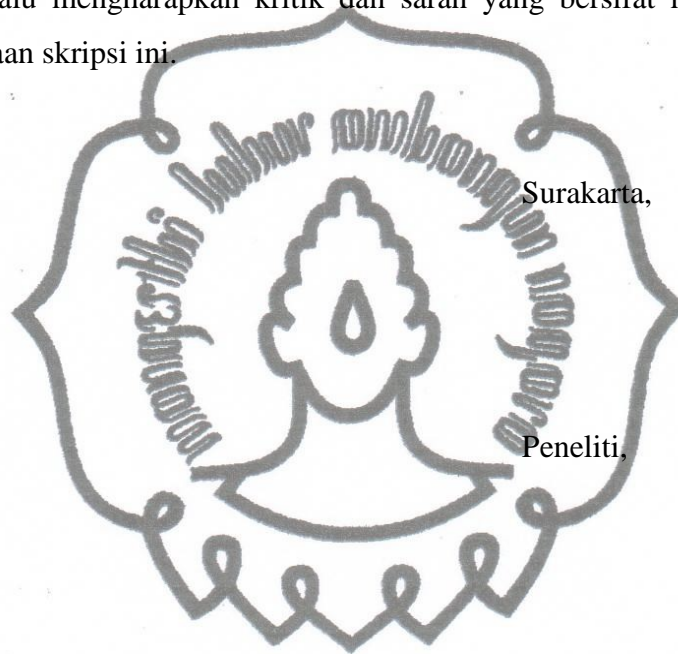
1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hermawan, M. Si., Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi.
3. Prof. Dr. Sunardi M. Sc., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Erma Kumala Sari, S. Psi, M. Psi, Psi., selaku Pembimbing II dan Pembimbing Akademik yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Rochmad Zaeni, M. M., selaku Kepala Sekolah SLB E Bhina Putera Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat izin penelitian.
6. Ratnaningsih S. Pd., selaku wali kelas V SLB E Bhina Putera Surakarta yang telah ikut bekerjasama dan membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
7. Anak tunalaras kelas V yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Segenap dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmunya selama ini.
9. Teman-teman PLB angkatan 2013, kalian luar biasa.
10. Teman-teman KKN Kebonagung.

11. Sahabat SD Bareng 4, SMP 1 Klaten, SMK 1 Klaten yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

12. Berbagai pihak yang telah mendukung demi lancarnya penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang memberikan balasan yang berlipat ganda atas bantuan yang diberikan kepada peneliti.

Sekian semoga skripsi ini berguna bagi siapa saja yang memerlukannya. Peneliti selalu mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.



Surakarta, September 2017

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Kajian Tentang Anak Tunalaras	7
a. Definisi Anak Tunalaras	7
b. Penyebab Anak Tunalaras	8
c. Klasifikasi Anak Tunalaras.....	11
d. Karakteristik Anak Tunalaras	14
e. Perkembangan Kognitif Anak Tunalaras.....	14

f. Layanan Pendidikan Anak Tunalaras	15
2. Kajian Tentang Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	16
a. Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	16
b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	17
c. Ilmu Pengetahuan Sosial	19
d. Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	20
3. Tinjauan Tentang Metode <i>Mind Mapping</i>	21
a. Pengertian Metode <i>Mind Mapping</i>	21
b. Fungsi Metode <i>Mind Mapping</i>	22
B. Kerangka Berpikir	22
C. Hipotesis.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B. Desain Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel	28
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Prosedur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Subjek Penelitian	42
B. Deskripsi Data	43
C. Analisis Data	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	75
B. Implikasi.....	75
C. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK dan KD KTSP IPS Kelas V SD.....	20
3.1 Identitas Subjek	29
3.2 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Mengenal Tokoh Daerah.....	33
3.3 Validator Instrumen	35
3.4 Korelasi Data Antar Rater	36
3.5 <i>Interclass Correlation Coefficient</i>	36
4.1 Data <i>Baseline I</i> Sesi 1.....	44
4.2 Data <i>Baseline I</i> Sesi 2.....	45
4.3 Data <i>Baseline I</i> Sesi 3.....	46
4.4 Data <i>Baseline I</i> Keseluruhan	46
4.5 Data <i>Intervensi</i> Sesi 1	49
4.6 Data <i>Intervensi</i> Sesi 2.....	50
4.7 Data <i>Intervensi</i> Sesi 3.....	51
4.8 Data <i>Intervensi</i> Sesi 4.....	51
4.9 Data <i>Intervensi</i> Keseluruhan.....	52
4.10 Data <i>Baseline II</i> Sesi 1	53
4.11 Data <i>Baseline II</i> Sesi 2	54
4.12 Data <i>Baseline II</i> Sesi 3	55
4.13 Data <i>Baseline II</i> Keseluruhan.....	55
4.14 Rekapitulasi Data Nilai	56
4.15 Panjang Kondisi	57
4.16 Estimasi Kecenderungan Arah	58
4.17 Kecenderungan Stabilitas	61
4.18 Kecenderungan Jejak Data	62
4.19 Level Stabilitas dan Rentang.....	62
4.20 Level Perubahan Data	63
4.21 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	64
4.22 Data Variabel yang Diubah.....	64

4.23	Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	65
4.24	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas	65
4.25	Data Perubahan Level	66
4.26	Data Persentase <i>Overlap</i>	68
4.27	Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi.....	68



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka berpikir penelitian	24
3.1 Desain A-B-A.....	28
3.2 Prosedur penelitian	41



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Data <i>Baseline I</i> Sesi 1	44
4.2 Data <i>Baseline I</i> Sesi 2	45
4.3 Data <i>Baseline I</i> Sesi 3	46
4.4 Data <i>Baseline I</i> Keseluruhan	47
4.5 Data <i>Intervensi</i> Sesi 1	49
4.6 Data <i>Intervensi</i> Sesi 2	50
4.7 Data <i>Intervensi</i> Sesi 3	51
4.8 Data <i>Intervensi</i> Sesi 4	52
4.9 Data <i>Intervensi</i> Keseluruhan	52
4.10 Data <i>Baseline II</i> Sesi 1	53
4.11 Data <i>Baseline II</i> Sesi 2	54
4.12 Data <i>Baseline II</i> Sesi 3	55
4.13 Data <i>Baseline II</i> Keseluruhan	55
4.14 Rekapitulasi Data Nilai	56
4.15 Estimasi Kecenderungan Arah	58
4.16 Data <i>Overlap A1/B</i>	66
4.17 Data <i>Overlap B/A2</i>	67
4.18 <i>Mean Level</i> Kemampuan Mengenal Tokoh Daerah	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen	81
2. Instrumen Tes	82
3. Kunci Jawaban Instrumen Tes	84
4. Lembar Kerja	87
5. Lembar Penilaian Instrumen	91
6. Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Anak	94
7. Validasi Instrumen	102
8. RPP.....	114
9. Foto Kegiatan	117
10. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	124
11. Surat Keputusan Dekan Tentang Izin Menyusun Skripsi	125
12. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan	126
13. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor	127
14. Surat Izin Penelitian kepada Instansi	128
15. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	129