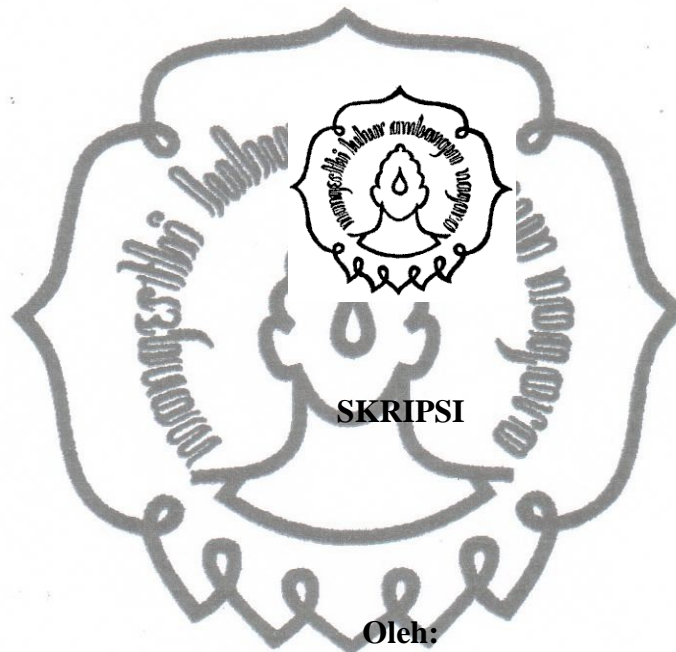


**PENGARUH PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING*
DAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP
MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNS TAHUN 2017**



**NOVITA SARI
K7413122**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
September 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novita Sari
NIM : K7413122
Jurusan/Program Studi : PIPS/Pendidikan Ekonomi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENGARUH PEMBELAJARA *MICRO TEACHING* DAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNS TAHUN 2017"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atar perbuatan saya.

Surakarta, September 2017

Yang membuat pernyataan



Novita Sari

NIM. K7413122

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING*
DAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP
MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNS TAHUN 2017**



Oleh:

Novita Sari

K7413122

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Ekonomi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
September 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Novita Sari

NIM : K7413122

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun 2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

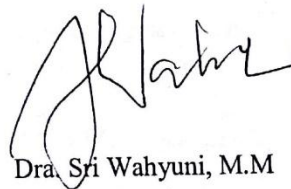
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Trisno Martono, M.M
NIP. 195103311976031003

Pembimbing II




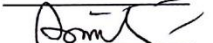

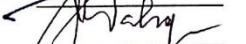
Dra. Sri Wahyuni, M.M
NIP. 195408171982032001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Novita Sari
 NIM : K7413122
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNS Tahun 2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 13 September 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Sunarto, M.M		28/9/2017
Sekretaris	: Budi Wahyono, S.Pd. M.Pd		27/9/2017
Anggota I	: Prof. Dr. Trisno Martono, M.M		26/9/2017
Anggota II	: Dra. Sri Wahyuni, M.M		26/9/2017

Skripsi telah disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi pada

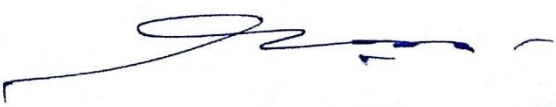
Hari : Selasa
 Tanggal : 10-10-2017

Mengesahkan



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
 NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Ekonomi


 Drs. Sunarto, M.M
 NIP. 195408061980031002

ABSTRAK

Novita Sari. K7413122. **PENGARUH PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING* DAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNS TAHUN 2017**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, September 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh pembelajaran *micro teaching* dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi tahun 2017; (2) pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi tahun 2017; (3) pengaruh Program Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi tahun 2017.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian populasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner. Validitas data diperoleh melalui hasil *tryout* dari 30 responden. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) nilai uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($5,736 > 3,14$) dengan nilai $p=0,005$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel pembelajaran *micro teaching* dan PPL secara simultan terhadap minat menjadi guru (2) nilai uji t variabel pembelajaran *micro teaching* adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,009 > 1,99$) dengan nilai $p=0,049$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel pembelajaran *micro teaching* secara parsial terhadap minat menjadi guru (3) nilai uji t variabel Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,157 > 1,99$) dengan nilai $p=0,035$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel PPL secara parsial terhadap minat menjadi guru (4) koefisien determinasi (*Adjusted R Square*) sebesar 0,127. Hal ini dapat diartikan bahwa 12,7% minat menjadi guru dipengaruhi oleh pembelajaran *micro teaching* dan PPL, sedangkan 87,3% sisanya dipengaruhi oleh berbagai faktor selain yang diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Pembelajaran *Micro Teaching*, Program Pengalaman Lapangan (PPL), Minat Menjadi Guru

ABSTRACT

Novita Sari. K7413122. THE INFLUENCE OF MICRO TEACHING LEARNING AND FIELD EXPERIENCE PROGRAM (PPL) TOWARDS THE INTEREST OF BECOMING A TEACHER OF THE ECONOMIC EDUCATION STUDENTS OF FKIP UNS IN THE YEAR OF 2017. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University of Surakarta, September 2017.

This research is aimed to identify (1) the influence of Micro Teaching learning and Field Experience Program (PPL) towards the interest of becoming a teacher of the Economic Education students in the year of 2017; (2) the influence of Micro Teaching learning towards the interest of becoming a teacher of the Economic Education students in the year of 2017; (3) the influence of Field Experience Program (PPL) towards the interest of becoming a teacher of the Economic Education students in the year of 2017.

This research includes as a qualitative research. The research includes as a population research. The data were collected by distributing questionnaires. The validity of the data was obtained through the result of tryout of 30 respondents. The data were analyzed by using multiple linear regression analysis.

The research finding shows that: (1) the value of F-test is obtained $F_{count} > F_{table}$ ($5,736 > 3,14$) with the value of $p = 0,005$, therefore H_o is rejected and H_a is accepted. It means that there is a significant influence between Micro Teaching learning and Field Experience Program (PPL) simultaneously towards the interest of becoming a teacher. (2) the value of t-test with the variable of Micro Teaching learning is $t_{count} > t_{table}$ ($2,009 > 1,99$) with the value of $p = 0,049$, therefore H_o is rejected and H_a is accepted. It means that there is a significant influence between Micro Teaching learning and Field Experience Program (PPL) partially towards the interest of becoming a teacher. (3) the value of t-test with the variable of Field Experience Program (PPL) is $t_{count} > t_{table}$ ($2,157 > 1,99$) with the value of $p = 0,035$, therefore H_o is rejected and H_a is accepted. It means that there is a significant influence of the variable of Field Experience Program (PPL) partially towards the interest of becoming a teacher. (4) the determinant coefficient (Adjusted R Square) is 0,127. It can be concluded that 12,7% of interest of becoming a teacher is influenced by Micro Teaching learning and Field Experience Program (PPL), meanwhile the rest of 87,3% is influenced by various factors which are not included in this research.

Key Words : Micro Teaching Learning, Field Experience Program (PPL), The Interest Of Becoming A Teacher

MOTTO

Siapapun yang menempuh suatu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah akan memberikan kemudahan jalannya menuju surga (Hadits Riwayat Muslim)

Barang siapa yang menjadikan mudah urusan orang lain, pasti Allah akan memudahkannya di dunia dan di akhirat. (Hadits Riwayat Muslim)

Hidup hanya sekali, maka jangan sia-siakan. Dan jangan lupa untuk selalu bersyukur. (Peneliti)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu dan Bapak (Sudariyah dan Sarimin)

“Terima kasih atas kasih sayang, dukungan serta doa yang tiada henti untuk anaknya. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita selama ini. Tiada kata yang dapat menggambarkan betapa besarnya dan indah kasih sayang Ibu dan Bapak, sekali lagi, terima kasih.”

Mba Purwanti dan keluarga kecilnya

“Terima kasih untuk doa serta dukungannya dan menjadi inspirasi untuk menjadi pribadi yang lebih baik dalam segala hal”.

Mba Dwi Susanti

“Terima kasih untuk semangat, dukungan serta doa yang selalu dipanjatkan.”

Mas Toyib Hidayat

“Terima kasih untuk setiap motivasi, semangat dan doa-doa baik yang senantiasa terucap.”

Sahabat Kos Barokah 1 (Dwi, Umi, Ifa, Dinda, Ayu)

“Terima kasih untuk dukungan, semangat, dan nasihat dalam setiap langkahku. Bersyukur memiliki keluarga baru seperti kalian.”

Keluarga Besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013

“karena kalian, saya dapat menjadi pribadi yang lebih kuat.”

KATA PENGANTAR

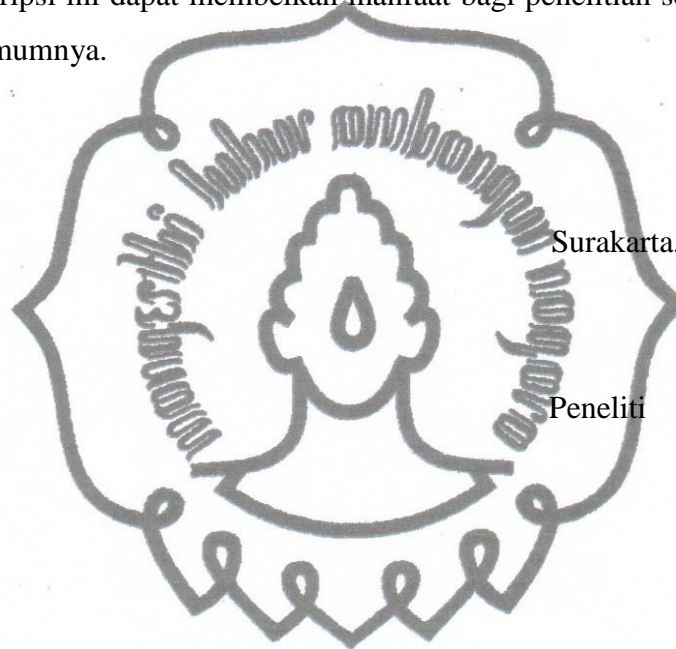
Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING* DAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNS TAHUN 2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengetahuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Sunarto, M.M., Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Trisno Martono, M.M., selaku pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Sri Wahyuni, M.M., selaku pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Bambang Wasito Adi, M.Sc., selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi.
6. Tim penguji yaitu Drs. Sunarto, M.M selaku ketua penguji, Budi Wahyono, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris, Prof. Dr. Trisno Martono, M.M selaku Anggota I, dan Dra. Sri Wahyuni, M.M selaku Anggota II.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat dalam mendukung terselesaikannya skripsi ini.

8. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 yang telah membantu kelancaran penelitian dan bersedia menjadi responden.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti peneliti berharap skripsi ini dapat membeikan manfaat bagi penelitian selanjutnya khususnya dan pada umumnya.



Surakarta,

September 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	9

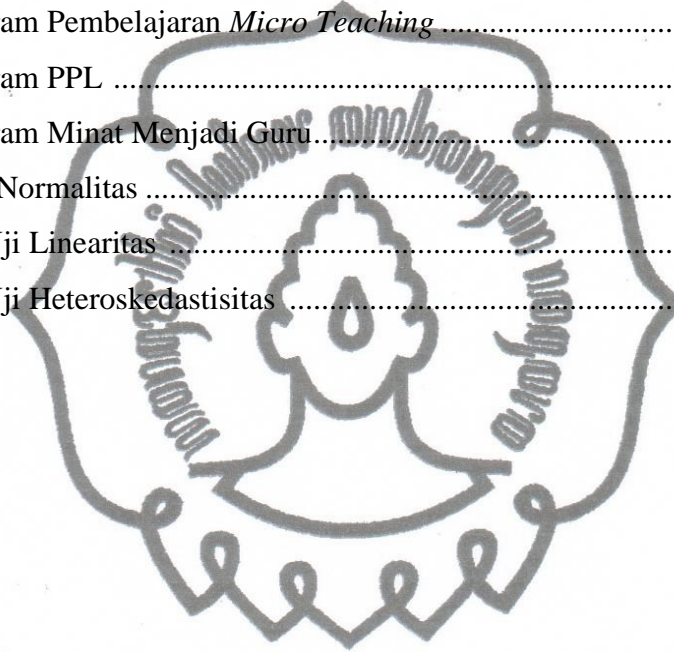
1. Sistem Pendidikan.....	9
2. Teori Belajar.....	11
2. Strategi Pembelajaran.....	20
4. Model Pembelajaran	23
3. Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	25
4. Program Pengalaman Lapangan PPL.....	32
5. Minat.....	38
6. Guru	43
7. Minat Menjadi Guru.....	53
B. Kerangka Berpikir	58
C. Hipotesis.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	60
1. Tempat Penelitian.....	60
2. Waktu Penelitian.....	60
B. Desain Penelitian	61
C. Populasi	65
D. Teknik Pengumpulan Data	66
1. Penyebaran Angket	66
2. Alasan Penulis Menggunakan Angket	66
E. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument	67
1. Uji Validitas	67
2. Uji Reabilitas.....	68

F. Teknik Analisis Data	69
1. Uji Persyaratan Analisis	69
a. Uji Normalitas	69
b. Uji Linearitas	70
c. Uji Heterokedastisitas	70
d. Uji Multikolineritas	71
2. Uji Hipotesis	71
a. Analisis Regresi Linear Berganda	71
b. Uji F	72
c. Uji t	73
d. Analisis Koefisien Determinasi Simultan (R^2)	74
e. Analisis Koefisien Determinasi Parsial (r^2)	74
H. Prosedur Penelitian	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	78
1. Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	78
2. Program Pengalaman Lapangan	82
3. Minat Menjadi Guru	85
4. Pengujian Persyaratan Analisis	87
a. Uji Normalitas	87
b. Uji Linieritas	88
c. Uji Heterokedastisitas	89
d. Uji Multikolineritas	91
5. Pengujian Hipotesis	91
a. Analisis Regresi Berganda	92

b. Uji F	93
c. Uji t	94
d. Koefisien Determinasi Simultan (R^2)	97
e. Koefisien Determinasi Parsial (r^2)	97
B. Pembahasan Hasil Analisi Data	98
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	104
B. Implikasi.....	107
1. Implikasi Teoritis	107
2. Implikasi Praktis	107
C. Saran	
1. Bagi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan	108
2. Bagi Pendidik	108
3. Bagi Mahasiswa	108
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Konsep Belajar Behavioris	11
2. Kerangka Berpikir Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Dan PPL Terhadap Minat Menjadi Guru	58
3. Prosedur Penelitian	77
4. Histogram Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	81
5. Histogram PPL	84
6. Histogram Minat Menjadi Guru	87
7. Grafik Normalitas	88
8. Hasil Uji Linearitas	89
9. Hasil Uji Heteroskedastisitas	90



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Penelitian	61
2. Reliabilitas Variabel Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	69
3. Reliabilitas Variabel Program Pengalaman Lapangan.....	69
4. Reliabilitas Variabel Minat Menjadi Guru.....	69
5. Hasil Deskripsi Data Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> , PPL Dan Minat Menjadi Guru	78
6. Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	81
7. Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran PPL.....	84
8. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Menjadi Guru	86
9. Hasil Uji Multikolinieritas	91
10. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	92
11. Hasil Pengujian ANOVA.....	93
12. Hasil Uji t	95
13. Hasil Uji Koefisien Determinasi Simultan	97
14. Hasil Uji Koefisien Determinasi Parsial	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Uji Coba Angket Penelitian	114
2. Angket Uji Coba Penelitian	116
3. Tabulasi Hasil Uji Coba Penelitian	121
4. Hasil Uji Validitas Instrumen	127
5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	129
6. Kisi-kisi Angket Penelitian	130
7. Angket Penelitian	132
8. Daftar Nama Responden Penelitian	135
9. Tabulasi Hasil Penelitian	137
10. Deskripsi Data	146
11. Hasil Output Penelitian	147
12. F Tabel	151
13. t Tabel	152
14. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	153
15. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Izin Penyusunan Skripsi	154
16. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dekan	155
17. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor	156
18. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi	157
19. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	158