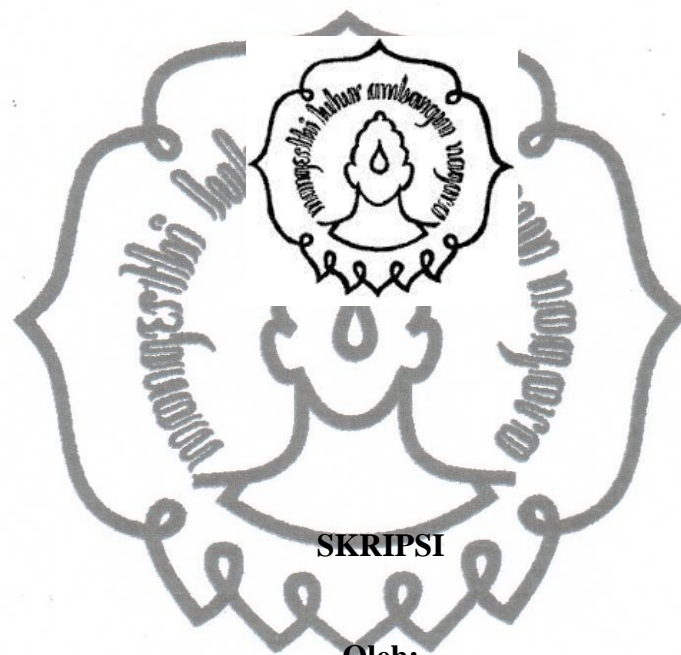


**PENINGKATAN KETERAMPILAN BEREKSPERIMEN DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*  
PADA MATA PELAJARAN IPA**  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar  
Tahun Ajaran 2017/2018)



**SKRIPSI**

Oleh:

**NANDA SARI RIZKI**

**K7114117**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanda Sari Rizki  
NIM : K7114117  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BEREKSPERIMEN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* PADA MATA PELAJARAN IPA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2017/2018)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Nanda Sari Rizki

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BEREKSPERIMEN DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*  
PADA MATA PELAJARAN IPA**  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar  
Tahun Ajaran 2017/2018)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2018**

*commit to user*

**PERSETUJUAN**

Nama : Nanda Sari Rizki

NIM : K7114117

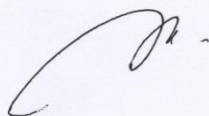
Judul Skripsi : **PENINGKATAN KETERAMPILAN  
BEREKSPERIMEN DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* PADA MATA  
PELAJARAN IPA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa  
Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2017/2018)**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Surakarta, Juni 2018

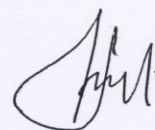
Pembimbing I,



Drs. Kartono, M. Pd.

NIP 19540102 197703 1 001

Pembimbing II,



Hadiyah, S.Pd, M. Pd

NIP 19580727 198503 2 003

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nanda Sari Rizki

NIM : K7114117

Judul Skripsi : **PENINGKATAN**

**KETERAMPILAN**

**BEREKSPERIMEN**

**DENGAN**

**MODEL**

**PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* PADA MATA**

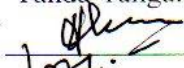
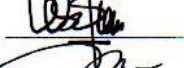
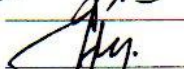
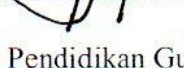
**PELAJARAN IPA** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa

Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2017/2018).

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 11 Juli 2018 dengan Hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		20-7-'18
Sekretaris: Dra. Lies Lestari, M. Pd.		19-7-'18
Anggota I : Drs. Kartono, M. Pd.		18-7-'18
Anggota II: Hadiyah, S.Pd, M. Pd		18-7-'18

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : *Jumat*

Tanggal : *20 Juli 2018*

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

*Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.*

NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi  
PGSD



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.

NIP 195610091980121001



## ABSTRAK

Nanda Sari Rizki. K7114117. **PENINGKATAN KETERAMPILAN BEREKSPERIMEN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* PADA MATA PELAJARAN IPA** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2017/2018). Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta, Juli 2018.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bereksperimen dengan model *Guided Inquiry* pada siswa kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2017/2018. Penelitian ini berlangsung tiga siklus. Masing-masing siklus terdiri 2 pertemuan dan meliputi empat komponen: persiapan, tindakan, refleksi dan observasi. Teknik analisis data berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik validitas data penelitian menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Berdasarkan hasil tindakan, dapat diketahui bahwa model pembelajaran *Guided Inquiry* dapat meningkatkan presentase keterampilan bereksperimen siswa pada siklus I, siklus II dan siklus III. Pada prasiklus, nilai rata-rata 41,3 (0%). Setelah menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* pada siklus I pertemuan 2 nilai rata-rata naik 48,1 dengan persentase ketuntasan 0%. Pada siklus II pertemuan 2 nilai rata-rata 58,0 dengan persentase ketuntasan 8,33%, siklus III pertemuan 2 nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 79,5 dengan persentase ketuntasan 83,33%. Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Guided Inquiry* dapat meningkatkan keterampilan bereksperimen pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Reksosari 01 Kecamatan Suruh, Kabupaten Semarang tahun ajaran 2017/2018

**Kata Kunci** : keterampilan bereksperimen, ilmu pengetahuan alam, model pembelajaran *Guided Inquiry*

*commit to user*

**ABSTRACT**

*Nanda Sari Rizki. K7114117. **IMPROVEMENT OF THE EXPERIMENTING SKILL BY GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON SCIENCE LEARNING** (Classroom Action Research on V Grade of students in academic year 2017/2018). Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, Surakarta, July 2018.*

*This research is a classroom action research that purpose to improve the experimenting skill by using Guided Inquiry model in grade V studens of Elementary School of academic year 2017/2018. This research conducted three cycles. Each cycles consist of 2 meeting and includes four component: preparation, action, observation and reflection. Data analysis technique used data collection, data reduction, data presentation and conclution. Data collecting technique used observation, interviews, and documentation. Data validity technique used source triangulation and technique triangulation.*

*Based on the result of the research, it can know that Guided Inquiry model can improve of average score of student's experimenting skill in cycle I, cycle II and cycle III. In the Precycle average score 41,3 with a percentage of mastery at 0%. After used Guided Inquiry model at the meeting 2 of first cycle the average increased to 48,1 with a percentage of mastery at 0%. In the meeting 2 of second cycle the average increased to 58,0 with a percentage of mastery at 8,33%, in the meeting 2 of third cycle the average increased to 79,5 with a percentage of mastery at 83,33%. Based on this research, it can be concluded that the application of Guided Inquiry model can improve the experimenting skill on natural science subjects on V Grade of students of SD Negeri Reksosari 01 Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang of academic year 2017/2018.*

**Keyword :** *experimenting skill, science learning, Guided Inquiry learning model.*

## MOTTO

*“Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya Allah selalu bersama kita”*

**-Q.S. At-Taubah : 40-**

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya.”*

**-Q.S. Al-Baqarah : 286-**

*“Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari suatu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat.”*

**-Winston Churchill-**

*“Kesuksesan adalah hal yang mutlak dan nyata bagi mereka yang mau berusaha, berdoa dan tidak putus asa.”*

**-Nanda Sari Rizki-**

*commit to user*



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur bagi Allah SWT Yang Maha Segalanya telah memberikan rahmat, kemudahan dan kelancaran sehingga laporan ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan penuh cinta, skripsi ini saya persembahkan untuk :

**Abah Muhammad Ngalimun Fauzi dan Ummi Cholidah,**

“Doamu yang selalu mengalir, kerja keras dan pengorbanan yang tak terbatas, selalu memberikan kasih sayang, perhatian penuh dan selalu membimbingku dengan keikhlasan dan kesabaran yang tiada hentinya. Terima kasih atas segalanya demi kesuksesan anakmu ini”

**Kedua Kakakku ( Lutfi Wahid dan Aulia Rachman),**

“Terima kasih karena telah senantiasa memberikan semangat, motivasi dan mendorong setiap langkahku menuju kesuksesan”

**Muh. Ismail Nur Suci Utomo dan Keluarga**

“Terima kasih telah menjadi sosok yang memberikan penyemangat, motivasi dan selalu mendukungku dalam segala hal.”

**Keluarga Besar Simbah Kurdi dan Simbah Burhanuddin**

“Terima kash telah memberikan semangat dan perhatian dalam segala langkahku.”

**Para Dosen Program Studi PGSD FKIP UNS**

“Terima kasih atas segala dedikasi ilmu dan bimbingan kepada kami selama menuntut ilmu di PGSD UNS.”

**Teman-Teman PGSD UNS Angkatan 2014**

“Terima kasih atas kerja sama dukungan dan kenangan selama menuntut ilmu di PGSD UNS.”

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya yang berupa kesehatan jasmani dan rohani, ilmu yang bermanfaat dan kesejahteraan. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **PENINGKATAN KETERAMPILAN BEREKSPERIMEN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* PADA MATA PELAJARAN IPA** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2017/2018).

Penyusunan skripsi ini disusun guna untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang memberikan izin penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang memberikan izin penelitian.
3. Drs. Kartono, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahnya sehingga skripsi peneliti dapat selesai dengan baik.
4. Hadiyah, S. Pd. M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahnya sehingga skripsi peneliti dapat selesai dengan baik.
5. Dwi Mardiningsih, S. Pd., Kepala SD Negeri Reksosari 01 Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang yang telah memberikan izin, kesempatan dan tempat untuk pengambilan data dalam penelitian.

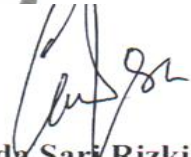
*commit to user*

6. Asih Nur Aini, S. Pd., Guru Kelas V SD Negeri Reksosari 01 Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang yang telah bekerja sama dan memberikan arahan dalam melakukan pengambilan data untuk penelitian.
7. Siswa kelas V SD Negeri Reksosari 01 Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang yang telah bekerja sama dan berpartisipasi dalam pengambilan data untuk pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi Penelitian Tindakan Kelas.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan peneliti. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, Juli 2018

Peneliti,



Nanda Sari Rizki

NIM K7114117

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
TUJUAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PERPIKIR DAN HIPOTESIS ...	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Hakikat Keterampilan Eksperimen .....	9
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	13
3. Penelitian yang Relevan.....	24
B. Kerangka Berpikir.....	26
C. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29

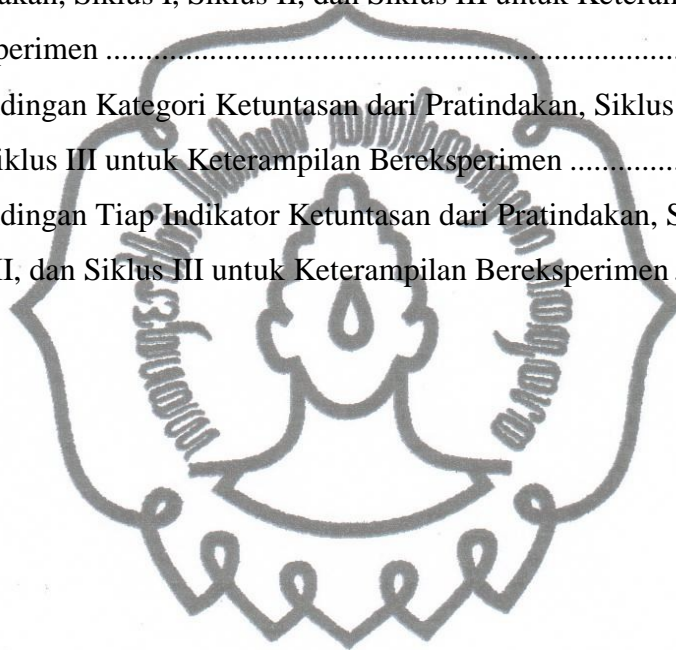
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Bentuk dan Strategi Penelitian .....	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Sumber Data.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Uji Validasi Data.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	32
H. Indikator Kerja Penelitian .....	34
I. Prosedur Penelitian.....	35
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....	40
A. Deskripsi Pratindakan .....	40
B. Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	45
1. Deskripsi Siklus I.....	45
2. Deskripsi Siklus II .....	65
3. Deskripsi Siklus III.....	85
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	103
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	115
A. Simpulan .....	115
B. Implikasi .....	116
C. Saran .....	118
DAFTAR PUSTAKA .....	121
LAMPIRAN.....	129



## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Indikator Kerja .....	34
4.1 Total Skor Aspek Keterampilan Bereksperimen pada Pratindakan .....	42
4.2 Distribusi Frekuensi nilai keterampilan bereksperimen Pratindakan.....	43
4.3 Keterampilan Bereksperimen Pratindakan.....	44
4.4 Skor Aspek Keterampilan Bereksperimen Siklus I.....	51
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus I	
Pertemuan 1 .....	53
4.6 Keterampilan Bereksperimen Siklus I Pertemuan 1 .....	54
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen pada siklus I	
Pertemuan 2 .....	56
4.8 Keterampilan Bereksperimen Siklus I Pertemuan 2.....	57
4.9 Hasil Penilaian Kinerja Guru Siklus I.....	59
4.10 Skor Aspek Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 1 dan	
Pertemuan 2 .....	71
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus II	
Pertemuan 1 .....	73
4.12 Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 1 .....	75
4.13 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen pada siklus II	
Pertemuan 2 .....	71
4.14 Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 2 .....	77
4.15 Hasil Penilaian Kinerja Guru Siklus II.....	79
4.16 Skor Aspek Keterampilan Bereksperimen Siklus III Pertemuan 1 dan	
Pertemuan 2 .....	91
4.17 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus III	
Pertemuan 1 .....	93
4.18 Keterampilan Bereksperimen Siklus III Pertemuan 1.....	95
4.19 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen pada Siklus III	
Pertemuan 2 .....	96

4.20 Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 2 .....	98
4.21 Hasil Penilaian Kinerja Guru Siklus III .....	98
4.22 Perbandingan Persentase Nilai Keterampilan Bereksperimen pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II dan Siklus III. ....	103
4.23 Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata, Siswa Tuntas, Siswa Tidak Tuntas Dan Persentase Ketuntasan dari Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III untuk Keterampilan Bereksperimen .....	105
2.24 Perbandingan Kategori Ketuntasan dari Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III untuk Keterampilan Bereksperimen .....	107
2.25 Perbandingan Tiap Indikator Ketuntasan dari Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III untuk Keterampilan Bereksperimen .....	108



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir .....	28
3.1 Model Analisis Interaktif .....	34
3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	39
4.1 Grafik Nilai Keterampilan Bereksperimen Pratindakan. ....	42
4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen Pratindakan .....	43
4.3 Grafik Skor Aspek keterampilan Bereksperimen Siklus I.....	51
4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus I Pertemuan 1 .....	53
4.5 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus I Pertemuan 2 .....	56
4.6 Hasil Penilaian Kinerja Guru Siklus I.....	59
4.7 Grafik Skor Aspek Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	72
4.8 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus I Pertemuan 1 .....	74
4.9 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 2 .....	76
4.10 Hasil Penilaian Kinerja Guru Siklus II.....	79
4.11 Grafik Skor Aspek Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	92
4.12 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus I Pertemuan 1 .....	94
4.13 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus III Pertemuan 2 .....	97
4.14 Hasil Penilaian Kinerja Guru Siklus III .....	99

*commit to user*

4.15 Grafik Perbandingan Persentase Nilai Keterampilan Bereksperimen pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II dan Siklus III .....	104
4.16 Grafik Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata, Siswa Tuntas dan Siswa Tidak Tuntas Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Untuk Keterampilan Bereksperimen .....	106
4.17 Grafik Perbandingan Ketercapaian Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III untuk Keterampilan Bereksperimen .....	108
4.18 Grafik Perbandingan Ketercapaian Tiap Indikator dari Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III untuk Keterampilan Bereksperimen ..	109



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Tabel Rincian Waktu Penelitian.....	125
2. Daftar Nama Siswa Kelas V.....	126
3. Lembar Wawancara Awal dengan Guru .....	127
4. Instrumen Penilaian Keterampilan Bereksperimen Pratindakan.....	130
5. Instrumen Penilaian Keterampilan Bereksperimen Siklus I Pertemuan 1 .....	133
6. Instrumen Penilaian Keterampilan Bereksperimen Siklus I Pertemuan 2.....	136
7. Instrumen Penilaian Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 1.....	139
8. Instrumen Penilaian Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 2.....	144
9. Instrumen Penilaian Keterampilan Bereksperimen Siklus III Pertemuan 1 .....	145
10. Instrumen Penilaian Keterampilan Bereksperimen Siklus III Pertemuan 2 .....	148
11. Pedoman Observasi Penilaian Kinerja Guru.....	155
12. Silabus Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan 1 .....	158
13. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	161
14. Silabus Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan 2 .....	182
15. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	184
16. Hasil Nilai Keterampilan Bereksperimen Pratindakan .....	204
17. Hasil Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus 1 Pertemuan 1 .....	205
18. Hasil Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus 1 Pertemuan 2 .....	206
19. Hasil Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 1 .....	207
20. Hasil Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus II Pertemuan 2 .....	208
21. Hasil Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus III Pertemuan 1 .....	209



22. Hasil Nilai Keterampilan Bereksperimen Siklus III Pertemuan 2 .....	210
23. Hasil Nilai Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	211
24. Hasil Nilai Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	214
25. Hasil Nilai Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	217
26. Hasil Nilai Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	220
27. Hasil Nilai Kinerja Guru Siklus III Pertemuan 1 .....	223
28. Hasil Nilai Kinerja Guru Siklus III Pertemuan 2 .....	226
29. Lembar Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan.....	229
30. Surat Ijin Penelitian kepada Instansi .....	231
31. Surat Ijin Penelitian kepada Dekan .....	232
32. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	233
33. Dokumentasi .....	234

