

**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERPADU BERMUATAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) DENGAN TEMA KURBAN UNTUK
MENINGKATKAN NILAI KARAKTER SISWA KELAS VIII SMP/MTs**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Sains Minat Utama Pendidikan Fisika**



Oleh

Edi Kurniawan

S831402025

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: “PENGEMBANGAN MODUL IPA TERPADU BERMUATAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN TEMA KURBAN UNTUK MENINGKATKAN NILAI KARAKTER SISWA SMP/MTS KELAS VIII” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan dari isi tesis ini pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Sains FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sains FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 2017

Mahasiswa



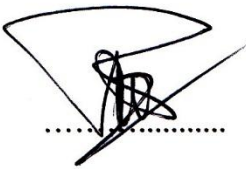

Edi Kurniawan
NIM S831402025

**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERPADU BERMUATAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DENGAN TEMA KURBAN UNTUK
MENINGKATKAN NILAI KARAKTER SISWA SMP/MTS KELAS VIII**

TESIS

Oleh:

**Edi Kurniawan
NIM S831402025**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Dr. Sarwanto, M.Si. NIP. 196909011994031002	 2017
Kopembimbing	Sukarmin, M.Si., Ph.D. NIP. 196708022000121001		6 - 8 - 2017

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 11/8/..... 2017**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sains
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Dr. Mohammad Masykuri, M. Si.
NIP. 196811241994031001





**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERPADU BERMUATAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DENGAN TEMA KURBAN UNTUK
MENINGKATKAN NILAI KARAKTER SISWA SMP/MTS KELAS VIII**

TESIS

Oleh:

**Edi Kurniawan
NIM S831402025**

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Mohammad Masykuri, M.Si. NIP 196811241994031001	
Sekretaris	Prof. Dr. Widha Sunarno, M.Pd. NIP 195201161980031001	
Anggota Penguji	Dr. Sarwanto, S.Pd., M.Si. NIP 196909011994031002	
	Sukarmin, M.Si., Ph.D. NIP. 196708022000121001	

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal11/8.....2017.....**



Dekan FKIP UNS,

**Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
NIP. 196101241987021001**

**Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Sains,**



**Dr. Mohammad Masykuri, M. Si.
NIP 196811241994031001**

MOTTO

Dan carilah apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan kebahagiaan dari dunia, dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu,” (Al-Qashash 28:77)

Sesungguhnya setelah Kesulitan pasti ada Kemudahan,

Pantaskanlah Diri untuk Menerima Kepantasan yang Pantas Bagi

Jiwa yang Pantas

Tadhe' kabunga anging tako' dek ka Allah ben ilmoh se

manfaat, Karena kepanikah se deddih kaontongan dunyah

ben akhirat

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan saya nikmat kesehatan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Orang Tuaku, Abdul Jali H dan Siti Juwairiyah yang telah memberikan *Support* dan menjadi motivasiku dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Istriku Dewi Hilawatun Naimah serta putriku Sarah Zian Azzura yang selalu sabar menemani tiap hariku sampai tesis ini terselesaikan.
4. Teman-teman seperjuanganku yang ku banggakan (kelas Fisika Sains Angkatan 2014) yang memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan berlangsung.
5. Almamaterku UNS Surakarta

Edi Kurniawan. 2017. **Pengembangan Modul IPA Terpadu Bermuatan pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Tema Kurban Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa**. TESIS. Pembimbing I: Dr. Sarwanto, M.Si. II: Sukarmin, M.Si., Ph.D. Program Studi Magister Pendidikan Sains Minat Utama Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan karakteristik modul IPA Terpadu bermuatan PAI pada tema kurban kelas VIII SMP/MTs; (2) mendapatkan modul IPA Terpadu bermuatan PAI pada tema kurban kelas VIII SMP/MTs yang telah memenuhi kriteria kelayakan; (3) mengetahui penggunaan modul IPA Terpadu bermuatan PAI pada tema kurban kelas VIII SMP/MTs dapat meningkatkan nilai karakter siswa.

Metode penelitian ini adalah R&D dengan mengacu model 4-D (*four D model*) yang dikemukakan oleh Thiagarajan, Semmel (1974). Model 4-D terdiri dari *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebarluasan). Modul tersebut disusun dengan muatan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang merupakan perpaduan dari ilmu fiqh, akidah akhlak dan sejarah kebudayaan islam. Selain itu, modul juga dilengkapi dengan tahapan pendekatan saintifik yang dimunculkan sebagai kerangka dalam modul karena merupakan hal perlu dikembangkan pada kurikulum 2013. Modul dinilai berdasarkan kelayakan materi, media, dan bahasa, serta uji coba (terbatas dan luas) pada siswa, dan tahap penyebaran pada forum MGMP. Pengumpulan data penelitian menggunakan angket dan pedoman wawancara analisis kebutuhan, lembar validasi, angket respon, angket nilai karakter, lembar observasi nilai karakter, dan angket *disseminate*.

Hasil penelitian sebagai berikut: (1) modul IPA Terpadu dibuat dengan tahapan pendekatan saintifik yang memadukan pembelajaran IPA dengan PAI. (2) modul dikategorikan layak berdasarkan (ahli materi, ahli media, ahli bahasa, guru, teman sejawat) ditunjukkan dengan nilai rata-rata 86,0 > nilai minimum kriteria kelayakan 84,3. Serta didukung dengan respon baik dari siswa dan hasil *disseminate* yang dilakukan pada forum MGMP yang mengkategorikan modul baik. (3) penggunaan modul dapat meningkatkan nilai karakter dan pengetahuan siswa. Hal ini ditunjukkan karena >75% dapat mencapai lebih dari KKM.

Kata kunci: Modul IPA Terpadu, Muatan Pendidikan Agama Islam (PAI), Nilai Karakter

Edi Kurniawan. 2017. **The Development of Integrated Science Module with Islamic Education in the Chapter Kurban to Improve Character Value of The Students**. THESIS. Supervisor I: Dr. Sarwanto, M.Sc. II: Sukarmin, M.Si., Ph.D. Master of Science Education Main Interest of Physics, Faculty of Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

This research aims at: (1) describe the characteristics of the Integrated Science Module With islamic education In the Chapter kurban for grade VIII SMP / MTs; (2) get Integrated Science Module with islamic education for grade VIII SMP / MTs who are eligible based on criteria; (3) determine the use Integrated Science Module With islamic education content for grade VIII SMP / MTs which can improve students' character values.

The method of this research using R & D with the reference of model 4-D (four D model) proposed by Thiagarajan, Semmel (1974). Model 4-D consists of definition, design, develop and dissemination. The module is arranged with a load of islamic education conten which consists of fiqh, akidah akhlak (moral education) and history of islam education. In addition, the module is also equipped with scientific approach stage as pillars in the module because that needs to be developed in 2013 curriculum. The module is assessed based on the feasibility of materials, media, and languages, as well as trials (limited and extensive) to students, and the deployment phase in MGMP. Data collection of the research used questionnaires and guidelines of analysis interview, validation sheet, questionnaire responses, the character values questionnaire, observation of character value, and disseminate questionnaire.

The results of the study as follows: (1) Integrated Science Module With islamic education In the Chapter kurban were well presented, expressed or implied, with scientific approach basis in it. (2) modules which are categorized as proper based on (matter experts, media specialists, linguists, teachers, peers) that shows the average score of 86,0 > minimum score of properly 84,3. And supported by the good response from students and disseminate results conducted on the MGMP forum categorizing as a good module. (3) the use of the module can improve the character of the student because > 75% can reach more than minimum score (KKM).

Keywords: Integrated Science Module, Islamic education, Character Value,

PRAKATA

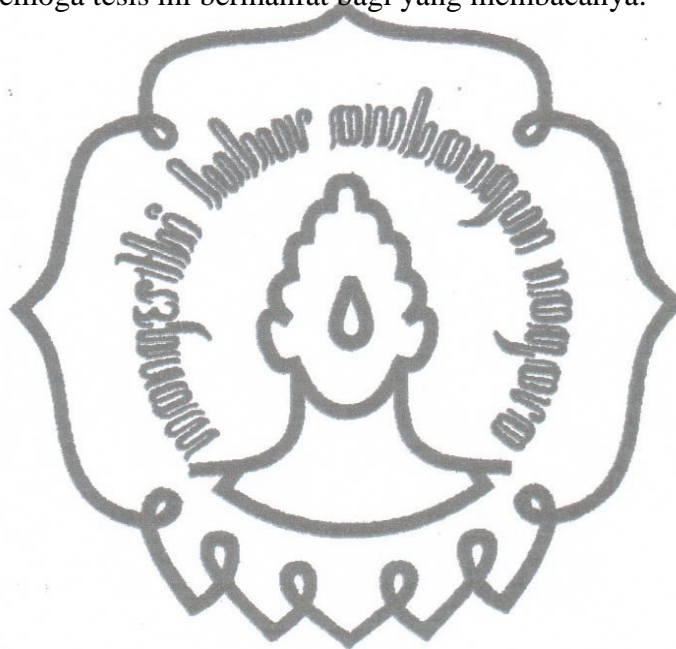
Puji syukur penulis panjatkan kepada Alloh SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengembangan Modul IPA Terpadu Bermuatan pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Tema Kurban Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa ini dengan baik.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari kesulitan karena keterbatasan kemampuan. Berkat bantuan, bimbingan, dan motivasi yang diberikan berbagai pihak kepada penulis, maka tesis ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. M. Masykuri, M.Si, selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sains Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Dr. Sarwanto, S.Pd., M.Si, sebagai dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan saran hingga terselesaikannya tesis ini.
4. Sukarmin, M.Si., Ph.D, sebagai dosen kopembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan saran hingga terselesaikannya tesis ini.
5. Prof. Dra. Suparmi, M.A. Ph.D, selaku validator ahli materi yang telah memberikan saran untuk perbaikan isi modul.
6. Ndaru W, M.Si, selaku validator ahli media yang telah berkenan memberikan fasilitas, pengarahan, saran, dan motivasi hingga terselesaikannya tesis ini.
7. Bangun Sartono, M.Si, selaku guru fisika yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan modul.
8. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan motivasi untuk terselesainya tesis ini.

9. Segenap dosen Program Studi Magister Pendidikan Sains FKIP UNS yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Sains angkatan Pebruari 2014 atas kerja sama dan motivasinya.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi yang membacanya.



Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
G. Definisi Istilah.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	9
2. Pendekatan saintifik	15
3. Kurikulum Pembelajaran Agama Islam.....	19
4. Hasil Belajar.....	21
5. Modul Pembelajaran	23

6. Nilai Karakter.....	23
7. Materi.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	50
C. Kerangka Berfikir.....	53
BAB III. METODE PENELITIAN	57
A. Jenis Penelitian	57
B. Prosedur Penelitian	57
C. Desain Uji Coba Produk	61
D. Jenis Data.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data	62
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	63
G. Teknik Analisis Data	65
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Data Hasil Penelitian	70
1. Tahapan pengembangan modul	70
a. <i>Define</i> (Pendefinisian)	70
b. <i>Design</i> (Perancangan)	73
c. <i>Develop</i> (Pengembangan)	78
d. <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....	82
2. Hasil belajar siswa	82
3. Penilaian karakter siswa	86
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Pengembangan.....	87
1. <i>Define</i> (Pendefinisian)	87
2. <i>Design</i> (Perancangan)	89
3. <i>Develop</i> (Pengembangan)	88
4. <i>Disseminate</i> (Penyebaran))	90
C. Respon siswa terhadap modul	91
D. Peningkatan nilai karakter siswa	92
E. Temuan Lapangan	93
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	94
A. Kesimpulan	94

B. Implikasi	95
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	99



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Pembangunan Karakter Bangsa	32
2. Nilai Karakter Bangsa.....	34
3. Pola Keterkaitan	54
4. Kriteria Pemberian Skor	65
5. Kriteria Kategori Penilaian Ideal	66
6. Skor Angket Skala Likert	68
7. Distribusi Frekuensi	69
8. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	74
9. Desain Awal Modul	77
10. Hasil Analisis Cut Off.....	80
11. Hasil Validasi modul	80
12. Kategori Respon Siswa.....	82
13. Nilai Afektif	84
14. Nilai Psikomotor	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Keterpaduan <i>Connected</i>	13
2. Model Keterpaduan <i>Webbed</i>	14
3. Model Keterpaduan <i>Integrated</i>	15
4. Langkah-langkah Pengembangan Modul	28
5. Pengembangan Karakter	30
6. Barometer <i>Toricelli</i>	37
7. Prinsip Hukum Pascal	38
8. Bentuk Sel Darah Merah	44
9. Model Kerangka Berpikir	56
10. Desain Penelitian Pengembangan	60
11. Grafik Hasil Analisis Kebutuhan Siswa	71
12. Grafik Hasil Analisis Kebutuhan Guru	72
13. Grafik Hasil Respon Siswa terhadap Modul	81
14. Grafik Hasil belajar Siswa	83
15. Grafik Hasil Nilai Afektif Siswa	84
16. Grafik Hasil Nilai Psikomotor Siswa	84
17. Grafik Hasil Nilai Karakter Siswa	86

