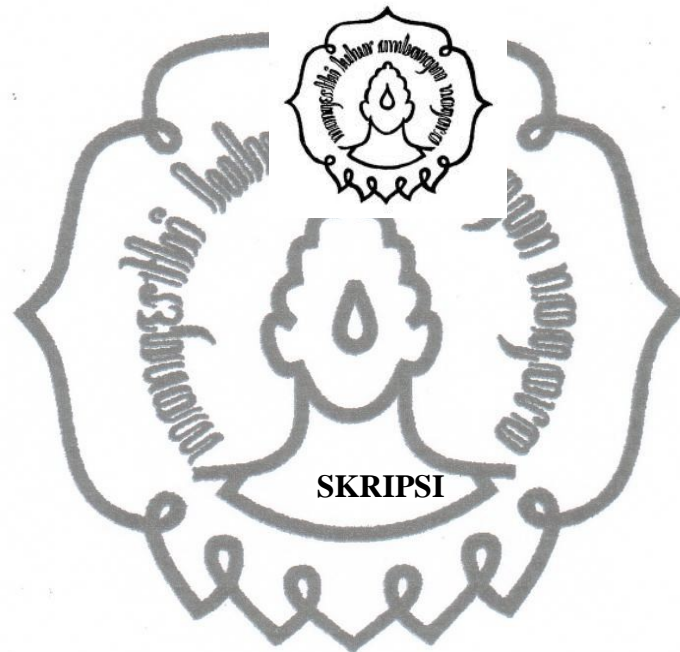


**PENERAPAN MODEL *VISUALIZATION AUDITORY KINESTETIC (VAK)*
DENGAN MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS TENTANG PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 TAMANWINANGUN
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Oleh:
ARIF WAHYUDI
K7113504

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Wahyudi
NIM : K7113504
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENERAPAN MODEL *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTETIC (VAK)* DENGAN MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 TAMANWINANGUN TAHUN AJARAN 2016/2017” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



Arif Wahyudi

**PENERAPAN MODEL *VISUALIZATION*, *AUDITORY*, *KINESTETIC*
(VAK) DENGAN MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS TENTANG PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 TAMANWINANGUN
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Oleh:
Arif Wahyudi
K7113504

Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2017

PERSETUJUAN

Nama : Arif Wahyudi
NIM : K7113504
Judul Skripsi : Penerapan Model *Visualization Auditory Kinesthetic (VAK)* dengan Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS tentang Perkembangan Teknologi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Agustus 2017

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Drs. M. Chamdani, M. Pd
NIP. 19610808 198703 1 005

Dosen Pembimbing II



Drs. Triyono, M. Pd.
NIP. 19551211 198403 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI





Nama : Arif Wahyudi
 NIM : K7113504
 Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL *VISUALIZATION AUDITORY KINESTETIC (VAK)* DENGAN MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 TAMANWINANGUNTAHUN AJARAN 2016/2017**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 28 Agustus 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan.

Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Tim Penguji Skripsi

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suhartono, M.Pd		<u>11 - 9 - 2017</u>
Sekretaris	: Dr. Rokhmaniyah, M.Pd		<u>8 - 9 - 2017</u>
Anggota I	: Drs. M. Chamdani, M.Pd		<u>8 - 9 - 2017</u>
Anggota II	: Drs. Triyono, M.Pd		<u>6 - 9 - 2017</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar pada

Hari : *Senin*

Tanggal : *11 September 2017*

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd

NIP 19670124 198702 1 001

Kepala Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Suhartono, M.Pd

NIP 19620520 198803 1 003

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

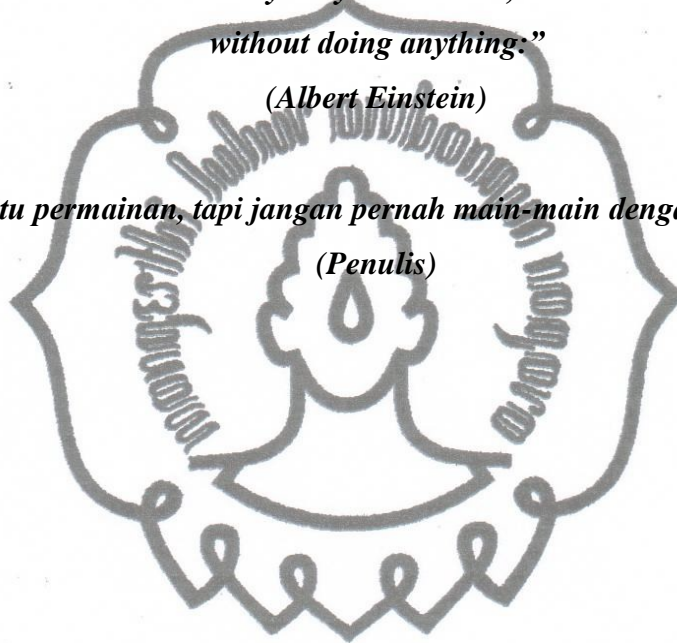
(QS. Ar-Ra’du:11)

“The world will not be destroyed by who do evil, but those who watch them without doing anything:”

(Albert Einstein)

“Hidup itu permainan, tapi jangan pernah main-main dengan kehidupan”

(Penulis)



PERSEMBAHAN

“Dengan mengucap Alhamdulillahirobbil’alamin, kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang kusayangi”

Orang tuaku, Bapak Suwarno dan Ibu Yuyun Yuniarti

”Terimakasih atas segala doa dan dukungan yang terucap dalam setiap doamu. Terimakasih atas segala hasih sayang, keikhlasan, kesasbaran, ketulusan dan perjuangan kalian untuk mebesarkanku”

Dosen Pembimbing

“Drs. M. Chamdani, M.Pd dan Drs. Triyono, terimakasih atas segala kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing dan memberi motivasi”

Defan Hanun H. & Defin Rifza H.

“Menjadi kakakmtu adalah anugerah yang luar biasa, menanamkan rasa tanggungjawab yang besar untuk menjadi seorang teladan, tumbuhlah menjadi manusia yang taat, tangguh, dan semangat menatap masa depan”

Kiki Lestari

“Terimakasih untuk doa,kasih sayang, dan motivasi yang kau berikan. Terimakasih telah menemani pahit manisnya kehidupan ini”

Anggota Kos The Box

*“Terimakasih kepada Bapak **Puas Ramadhani, S.Kom, MM** dan Ibu **Laras Indrianti, SE, MM** telah menjadi teman dan orang tua di Kebumen.*

Diaz, Bangkit, Iklas, Ivan, Akbar, Rahmat

Terimakasih telah menjadi teman-temanku yang luar biasa, susah senang bersama, saling berbagi”

Etika Kusumawarti & Nur Fadilah

“Terimakasih atas doa, dukungan dan perhatian yang telah kalian berikan, semoga apa yang dicita-citakan dapat terwujud”

Anggota BR

*“Terimakasih kepada sahabat terbaikku **Patriot Cahyo, Lagan, Rizky, Fandri, Ari, Romi, Budi** yang telah memberikan motivasi, semoga persahabatan ini dapat terus kita jaga”*

SAKOBERE

“Terimakasih telah menjadi teman berjuang untuk masa depan, semoga perpisahan ini menjadi awal kesuksesan kita, lain kesempatan semoga kita dipertemukan dalam keadaan yang lebih baik dari sekarang ini”

SD Negeri 2 Tamanwinangun

“Terimakasih telah berkerjasama dan meberikanku pengalaman dan ilmu”

ABSTRAK

Arif Wahyudi. ***PENERAPAN MODEL VISUALIZATION AUDITORY KINESTETIC (VAK) DENGAN MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA KELAS IV***. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model *visualization, auditory, kinesthetic* (VAK) dengan multimedia, (2) meningkatkan hasil belajar siswa, serta (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan model VAK dengan multimedia dalam peningkatan hasil belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Tamanwinangun tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan secara kolaboratif dan berlangsung selama dua siklus yang dilakukan di SD Negeri 2 Tamanwinangun dengan jumlah siswa sebanyak 27. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes yang berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Validitas data diukur dengan menggunakan triangulasi data. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) langkah-langkah model VAK dengan multimedia yaitu persiapan, penyampaian, pelatihan, penampilan hasil; (2) hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 59,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 88,88%; (3) kendala pada penelitian ini yaitu guru masih ragu dalam menerapkan model VAK, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa kesulitan dalam menyelesaikan masalah, dan tanggapan siswa belum menyinggung isi diskusi. Adapun solusinya yaitu memberikan pelatihan model VAK pada guru, guru mengaktifkan siswa, guru membimbing siswa menyelesaikan masalah, dan guru membimbing siswa dalam pemberian tanggapan.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model VAK dengan multimedia dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Tamanwinangun tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci : VAK, multimedia, hasil belajar

ABSTRACT

Arif Wahyudi, ***THE IMPLEMENTATION OF VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTETIC (VAK) MODEL MULTIMEDIA IN IMPROVING LEARNING OUTCOMES IN THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 2 TAMANWINANGUN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. 2017.

The objectives of this research are : (1) to describe the steps on the implementation of Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) model using multimedia; (2) to improve learning outcomes student; (3) to describe problems and solutions the implementation of VAK model using multimedia in improving learning outcomes student in the fourth grade of SD Negeri 2 Tamanwinangun in academic year of 2016/2017.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within two cycles in SD Negeri 2 Tamanwinangun with 27 student. Techniques of collecting data used test and non-test techniques including observation, interview, and documentation. Validity of data in this research was analysed using triangulation of data. Data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive analysis.

The result of this research show that : (1) the steps of VAK model using multimedia are preparation, explanation, exercise, and showing result; (2) The result of the implementation of VAK model using multimedia on the improvement of learning outcomes student are as follows in the first cycle 59,25% and in the second cycle 88,88%; and (3) the obstacles faced by the researcher are the teacher is still in doubt, student are less active, student have difficulty in solving problems, and students responses have not addressed the content of the discussion. The solution is the teacher studies the lesson plan, the teacher activates the student, the teacher guides student to solve the problem, and the teacher guides the student in the response.

The conclusion of this research is the implementation of VAK model using multimedia can improve learning outcomes student in the fourth grade of SD Negeri 2 Tamanwinangun in the academic year of 2016/2017

Keywords : VAK, multimedia, learning outcomes

KATA PENGANTAR

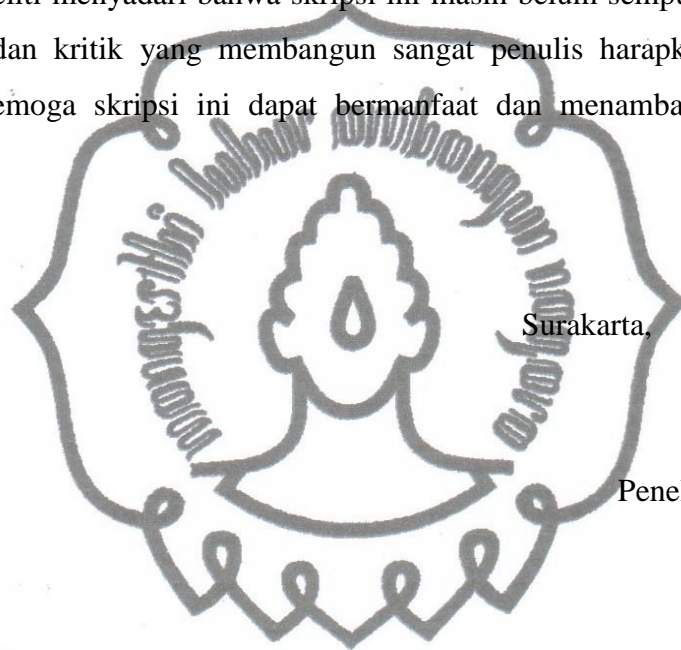
Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **Penerapan Model *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) dengan Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS tentang Perkembangan Teknologi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2016/2017.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

- 1 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 2 Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 3 Drs. M. Chamdani, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
- 4 Drs. Triyono, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
- 5 Bapak/Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen yang telah membimbing dan mendidik penulis dengan sabar.
- 6 Ibu Siti Rohyatun, S.Pd. SD, selaku kepala SD Negeri 2 Tamanwinangun yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Tamanwinangun.
- 7 Ibu Halimah selaku guru kelas IV SD Negeri 2 Tamanwinangun yang membantu penulis dalam melakukan penelitian kolaboratif ini.

- 8 Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat kepada penulis.
- 9 Teman-teman mahasiswa PGSD Kebumen atas semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
- 10 Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan para pembaca.



Surakarta, Agustus 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PENGAJUAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	8
1. Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD	8
2. Model <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> VAK dengan Multimedia	26
B. Kerangka Berpikir	42
C. Hipotesis Tindakan	46
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	47
B. Pendekatan Penelitian	49

C. Subjek Penelitian.....	49
D. Data dan Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Uji Validitas Data	60
G. Teknik Analisis Data	61
H. Indikator Kinerja Penelitian	62
I. Prosedur Penelitian.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	67
1. Data Pratindakan	67
2. Deskripsi Hasil Tindakan	68
a. Siklus I	68
b. Siklus II	92
3. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	110
B. Pembahasan.....	114
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	118
B. Implikasi.....	119
C. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Dimensi Proses Kognitif.....	12
2.2 Penjabaran Indikator Materi Mengenal Perkembangan Teknologi, Produksi, Komunikasi, dan Transportasi.....	17
3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Penerapan Model VAK dengan Multimedia terhadap Guru dan Siswa	55
3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Penerapan Model VAK dengan Multimedia terhadap Guru dan Siswa	56
3.3 Kisi-kisi Lembar Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan I	57
3.4 Kisi-kisi Lembar Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan II	58
3.5 Kisi-kisi Lembar Tes Siklus II Pertemuan I	59
3.6 Kisi-kisi Lembar Tes Siklus II Pertemuan II.....	60
3.7 Indikator Kinerja Penelitian.....	62
4.1 Hasil Pengamatan terhadap Guru tentang Penerapan Model VAK dengan Multimedia Siklus I Pertemuan 1	71
4.2 Hasil Pengamatan terhadap Siswa tentang Penerapan Model VAK dengan Multimedia Siklus I Pertemuan 1	72
4.3 Nilai Post Test Siklus I Pertemuan 1	74
4.4 Perbandingan Data Ulangan Harian dan <i>Post Test</i> Siklus I Pertemuan 1...77	
4.5 Hasil Pengamatan terhadap Guru tentang Penerapan Model VAK dengan Multimedia Siklus I Pertemuan 2	80
4.6 Hasil Pengamatan terhadap Siswa tentang Penerapan Model VAK dengan Multimedia Siklus I Pertemuan 2.....	81
4.7 Nilai Post test Siklus I Pertemuan 2	83
4.8 Perbandingan Hasil Tindakan Siklus I	85
4.9 Analisis Hasil Observasi terhadap Guru dengan Menerapkan Model VAK dengan Multimedia pada Siklus	88
4.10 Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa dengan Menerapkan Model VAK dengan Multimedia pada Siklus I.....	89
4.11 Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	90

4.12	Kendala dan Solusi Siklus I.....	91
4.13	Hasil Pengamatan terhadap Guru tentang Penerapan Model VAK dengan Multimedia Siklus II Pertemuan 1	94
4.14	Hasil Pengamatan terhadap Siswa tentang Penerapan Model VAK dengan Multimedia Siklus II Pertemuan 1	95
4.15	Nilai <i>Post test</i> Siklus II Pertemuan 1	97
4.16	Perbandingan <i>Post Test</i> Siklus I Pertemuan 2 dan Siklus II Pertemuan I.....	99
4.17	Hasil Pengamatan terhadap Guru tentang Penerapan Model VAK dengan Multimedia Siklus II Pertemuan 2	102
4.18	Hasil Pengamatan terhadap Siswa tentang Penerapan Model VAK dengan Multimedia Siklus II Pertemuan 2	103
4.19	Nilai <i>Post test</i> Siklus II Pertemuan 2.....	105
4.20	Perbandingan <i>Post Test</i> Siklus II Pertemuan 1 dan 2	106
4.21	Analisis Hasil Observasi terhadap Guru dengan Penerapan Model VAK dengan Multimedia pada Siklus II	107
4.22	Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa dengan Menerapkan Model VAK dengan Multimedia pada Siklus II	108
4.23	Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	110
4.24	Kendala dan Solusi Siklus II	110
4.25	Analisis Hasil Observasi terhadap Guru dengan Menerapkan Model VAK dengan Multimedia pada Siklus I dan II	111
4.26	Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa dengan Menerapkan Model VAK dengan Multimedia pada Siklus I dan II	111
4.27	Analisis Peningkatan Hasil Belajar IPS Antarsiklus	112
4.28	Kendala dan Solusi Pelaksanaan Pembelajaran Antarsiklus	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	45
3.2 Modifikasi Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	63
4.1 Diagram Perbandingan Penerapan Model VAK dengan Multimedia.....	112
4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPS Antarsiklus	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS.....	124
2 Silabus Pembelajaran Kelas IV SD.....	126
3 Skenario Model VAK dengan Multimedia.....	128
4 Deskriptor Penilaian Observasi Guru.....	129
5 Sampel Lembar Observasi Guru.....	132
6 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I.....	134
7 Deskriptor Penilaian Lembar Observasi Siswa.....	135
8 Sampel Lembar Observasi Siswa.....	137
9 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	139
10 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	140
11 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	147
12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	154
13 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I.....	155
14 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	156
15 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	157
16 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	164
17 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II.....	171
18 Sampel Hasil Belajar Siswa.....	172
19 Foto Kegiatan Siswa.....	180
20 Surat Izin Menyusun Skripsi.....	182
21 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	183
22 SK Dosen FKIP.....	184
23 Surat Keterangan dari SD.....	185
24 Perjanjian Kerja Sama.....	186
25 Perjanjian Menjadi Observer.....	187