

**MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL MENGGUNAKAN ARSIP  
DOKUMEN MASA KESULTANAN BIMA TAHUN 1930-1950 BERBASIS  
*PROJECT BASED LEARNING (PjBL)* UNTUK MENINGKATAKAN  
KEMAMPUAN KRITIK SUMBER PADA MAHASISWA PRODI  
SEJARAH STKIP YAPIS DOMPU**

**TESIS**

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Sejarah**



Oleh:

SUMIYATI  
NIM.S861508025

**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA  
2017**







**MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL MENGGUNAKAN ARSIP  
DOKUMEN MASA KESULTANAN BIMA TAHUN 1930-1950 BERBASIS  
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATAKAN  
KEMAMPUAN KRITIK SUMBER PADA MAHASISWA PRODI  
SEJARAH STKIP YAPIS DOMPU**

**TESIS**

**OLEH :**

**SUMIYATI  
S861508025**

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Penguji	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd NIP: 196705071992031002		1 Agustus 2017
Sekretaris	Dr. Djono, M.Pd NIP: 196307021990031005		1 Agustus 2017
Anggota Penguji I	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum NIP: 196103181989032001		1 Agustus 2017
Penguji II	Dr. Leo Agung, M.Pd NIP: 195605151982031005		1 Agustus 2017

**Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi  
syarat pada tanggal .....**



Prof. Dr. Poko Nurkamto, M. Pd  
NIP: 196101241987021001

Kepala Program Studi  
Magister Pendidikan Sejarah



Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd, M.Hum  
NIP: 196103181989032001

## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“Model Pembelajaran Sejarah Lokal Menggunakan Arsip Dokumen Masa Kesultanan Bima Tahun 1930-1950 Berbasis *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kritik Sumber Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah STKIP Yapis Dompu”** adalah benar karya saya sendiri dan bebas plagiat, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti ada plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Magister Pendidikan Sejarah FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Magister Pendidikan Sejarah FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Juli, 2017

METERAI  
TEMPEL  
662FEAEF054654221 is,  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
Sumiyati  
S861508025



### MOTTO

“ Yang paling heat bagi seorang Guru adalah mendidik, dan rekreasi yang paling indah adalah mengajar “

K.H. Maimoen Zubaer

“Ilmu itu bukan yang di hafal, tetapi yang memberi manfaat”

Imam As-Syafi'i

“Belajar Bukan sekedar untuk tahu, namun untuk bisa mengerti dan memahami”

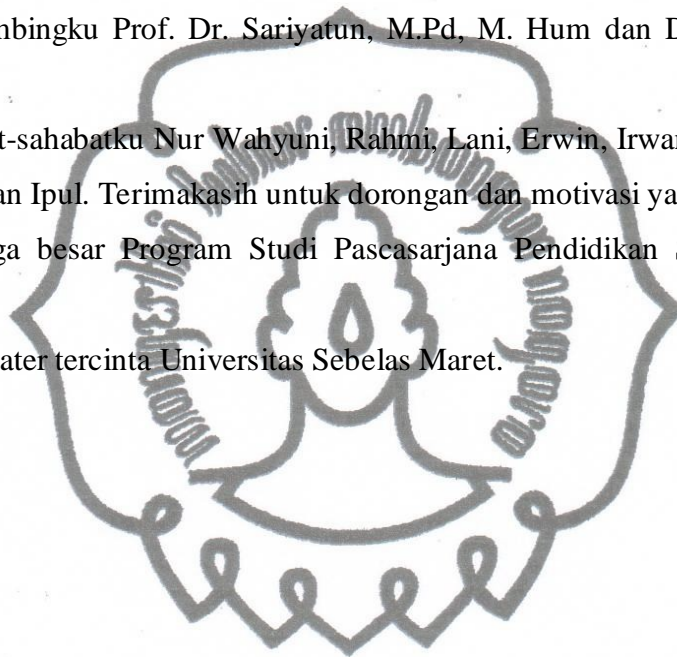
Penulis



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, motivator terbesar yang selalu mendo'akan dan mendukungku.
2. Adik-adikku Nasaruddin, Nurkhalifah dan Muh. Bahtiar yang selalu memberi semangat.
3. Pembimbingku Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M. Hum dan Dr. Leo Agung S, M.Pd.
4. Sahabat-sahabatku Nur Wahyuni, Rahmi, Lani, Erwin, Irwan, Mardiana, Eka, Alin, dan Ipul. Terimakasih untuk dorongan dan motivasi yang diberikan.
5. Keluarga besar Program Studi Pascasarjana Pendidikan Sejarah angkatan 2015.
6. Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan ijin dan karunia-Nya penulis dapat menyusun tesis yang berjudul “**Model Pembelajaran Sejarah Lokal Menggunakan Arsip Dokumen Masa Kesultanan Bima Tahun 1930-1950 Berbasis *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kritik Sumber Pada Mahasiswa Prodi Sejarah di STKIP Yapis**”. Penulis mengucapkan terimakasih dan penghormatan kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memimpin dengan penuh keteladan dan mampu mempertahankan kampus ini tetap active.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
3. Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang senantiasa memberikan motivasi.
4. Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana Kependidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bekal dan motivasi.
5. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum, selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya serta arahan, bimbingan, dorongan, pikiran dan perhatian selama menulis tesis ini.
6. Dr. Leo Agung, S., M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya serta arahan, bimbingan, dorongan, pikiran dan perhatian selama menulis tesis ini.
7. Dosen-dosen pengajar Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama menempuh kuliah di Pascasarjana Kependidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
8. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M. Pd selaku ahli materi model, Prof. Dr. Warto, M.Hum selaku ahli materi, dan Husnul Khatimah M.Pd selaku validasi *hand out*.

9. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah STKIP Yapis Dompus dan beserta dosen bidang studi Sejarah yang telah memberikan waktu dan membantu penelitian ini.
10. Ibu Husnul Khatimah, M.Pd, yang telah memberikan izin di kelas mata kuliahnya untuk melakukan penelitian.
11. Mahasiswa prodi Pendidikan Sejarah STKIP Yapis Dompus angkatan 2012 dan 2013 yang telah menjadi sampel penelitian dan telah melancarkan proses penelitian.
12. Para teman-teman Magister Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta angkatan 2015 terimakasih atas semangat dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Juli, 2017

Penulis

Sumiyati



<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Hal</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>1</b>
B. Rumusan Masalah .....	<b>6</b>
C. Tujuan Pengembangan .....	<b>7</b>
D. Spesifikasi Produk .....	<b>7</b>
E. Pentingnya Pengembangan .....	<b>8</b>
F. Asumsi Keterbatasan Pengembangan .....	<b>8</b>
G. Definisi Istilah .....	<b>9</b>
 <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR</b> .....	 <b>11</b>
A. Kajian Teori .....	<b>11</b>
1. Model Pembelajaran .....	<b>11</b>
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	<b>11</b>
b. Hakikat Pembelajaran .....	<b>11</b>
1. Pengertian Pembelajaran .....	<b>11</b>
2. Tujuan Pembelajaran .....	<b>14</b>
c. Desain Pengembangan Dick and Cerey .....	<b>15</b>
d. Model Pembelajaran .....	<b>20</b>
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	<b>20</b>

2. Project Based Learning .....	22
2. Sejarah .....	25
a. Pengertian Sejarah .....	25
b. Unsur-unsur Sejarah .....	27
c. Kegunaan Sejarah .....	29
3. Sejarah Lokal .....	35
a. Pengertian Sejarah Lokal .....	35
b. Corak Sejarah Lokal .....	38
c. Pentingnya Sejarah Lokal .....	39
4. Sumber Sejarah .....	41
a. Sumber Arsip Dokumen .....	42
a) Arsip .....	43
b) Tujuan Arsip .....	45
c) Fungsi Arsip .....	45
b. Sumber Buku .....	46
5. Kritik Sumber .....	49
a. Pengertian Kritik Sumber .....	49
b. Fungsi Kritik Sumber .....	49
B. Penelitian Yang Relevan .....	52
C. Kerangka Berpikir .....	55
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	62
B. Jenis Penelitian .....	63
C. Prosedur Pengembangan .....	63
1. Penelitian Pendahuluan .....	65
a. Studi Literatur .....	65
b. Studi Lapangan .....	66
c. Pengelolaan Data Penelitian Pendahuluan .....	68
2. Pengembangan Model .....	70
a. Penyusunan Draf Model .....	70

b. Validasi Draf Model .....	76
c. Revisi Draf Model .....	77
d. Uji coba .....	77
3. Tahap Efektifitas Model Melalui Kuasi Eksperimen .....	84
a. Instrument Uji efektifitas Model .....	87
b. Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	88
c. Analisis Data .....	90
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>92</b>
A. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan .....	92
1. Profil Program Studi Pendidikan Sejarah STKIP Yapis-Dompu .....	92
2. Studi Kepustakaan .....	93
3. Hasil Studi lapangan .....	96
a. Hasil Wawancara.....	96
b. Analisis Kebutuhan Dosen dan Mahasiswa .....	97
c. Hasil Observasi pembelajaran dikelas .....	100
d. Analisis Dokumen .....	101
e. Kemampuan Analisis Kritik Sumber Sejarah .....	102
B. Deskripsi Hasil Pengembangan Model .....	106
1. Draf Awal Pengembangan Model .....	106
2. Hasil Validasi Ahli .....	120
a. Validasi Model .....	120
b. Kesimpulan Validasi Ahli Model .....	123
3. Analisis Data Pada Ahli Materi .....	123
4. Validasi Lembar Kerja Kritik Sumber .....	124
5. Revisi Setelah Validasi Tim Ahli .....	125
6. Hasil Uji Coba Lapangan .....	129
a. Uji Coba Kelompok Kecil .....	139
b. Uji Coba Kelompok Besar .....	132
c. Uji Coba Kelompok Luas .....	

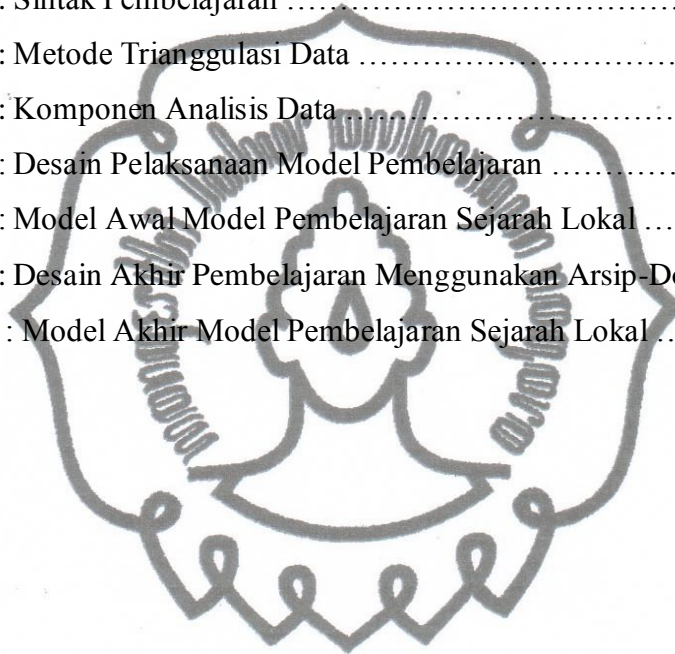
d. Model Akhir Model Pembelajaran Setelah uji Coba.	145
C. Efektifitas Model Pembelajaran Menggunakan Arsip	153
Dokumen .....	
1. Deskripsi hasil Uji Kritik Sumber .....	160
2. Keefektivan Model Pembelajaran Sejarah Lokal	160
Menggunakan Arsip Dokumen Berbasis PjBL .....	
a. Uji Kesetaraan .....	161
b. Uji Prasarat .....	161
1) Uji Normalitas .....	162
2) Uji Homogenitas .....	162
c. Uji Hipotesis .....	163
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	163
1. Hasil Penelitian Pendahuluan .....	164
a. Pembelajaran Sejarah Lokal di STKIP Yapis-Dompu	164
b. Dasar Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah	164
Lokal Menggunakan Arsip Dokumen berbasis PjBL	
untuk Meningkatkan Kemampuan Kritik Sumber	
Mahasisw .....	
c. Kemampuan Kritik Sumber Mahasiswa .....	166
d. Hasil Analisis Kebutuhan .....	168
2. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran .....	171
a. Validasi Ahli Model .....	174
b. Uji Coba Model .....	174
3. Efektivitas Model Pembelajaran Menggunakan Arsip	175
Dokumen berbasis PjBL. ....	
	177
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	
A. Kesimpulan .....	185
B. Implikasi .....	185
C. Saran .....	187
	188

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN .....</b>	190
	195



**DAFTAR GAMBAR****Hal**

Gambar 1 : Kerangka Berfikir.....	58
Gambar 2 : Desain Pelaksanaan Model .....	60
Gambar 3 : Draf awal Model Pembelajaran .....	73
Gambar 4 : Sintak Pembelajaran .....	74
Gambar 5 : Metode Triangulasi Data .....	79
Gambar 6 : Komponen Analisis Data .....	80
Gambar 7 : Desain Pelaksanaan Model Pembelajaran .....	111
Gambar 8 : Model Awal Model Pembelajaran Sejarah Lokal .....	113
Gambar 9 : Desain Akhir Pembelajaran Menggunakan Arsip-Dokumen .....	158
Gambar 10 : Model Akhir Model Pembelajaran Sejarah Lokal .....	189



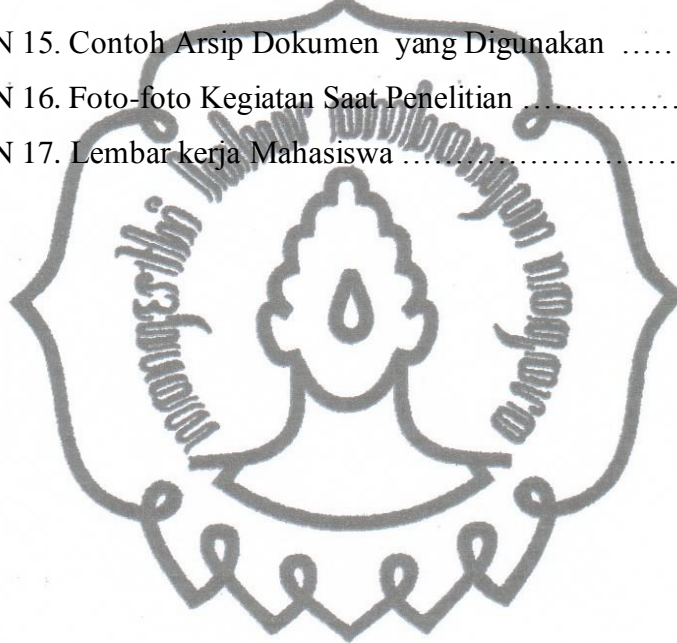
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>Hal</b>
TABEL 1: Rencana Penelitian.....	62
TABEL 2: Konversi Scor Nilai pada Skala Lima .....	64
TABEL 3: Pedoman Mengubah Data Kuantitatif ke Kualitatif .....	65
TABEL 4: Penilaian Kririk Sumber .....	81
TABEL 5: Instrumen Penilaian Kritik Sumber .....	118
TABEL 6: Tabel Indikator Penilaian .....	119
TABEL 7: Pedoman Penilaian Model Tim Ahli .....	120
TABEL 8: Hasil Validasi Model Pembelajaran .....	121
TABEL 9: Hasil Validasi SAP .....	122
TABEL 10: Hasil Validasi Materi .....	123
TABEL 11: Hasil Validasi Lembar Kerja Kritik Sumber .....	127
TABEL 12: Respon Uji Kelompok Kecil .....	130
TABEL 13: Hasil Uji Kelompok Besar .....	136
TABEL 14: Kriteria Penilaian .....	138
TABEL 15: Hasil Penilaian Pretes Uji Kelompok Besar .....	138
TABEL 16: Hasil Penilaian Postes uji Kelompok Besar .....	139
TABEL 17: Uji Statistik Paired Samples Test .....	139
TABEL 18: Respon Kelompok Luas .....	150
TABEL 19: Penilaian Pretes Penulisan sejarah lokal Bima.....	151
TABEL 20: Penilaian Postes .....	152
TABEL 21: Uji Statistik Paired Samples Tes .....	152
TABEL 22: Hasil Uji efektifitas Kritik Sumber .....	160
TABEL 23: Uji Kesetaraan .....	161
TABEL 24: Uji Normalitas .....	162
TABEL 25: Uji Homogenitas .....	163
TABEL 26: Uji Hipotesis .....	163

<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>Hal</b>
LAMPIRAN 1. Kontrak Perkuliahan .....	196
LAMPIRAN 2. Silabus .....	199
LAMPIRAN 3. Nilai Perkuliahan Mahasiswa Semester VII .....	203
LAMPIRAN 4. Nilai Perkuliahan Mahasiswa Semester V .....	204
LAMPIRAN 5. Daftar Kelengkapan Dokumen .....	205
LAMPIRAN 6. Pedoman Wawancara Mahasiswa dan Dosen .....	206
a. Wawancara dengan Mahasiswa .....	206
b. Wawancara dengan Dosen .....	208
LAMPIRAN 7. Transkrip Wawancara dengan Mahasiswa dan Dosen.....	210
a. Transkrip Wawancara dengan Mahasiswa .....	210
b. Transkrip Wawancara dengan Dosen .....	215
LAMPIRAN 8. Lembar Validasi Tim Ahli .....	220
a. Validasi Ahli Model .....	220
b. Validasi Ahli Materi .....	226
c. Validasi Lembar Kerja Kritik Sumber .....	230
d. Hasil Validasi Tim Ahli.....	235
1. Hasil Validasi Model .....	235
2. Hasil Validasi SAP .....	235
3. Hasil Validasi Materi .....	235
4. Hasil Validasi Lembar Kerja .....	236
LAMPIRAN 9. Lembar Observasi .....	236
a. Hasil Observasi Kelompok Besar .....	236
b. Hasil Observasi Uji Efektifitas Model .....	238
LAMPIRAN 10. Lembar Respon Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran Sejarah Lokal Menggunakan Arsip Dokumen Melalui PjBL .....	240
a. Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Kelompok Kecil .....	240
b. Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Kelompok Besar .....	240



c. Hasil Respon Uji Efektivitas Model pada Kelompok Besar .....	243
LAMPIRAN 11. Lembar Penguasaan Konsep .....	245
• Tes Penguasaan Konsep .....	245
• Komponen Penilaian Uji Coba .....	245
1. Uji Coba Kelompok Besar .....	245
• Nilai Pretes Uji Coba Kelompok Besar .....	245
• Nilai Postes Uji Coba Kelompok Besar .....	246
2. Uji Coba Kelompok Luas .....	246
• Nilai Pretes Uji Coba Kelompok Luas .....	246
• Nilai Postes Uji Coba Kelompok Luas .....	247
• Uji Statistik Kelompok Besar (Uji T) .....	248
• Uji Statistik Kelompok luas (Uji T) .....	248
LAMPIRAN 12. Efektifitas Model Pembelajaran Sejarah Lokal	
Menggunakan Arsip Dokumen Melalui PjBL .....	249
1. Petunjuk Lembar Kerja Kritik Sumber .....	249
2. Lembar Kerja Kritik Sumber .....	251
3. Tabel Komponen Penilaian Kritik Sumber .....	256
4. Pedoman Penilaian Kritik Sumber .....	257
LAMPIRAN 13. Nilai Pretes dan Postes Kelas Kontrol dan Kelas	
Eksperimen .....	259
13. 1 Pembagian Anggota Kelompok Penelitian .....	259
a. Kelas Kontrol .....	259
b. Kelas Eksperimen .....	259
13.2 Nilai Pretes Kelas Eksperimen .....	259
13.3 Nilai Pretes Kelas Kontrol .....	261
13.4 Nilai Postes Kelas Eksperimen .....	262
13.5 Nilai Postes Kelas Kontrol .....	263
13.6. Tabel Hasil Penelitian .....	264
13.7 Uji Statistik .....	265
1. Uji Prasyarat Analisis .....	265
	265

1) Uji Kesetaraan .....	265
2) Uji Homogenitas .....	266
3) Uji Normalitas .....	266
2. Uji Hipotesis .....	266
1) Uji Hipotesis .....	267
2) Uji T .....	268
LAMPIRAN 14. Surat Izin Penelitian .....	273
LAMPIRAN 15. Contoh Arsip Dokumen yang Digunakan .....	277
LAMPIRAN 16. Foto-foto Kegiatan Saat Penelitian .....	280
LAMPIRAN 17. Lembar kerja Mahasiswa .....	



Sumiyati. 2017. **Model Pembelajaran Sejarah Lokal Menggunakan Arsip Dokumen Masa Kesultanan Bima Tahun 1930-1950 Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kritik Sumber Pada Mahasiswa Prodi Sejarah STKIP Yapis Dompu**. Tesis. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum, (II) Dr. Leo Agung. S, M.Pd. Magister Pendidikan Sejarah. Universitas Sebelas Maret.

#### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan model pembelajaran sejarah lokal yang selama ini digunakan dalam proses pembelajaran di prodi Pendidikan Sejarah STKIP Yapis Dompu. (2) Mendeskripsikan pengembangan model pembelajaran sejarah lokal menggunakan arsip/dokumen untuk meningkatkan kemampuan kritik sumber yang diterapkan untuk mahasiswa. (3) Mendeskripsikan efektifitas model pembelajaran sejarah lokal menggunakan arsip/dokumen berbasis *Project based learning* untuk meningkatkan kemampuan kritik sumber mahasiswa.

Metode penelitian pengembangan (*Research and Development/R&D*) menggunakan model Dick and Carey untuk menghasilkan model. Ada sepuluh tahap penelitian ini, namun terangkum secara umum dalam tiga tahap pengembangan meliputi (1) penelitian pendahuluan yang mencakup studi literature dan studi lapangan, (2) pengembangan model yang terdiri dari penyusunan draf model, validasi draf model, revisi draf model dan uji coba produk. (3) uji efektifitas model pada tahap ini uji efektifitas model dilakukan melalui kuasi eksperimen yaitu mengimplementasikan desain model melalui tahap eksperimen dengan kelompok kelas yang diberi perlakuan (ekperimen) dan kelas yang tidak diberi perlakuan (kontrol).

Hasil Penelitian: (1) pembelajaran sejarah lokal berbasis model *project based learning* dengan sumber-sumber sejarah berupa arsip dokumen sebagai bahan pembelajaran, kemampuan kritik sumber pada mahasiswa belum menjadi kompetensi yang harus dicapai dalam proses pembelajaran, dan metode mengajar dosen masih bersifat konvensional, (2) Pengembangan model pembelajaran dimulai dari penyusunan draf model dan divalidasi oleh tim ahli yang selanjutnya akan dilakukan diuji coba terbatas dan luas. Validasi oleh Ahli Model diperoleh kategori sangat baik, Ahli Materi dengan kategori baik, dan lembar kerja kritik dengan kategori baik. Uji coba terbatas kelompok kecil dilakukan pada 6 mahasiswa dan pada kelompok besar 12 mahasiswa dengan nilai skor rata-rata *pretest* 73 dan *post test* 94. Revisi pada sumber pembelajaran. Hasil uji coba luas diperoleh skor rata-rata pada *pretest* 73,6 dan *post test* 90,7 dan hasil tes kemampuan dengan taraf signifikansi  $0,00 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dan setelah diberikan perlakuan, (3) Efektifitas model pembelajaran menggunakan arsip dokumen melalui *project based learning* untuk meningkatkan kemampuan kritik sumber mahasiswa terbukti efektif, uji statistik diperoleh hasil nilai rerata *pre test* sebesar 43 dan nilai rerata *post test* 83 Sedangkan hasil uji T diperoleh nilai sebesar 5,791 dengan taraf signifikansi 0,04.

**Kata Kunci:** Model, *Arsip dokumen*, *Project Based Learning* (PjBL), Sejarah Lokal.

Sumiyati. 2017. **Learning Model of Local History Archive Documents Using the Sultanate of Bima Year Period 1930-1950 Based *Project Based Learning* (PPA) For Increasing Capabilities Source Criticism On Student History Prodi STKIP Yapis Dompu**. Thesis. Supervisor: (1) Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, Hum, (II) Dr. Leo Agung. S, M.Pd. Master in History Education. Sebelas Maret University.

### ABSTRACT

This study aims to: (1) Describe the local history learning models that have been used in the learning process at the department of History Education STKIP Yapis Dompu. (2) Describe the learning model development using local history records / documents to enhance the ability of source criticism applied to students. (3) Describe the effectiveness of the learning model using a local history archive / document Project-based learning to improve student source criticism.

The research method development (Research and Development / *R & D*) use models Dick and Carey to produce the model. There are ten stages of the research, but summarized in general in the three stages of development include (1) the preliminary research which includes literature studies and field studies, (2) development of a model consisting of the drafting of the model, validating the draft models, a revised draft of the model and test product. (3) test the effectiveness of the model at this stage of testing the effectiveness of the model is done through a quasi-experimental design that is implemented through the experimental stage models with class-treated group (experimental) and the class of the untreated (control).

Results: (1) learning local history-based models project based learning with historical resources in the form of archive documents as learning materials, the ability to source criticism to students not yet a competence that must be achieved in the learning process, and methods of teaching faculty is still conventional, (2) Development of learning models starting from the drafting of the model and validated by a team of experts that will be conducted is limited and widely tested. Model validation by experts obtained excellent category, Expert Materials in both categories, and worksheets criticism with good category. Limited trial conducted at 6 small groups of students and the large group of 12 students with an average score of pretest 73 and post-test 94. Revisions to learning resources. Comprehensive trial results obtained an average score on the pretest and 73.6 post-test 90.7 and the ability of the test results with a significance level of  $0.00 < 0.05$ , it can be concluded that there is significant influence before and after a given treatment, (3) Effectiveness of the learning model using archival documents through project-based learning to improve student source criticism proved to be effective, Statistical test results obtained average value pre-test was 43 and the average value of the post test T 83 While the test results obtained value of 5.791 with a significance level of 0.04.

**keywords** : Model, local history, archive documents, Project Based Learning

