

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) DAN *RECIPROCAL PEER TUTORING* (RPT) PADA PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN
INTERPERSONAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI SE-KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

AHMAD MURSYID

NIM S851508004

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) DAN *RECIPROCAL PEER TUTORING* (RPT) PADA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI SE-KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2016/2017” ini adalah karya penelitian sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Februari 2017
Yang membuat pernyataan,

Ahmad Mursyid
NIM S851508004

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) DAN *RECIPROCAL PEER TUTORING* (RPT) PADA PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN
INTERPERSONAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI SE-KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

TESIS

Oleh

**AHMAD MURSYID
NIM S851508004**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc NIP 19530915 197903 1 003	.....	.....
Pembimbing II	Dr. Riyadi, M.Si NIP 19670116 199402 1 001	.....	.....

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 2017**

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika FKIP UNS

Dr. Mardiyana, M.Si
NIP 19660225 199302 1 002

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) DAN *RECIPROCAL PEER TUTORING* (RPT) PADA PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN
INTERPERSONAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI SE-KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

TESIS

Oleh

**AHMAD MURSYID
NIM S851508004**

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Mardiyana, M.Si NIP 19660225 199302 1 002	.....	.....
Sekretaris	Dr. Ikrar Pramudya, M.Si NIP 19651028 199303 1 001	.....	.....
Anggota Penguji	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc NIP 19530915 197903 1 003	.....	.....
	Dr. Riyadi, M.Si NIP 19670116 199402 1 001	.....	.....

**Telah dipertahankan di depan penguji
dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 2017**

Mengetahui:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Dr. Mardiyana, M.Si
NIP. 19660225 199302 1 002

MOTO

Yakin, Ikhlas, Istiqomah

(TGKH. M. Zainuddin Abd. Majid)

Selalu ada jalan bagi siapa saja yang berkenan

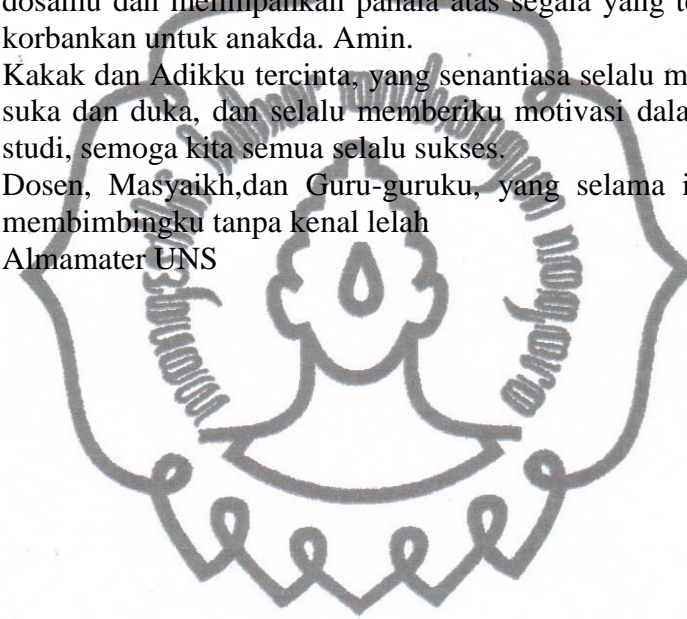
(Penulis)



PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk :

1. Ayahanda dan Ibundaku tercinta yang selalu mengharapkan kesuksesanku tanpa kenal putus asa, engkau berjalan di bawah teriknya matahari demi mewujudkan harapan dan impian buah hati, karena engkau lah anakda mengenal kehidupan (bakti anakda untukmu dan restumu semangatku), jasamu tiada dapat anakda balas kecuali dengan seuntai do'a tulus ikhlas semoga Allah SWT mengampuni dosa-dosamu dan melimpahkan pahala atas segala yang telah Ayah/Ibunda korbakan untuk anakda. Amin.
2. Kakak dan Adikku tercinta, yang senantiasa selalu menemaniku dalam suka dan duka, dan selalu memberiku motivasi dalam menyelesaikan studi, semoga kita semua selalu sukses.
3. Dosen, Masyaikh, dan Guru-guruku, yang selama ini mendidik dan membimbingku tanpa kenal lelah
4. Almamater UNS

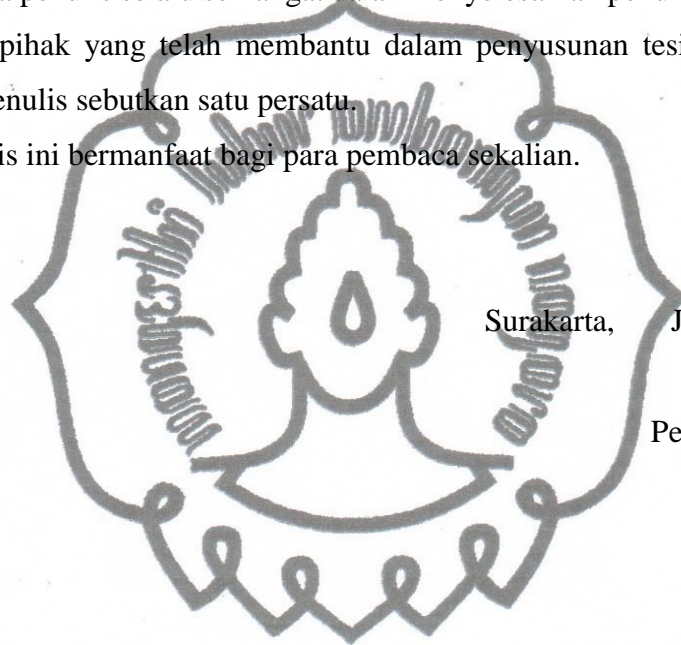


PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT penulis ucapkan karena berkat limpahan rahmat hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul: **“Eksperimentasi Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Reciprocal Peer Tutoring* (RPT) pada Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas VII SMP Negeri Se-Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2016/2017”** penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Mardiyana, M.Si. Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membantu terlaksananya penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. Budiyo, M.Sc., Dosen Pembimbing I dan Dr. Riyadi, M.Si., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, semangat, dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ilmu, semangat dan arahan selama penulis menempuh pendidikan.
5. Pratista Arya Satwika, M.Psi., Selly Astriana, S.Psi., M.A., Dra. Mustikayati, M.Pd., Dr. Ikrar Pramudya, M.Pd., Drs.Siswanto, M.Si., Drs. Endro Pranowo yang telah meluangkan waktu dan berkenan untuk memvalidasi instrumen penelitian ini.
6. Drs. Suwanto, M.Pd., Kepala SMP Negeri 2 Grogol, Drs. Oko Tri Mustofa, Kepala SMP Negeri 2 Polokarto, Toto Wibowo, S.Pd., M.Si., Kepala SMP Negeri 1 Baki, Drs. Sutaryo, M.Si., Kepala SMP Negeri 2 Mojolaban, dan guru mata pelajaran matematika serta siswa dari keempat sekolah tersebut atas kesempatan, bantuan tenaga dan pikiran, yang diberikan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

7. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan semangat selama perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta sampai penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.
 8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, khususnya angkatan Agustus 2015 yang telah berbagi pengetahuan, dan pengalaman sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
 9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
- Semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca sekalian.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	11
1. Prestasi Belajar Matematika.....	11
a. Pengertian Prestasi	11
b. Pengertian Belajar	11
c. Pengertian Matematika	12
d. Pengertian Prestasi Belajar Matematika	13
2. Model pembelajaran.....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran	14
b. Model Pembelajaran Kooperatif	15
c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe RPT	17
d. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	20
e. Model Pembelajaran Langsung.....	23

3. Kecerdasan Interpersonal	25
a. Pengertian Kecerdasan Interpersonal	25
b. Aspek-Aspek Kecerdasan Interpersonal	27
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
1. Tempat Penelitian	42
2. Waktu Penelitian	42
B. Jenis Penelitian	43
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	44
1. Populasi	44
2. Sampel dan Sampling	44
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	46
1. Variable Bebas	46
2. Variable Terikat	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Metode Dokumentasi	48
2. Metode Angket	48
3. Metode Tes	48
F. Instrumen Penelitian	49
1. Angket	49
2. Tes	52
G. Teknik Analisis Data	56
1. Uji Prasyarat	56
a. Uji Normalitas	56
b. Uji Homogenitas	57
2. Uji Keseimbangan	58
3. Uji Hipotesis	60
4. Uji Lanjut Anava	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Coba Instrumen	67
1. Angket Kecerdasan Interpersonal	67
2. Tes Prestasi Belajar Matematika.....	69
B. Uji pada Data Kemampuan Awal	71
1. Uji Prasyarat Analisis	71
a. Uji Normalitas.....	72
b. Uji Homogenitas	72
2. Uji Keseimbangan.....	73
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	74
1. Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Dilihat dari Model Pembelajaran.....	74
2. Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Dilihat dari Tingkat Kecerdasan Interpersonal Siswa	74
3. Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Dilihat dari Model Pembelajaran dan Tingkat Kecerdasan Interpersonal Siswa	75
D. Hasil Pengujian Hipotesis	76
1. Prasyarat Analisis Variansi Dua Jalan	76
2. Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	77
3. Uji Komparasi Ganda	78
E. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	81
F. Keterbatasan Penelitian.....	87
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	88
B. Implikasi	89
C. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1. Hasil UN Seluruh SMP/MTs Tahun Pelajaran 2014/2015	1
Tabel 1.2. Rerata Matematika UN SMP Negeri 2014/2015.....	2
Tabel 2.1. Fase-Fase Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
Tabel 2.2. Fase-Fase Model Pembelajaran Langsung	24
Tabel 2.3. Indikator Kecerdasan Interpersonal	29
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	42
Tabel 3.2. Rancangan Penelitian.....	44
Tabel 3.3. Pengelompokan SMP	45
Tabel 3.4. Interval Pengelompokan Kategori Tingkat Kecerdasan Interpersonal	47
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Angket	49
Tabel 3.6. Rangkuman Anava Dua Jalan Sel Tak Sama.....	63
Tabel 4.1. Deskripsi Data Kemampuan Awal.....	71
Tabel 4.2. Uji Normalitas Populasi Data Kemampuan Awal	72
Tabel 4.3. Data Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Pada Masing- Masing Model Pembelajaran	74
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas Data Prestasi Belajar Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Masing-masing Kategori Tingkat Kecerdasan Interpersonal Siswa lajar	75
Tabel 4.5. Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Masing-masing Model Pembelajaran dan Tingkat Kecerdasan Interpersonal Siswa	75
Tabel 4.6. Hasil Uji Normalitas Prasyarat Anava Dua Jalan	76
Tabel 4.7. Hasil Uji Homogen Prasyarat Anava Dua Jalan	77
Tabel 4.8. Rangkuman Anava Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	77
Tabel 4.9. Rerata Masing-Masing Sel dan Rerata Marginal.....	78
Tabel 4.10. Hasil Uji Komparasi Rerata Antar Baris	79
Tabel 4.11. Hasil Uji Komparasi Rerata Antar Kolom.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.1 Pengelompokan Sekolah	97
Lampiran 2.1 Silabus	98
Lampiran 2.2 RPP RPT.....	99
Lampiran 2.3 RPP TPS	103
Lampiran 2.4 RPP Langsung	107
Lampiran 2.5 LKK RPT	110
Lampiran 2.6 LKK TPS	112
Lampiran 3.1 Lembar Validasi Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Interpersonal	115
Lampiran 3.2 Kisi-Kisi Uji Coba Angket Kecerdasan Interpersonal	118
Lampiran 3.3 Lembar Validasi Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Interpersonal	119
Lampiran 3.4 Uji Coba Instrumen Angket Kecerdasan Interpersonal.....	126
Lampiran 3.5 Prosedur Penekoran Angket.....	129
Lampiran 3.6 Analisis Butir Angket	130
Lampiran 3.7 Uji Reliabilitas Butir Angket.....	138
Lampiran 3.8 Instrumen Angket Kecerdasan Interpersonal	144
Lampiran 4.1 Lembar Validasi Kisi-Kisi Uji Coba Tes Prestasi.....	147
Lampiran 4.2 Kisi-Kisi Uji Coba Tes Prestasi	150
Lampiran 4.3 Lembar Validasi Uji Coba Tes Prestasi	151
Lampiran 4.4 Soal Tes Prestasi Uji Coba	168
Lampiran 4.5 Kunci Jawaban dan Pengecoh Soal Uji Coba Tes Prestasi	174
Lampiran 4.6 Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Tes Prestasi	185
Lampiran 4.7 Analisis Reliabilitas Tes Prestasi	193
Lampiran 4.8 Soal Tes Prestasi	199
Lampiran 5.1 Uji Normalitas Kemampuan Awal	204
Lampiran 5.2 Uji Homogenitas Kemampuan Awal	213
Lampiran 5.3 Uji Keseimbangan	217
Lampiran 6.1 Uji Normalitas Kelompok Model Pembelajaran	221
Lampiran 6.2 Uji Normalitas Kelompok Kecerdasan Interpersonal	230

Lampiran 6.3 Uji Homogenitas Antar Model Pembelajaran	240
Lampiran 6.4 Uji Homogenitas Antar Kecerdasan Interpersonal.....	243
Lampiran 6.5 Anava Dua Jalan	247
Lampiran 6.6 Komparasi Ganda	250



Ahmad Mursyid. S851508004. **Eksperimentasi Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Reciprocal Peer Tutoring* (RPT) Pada Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas VII SMP Negeri Se-Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2016/2017.** Pembimbing I : Prof. Dr. Budiyono, M.Sc., Pembimbing II : Dr. Riyadi, M.Si., Tesis : Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) prestasi belajar manakah yang lebih baik antara siswa yang dikenai model pembelajaran RPT, TPS, atau langsung, (2) prestasi belajar manakah yang lebih baik antara siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal tinggi, sedang, atau rendah, (3) pada masing-masing model pembelajaran, manakah yang mempunyai prestasi belajar lebih baik, siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal tinggi, sedang, atau rendah, (4) pada masing-masing tingkat kecerdasan interpersonal, manakah yang mempunyai prestasi belajar yang lebih baik, siswa yang dikenai model pembelajaran dengan model RPT, TPS, atau pembelajaran langsung.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri di Kabupaten Sukoharjo tahun pelajaran 2016/2017. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *stratified cluster random sampling* dan diperoleh sampel sebanyak 261 siswa dengan rincian 87 siswa sebagai sampel kelas eksperimen I, 87 siswa sebagai sampel kelas eksperimen II, dan 87 siswa sebagai sampel kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data menggunakan instrument tes prestasi belajar matematika dan instrument angket kecerdasan interpersonal siswa. Teknik Analisis data menggunakan analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama dan uji komparasi ganda dengan metode *Scheffe*.

Dari hasil analisis disimpulkan: (1) prestasi belajar siswa yang dikenai model pembelajaran RPT sama baiknya dengan prestasi belajar siswa yang dikenai model pembelajaran TPS, dan prestasi belajar siswa yang dikenai model pembelajaran RPT dan TPS lebih baik dibandingkan prestasi belajar siswa yang dikenai model pembelajaran langsung, (2) prestasi belajar siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal tinggi lebih baik dibandingkan prestasi belajar siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal sedang dan rendah, dan prestasi belajar siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal sedang sama baiknya dengan prestasi belajar siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal rendah, (3) pada pembelajaran RPT, TPS, dan langsung prestasi belajar siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal sedang dan rendah, tetapi siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal sedang dan rendah mempunyai prestasi belajar yang sama baiknya, (4) pada siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal tinggi, sedang, dan rendah, siswa yang dikenai model pembelajaran RPT dan TPS, mempunyai prestasi belajar sama baiknya, akan tetapi siswa yang dikenai model

pembelajaran RPT dan TPS mempunyai prestasi belajar lebih baik dibandingkan prestasi belajar siswa yang dikenai model pembelajaran langsung.

Kata Kunci : RPT, TPS, model pembelajaran langsung, kecerdasan interpersonal



Ahmad Mursyid. S851508004. **Experimentation of Think Pair Share (TPS) and Reciprocal Peer Tutoring (RPT) Learning Model in Mathematics Learning Achievement Viewed from Interpersonal Intelligence of 7th Grade Students SMP Negeri of Sukoharjo Regency Academic Year 2016/2017.** Adviser I : Prof. Dr. Budiyo, M.Sc., Adviser II : Dr. Riyadi, M.Si., Thesis : Graduate Study of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

The objectives of this research were to investigate: (1) which have better learning achievement among students taught by using RPT, TPS, or direct teaching, (2) which have better learning achievement among students with high, moderate, and low interpersonal intelligence level, (3) on each learning model, which gives better learning achievement among students with high, moderate, or low interpersonal intelligence, (4) on each interpersonal intelligence level, which gives better learning achievement among teaching by using RPT model, TPS model, or direct teaching.

This is a quasi-experimental research with 3x3 factorial design. Population in this research is all 7th grade students in Junior High School in Sukoharjo regency in academic year 2016/2017. Sample used is students of SMPN 2 Mojolaban, SMPN 2 Grogol, and SMPN 2 Polokarto decided by using stratified cluster random sampling technique. Instruments used to collect data are test instrument of mathematics learning achievement and questionnaire of students' interpersonal intelligence. Data was analyzed by using two ways analysis of variance with unbalanced cell and Scheffe method.

It is concluded that (1) students' mathematics learning achievement taught by using RPT is as good as those with TPS, while RPT and TPS learning model is better than direct teaching, (2) learning achievement of students with high interpersonal intelligence level is better than those with moderate and low interpersonal intelligence level, and learning achievement of students with moderate interpersonal intelligence level is as good as those with low interpersonal intelligence level, (3) in teaching process by using RPT, TPS, or direct teaching, students with high interpersonal intelligence level have better learning achievement than those with moderate and low interpersonal intelligence level, while students with moderate interpersonal intelligence level have learning achievement as good as those with low interpersonal intelligence level, (4) students with high, moderate, and low interpersonal intelligence level taught by using RPT learning model have learning achievement as good as those taught by using TPS learning model, however students taught by using RPT and TPS have better learning achievement than those taught using direct teaching.

Keywords: RPT, TPS, direct learning model, interpersonal intelligence