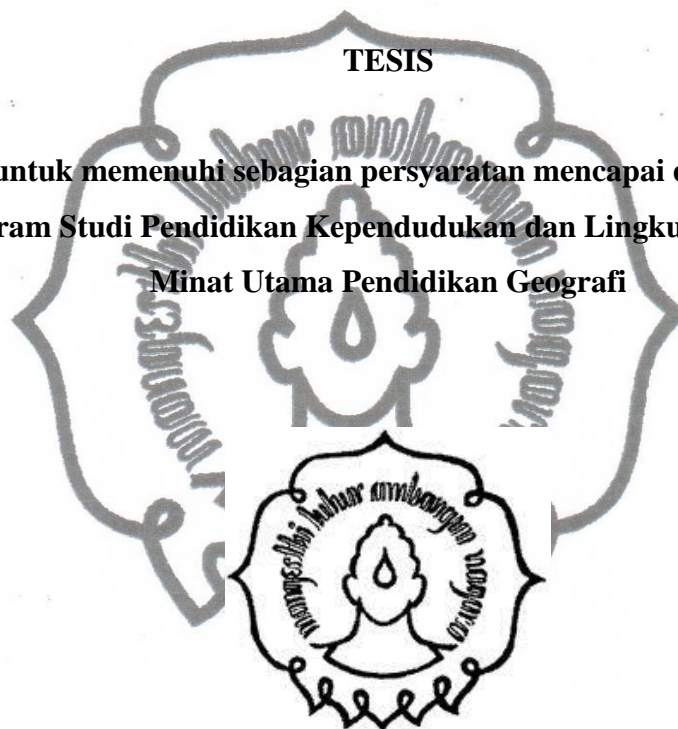


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS  
XI IPS SMA NEGERI KERJO KABUPATEN KARANGANYAR**  
(Materi Pokok Kearifan Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam  
Kompetensi Dasar Sumber Daya Alam)

**TESIS**

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup  
Minat Utama Pendidikan Geografi**



**Oleh :**

**ALWAN FITRIYANTO**

**S881502002**

**PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2017**

## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kerjo Kabupaten Karanganyar (Materi Pokok Kearifan Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kompetensi Dasar Sumber Daya Alam)” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang- kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi PKLH Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi PKLH Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 15.02.2017

Yang membuat pernyataan,



ALWAN FITRIYANTO

S881502002



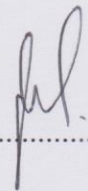
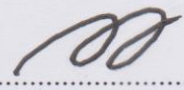
**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS  
XI IPS SMA NEGERI KERJO KABUPATEN KARANGANYAR  
(Materi Pokok Kearifan Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam  
Kompetensi Dasar Sumber Daya Alam)”**

**TESIS**

**Oleh :**

**ALWAN FITRIYANTO**


**S881502002**

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing			
Pembimbing	<u>Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si</u> NIP. 19561223 198303 2 005	 .....	<u>31-01-2017</u> .....
Pembimbing	<u>Dr. Sarwono, M.Pd</u> NIP. 196404141989031020	 .....	<u>27-01-2017</u> .....

Telah dinyatakan memenuhi syarat  
Pada tanggal 31 Januari ..... 2017

Kepala Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup  
Program Pascasarjana Kependidikan

FKIP UNS,

  
Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si.  
NIP. 19561223 198303 2 005

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS  
XI IPS SMA NEGERI KERJO KABUPATEN KARANGANYAR  
(Materi Pokok Kearifan Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam  
Kompetensi Dasar Sumber Daya Alam)”**


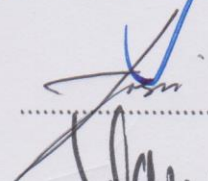
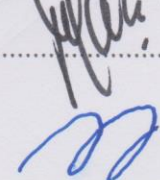
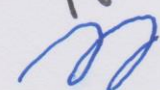
**TESIS**

**Oleh :**

**ALWAN FITRIYANTO**

**S881502002**

**Tim Penguji**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	<u>Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd</u> NIP. 19500930 197603 1 004		15-02-2017
Sekretaris	<u>Dr. Yasin Yusup, S.Si, M.Si</u> NIP. 19740427 200212 1 001		15-02-2017
Anggota I	<u>Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si</u> NIP. 19561223 198303 2 005		15-02-2017
Anggota II	<u>Dr. Sarwono, M.Pd</u> NIP. 19640414 198903 1 020		15-02-2017

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada tanggal 15-02-2017



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd  
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Magister PKLH,

Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Pd  
NIP. 19561223 198303 2 005

## MOTTO

*"Cukuplah Allah bagiku, tidak ada Tuhan selain Dia. Hanya kepada-Nya aku bertawakal"*

**(At-Taubah : 129)**

*"Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat suatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkah pun"*

**(Ir. Soekarno)**

*Salah satu tanda seorang pendidik yang hebat adalah kemampuan memimpin murid-murid menjelajahi tempat-tempat baru yang bahkan belum pernah didatangi sang pendidik*

**(Thomas Groome)**

*"Pantang Pulang Sebelum Padam"*

**( Pemadam Kebakaran )**

*"Tidak perlu menjadi sempurna hanya untuk menjadi bahagia"*

**( Penulis )**



## PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis persembahkan kepada :

- Ibu SUMIYATI
- Bapak PRIYONO
- Adik tercinta APRILIA DWI LESTARI
- Almamaterku, yang menjadi tempatku memperoleh ilmu yang bermanfaat



## ABSTRAK

Fitriyanto, Alwan “**Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kerjo Kabupaten Karanganyar** (Materi Pokok Kearifan Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kompetensi Dasar Sumber Daya Alam)”. Tesis 2017. Pembimbing I: . Chatarina Muryani, II: Sarwono, Program Pasca Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Februari 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*, *Numbered Heads Together* dan Ceramah (2) hasil belajar antara model pembelajaran *Problem Solving* lebih tinggi dari *Numbered Heads Together* dan lebih tinggi Ceramah yang memiliki motivasi belajar tinggi. (3) hasil belajar antara model pembelajaran *Problem Solving* lebih rendah dari *Numbered Heads Together* dan lebih rendah dari Ceramah yang memiliki motivasi belajar rendah. (4) pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap terhadap hasil belajar geografi (5) variasi model pembelajaran yang paling efektif dalam meningkatkan hasil belajar geografi.

Metode yang digunakan *Quasi Eksperimental Research* (Penelitian eksperimen semu) dengan desain faktorial 3 x 2. Analisis penelitian menggunakan anava dua jalur.

Teknik pengambilan data menggunakan dokumentasi, soal dan angket. Uji hipotesis dilakukan dengan Uji Anava, kemudian dilakukan uji lanjut dengan Uji Tukey.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Terdapat perbedaan hasil belajar geografi pada penerapan model *Problem Solving*, *Numbered Heads Together* dan metode Ceramah. (2) hasil belajar antara model pembelajaran *Problem Solving* lebih tinggi dari *Numbered Heads Together* dan lebih tinggi Ceramah yang memiliki motivasi belajar tinggi. (3) hasil belajar antara model pembelajaran *Problem Solving* lebih tinggi dari *Numbered Heads Together* dan lebih tinggi dari Ceramah yang memiliki motivasi belajar rendah. (4) adanya pengaruh interaksi antara model pembelajaran motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar geografi (5) variasi model pembelajaran *Problem Solving* dengan motivasi belajar tinggi paling efektif dalam meningkatkan hasil belajar geografi.

Kata kunci: *Hasil Belajar Geografi, Motivasi Belajar, Model Pembelajaran*

## ABSTRACT

Fitriyanto, Alwan “**The Influence of Learning Model and Motivation on 11<sup>th</sup> Grade Students’ Geographic Learning Results at SMA Negeri Kerjo (Senior High School) Karanganyar Regency** (Primary Material of Ability to Utilize Natural Resources, Basic Competence of Natural Resources)”. Postgraduate Thesis 2017. First Advisor: Chatarina Muryani, Second Advisor: Sarwono, Postgraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. February 2017.

This research aimed at finding out (1) the difference of results in learning that used Problem Solving, Numbered Heads Together and Lecture models (2) the results of learning that used problem solving model were higher than those of learning using Numbered Heads Together model as well as Lecture model in students who had high learning motivations. (3) the results of learning using Problem Solving model were lower than that using Numbered Heads Together model as well as Lecture model in students who had low learning motivations (4) the influence of the use of learning model and motivation on geographic learning results (5) the most effective learning model to improve geographic learning results.

The method used was quasi-eksperimental research with factorial design of 3 x 2. The data were analyzed using two-way ANOVA.

The data taking techniques were documentation, questions and questionnaire. Hypothesis was tested using ANOVA test, continued with further test using Tukey Test.

Results of the research showed that (1) there were some differences of results in geographic learning that used Problem Solving, Numbered Heads Together and Lecture models. (2) the test results that used Problem Solving Learning model were higher than those using Lecture model (3) the test results in learning that used Problem Solving model were higher than that using Numbered Heads Together model as well as Lecture model in students who had low learning motivations (4) the interactions in learning influenced the geographic learning motivation and results (5) the variation of learning by using Problem Solving model for those having high learning motivations is the most effective way to improve the geographic learning results.

**Keywords:** *geographic learning results, learning model, learning motivation*



## PRAKATA

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI Ips Sma Negeri Kerjo Kabupaten Karanganyar** (Materi Pokok Kearifan Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kompetensi Dasar Sumber Daya Alam)”. dapat diselesaikan dengan baik untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai Derajat Magister Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup Minat Utama Pendidikan Geografi.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moriil maupun materiil. Ucapan terima kasih Penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Ravik Karsidi, M. S. selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup, Pembimbing Akademik, serta selaku Pembimbing I, yang telah memberikan dorongan, arahan, dan semangat dalam penyelesaian studi.
4. Dr. Sarwono, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingannya dalam penyelesaian tesis ini.
5. Tim penguji tesis yang telah memberikan kritik dan saran membangun sehingga tesis ini menjadi lebih baik lagi.
6. Para dosen PKLH FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi Penulis.
7. SMAN Kerjo yang telah memberikan izin kepada Penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Arina Alrafi sebagai partner dalam penyusunan tesis ini.

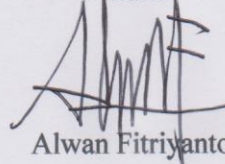
9. Teman-teman sejawat Pascasarjana PKLH angkatan Semester Genap 2015 yang selalu memberikan keceriaan, semangat dan support.

10. Berbagai pihak yang tidak dapat Penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini, maka Penulis tidak pernah menutup diri untuk menerima segala kritik dan saran demi kebaikan bersama. Penulis juga berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih positif dalam dunia pendidikan dan ilmu pengetahuan.

Surakarta, 15 - 02 - 2017

Penulis



Alwan Fitriyanto

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatas Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN HIPOTESIS .....	8
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	8
2. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	12
3. Metode Pembelajaran Ceramah .....	15
4. Hasil Belajar .....	18
5. Motivasi Belajar .....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	25



D. Hipotesis .....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Metode Penelitian .....	29
C. Populasi dan Sampel .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Instrumen Penelitian .....	33
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Deskripsi Data Penelitian .....	49
C. Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	72
A. Kesimpulan .....	72
B. Implikasi.....	73
C. Saran .....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	75

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penelitian Yang Relevan .....	24
2. Waktu Penelitian .....	29
3. Desain Faktorial .....	30
4. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa .....	33
5. Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar .....	35
6. Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Posttest Menggunakan SPSS 16.0..	37
7. Klarifikasi Indeks Kesukaran .....	39
8. Klarifikasi Indeks Daya Beda .....	40
9. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Geografi Yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi. ....	53
10. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Geografi Yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah. ....	54
11. Hasil Belajar Geografi Belajar Berdasarkan Model dan Motivasi Belajar .....	56
12. Uji Normalitas .....	58
13. Uji Homogentas .....	59
14. Uji Anova .....	60
15. Uji Anova Motivasi Tinggi .....	61
16. Uji Tukey Motivasi Tinggi .....	62
17. Rata-Rata Skor Hasil Belajar Motivasi Tinggi .....	62

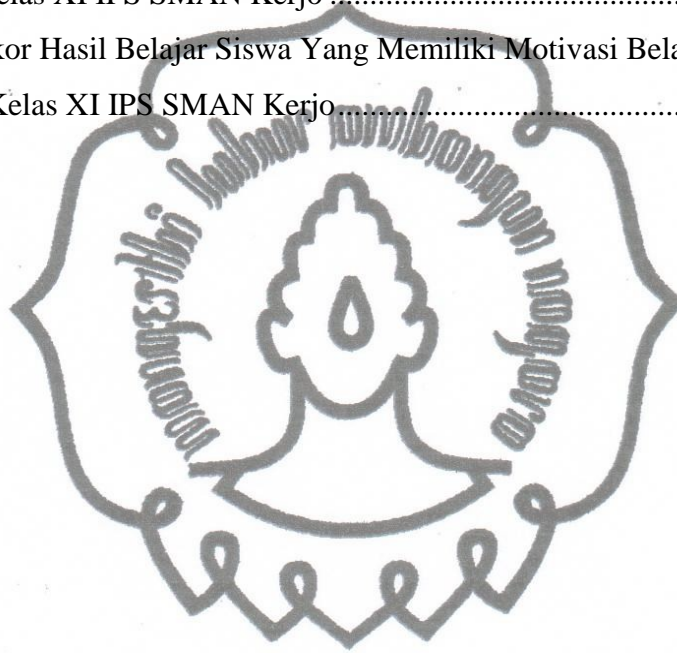
18. Uji Anova Motivasi Rendah.....	63
19. Uji Tukey Motivasi Rendah.....	64
20. Rata-Rata Skor Hasil Belajar Motivasi Rendah.....	64
21. Interaksi Model dan Motivasi Belajar.....	66
22. Rata-Rata Skor Hasil Belajar Geografi.....	66





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Penelitian .....	27
2. Peta Lokasi SMAN Kerjo .....	47
3. Struktur Organisasi Sekolah.....	48
4. Grafik Skor Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi Kelas XI IPS SMAN Kerjo .....	53
5. Grafik Skor Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah Kelas XI IPS SMAN Kerjo.....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Silabus
2. Materi Sumber Daya Alam
3. Skor Motivasi dan Hasil Belajar
4. RPP 1
5. RPP 2
6. RPP 3
7. LKS Ceramah
8. LKS *Numbered Heads Together*
9. LKS *Problem Solving*
10. Kisi-Kisi Soal
11. Soal Posttes
12. Kisi-Kisi Motivasi
13. Angket Motivasi
14. Validasi, Daya Beda, Tingkat Kesukaran Tahap I, II, III
15. Validasi Angket Motivasi
16. Hasil Uji Normalitas Data Penelitian
17. Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian
18. Hasil Uji Analisis Data Penelitian
19. Hasil Uji *Tukey*
20. Surat Ijin Penelitian
21. Surat Bukti Penelitian
22. Dokumentasi Penelitian