

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN MEDIA VIDEO  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SEJARAH  
SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**Oleh :**

**EKA ASSYATUN NAFISAH**

**K4413021**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2017**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Assyatun Nafisah

NIM : K4413021

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2016/2017"** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan

  
Eka Assyatun Nafisah

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN MEDIA VIDEO  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SEJARAH  
SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2017**

### PERSETUJUAN

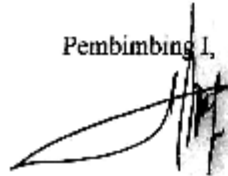
Nama : Eka Assyatun Nafisah  
NIM : K4413021  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered  
Heads Together dengan Media Video untuk Meningkatkan  
Kerjasama dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1  
SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

Surakarta, Juli 2017

#### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd  
NIP 196705071992031002

Pembimbing II,



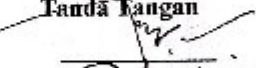

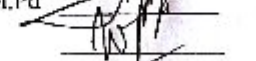
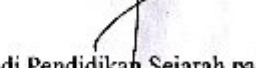
Isawati, S.Pd, MA  
NIP 198304012006042001

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Eka Assyaton Nafisah  
 NIM : K4413021  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
 Numbered Heads Together dengan Media Video untuk  
 Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Sejarah  
 Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1  
 Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 13 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si		8-9-2017
Sekretaris : Dr. Musa Pelu, S.Pd, M.Pd		6-9-2017
Anggota I : Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd		6-9-2017
Anggota II : Isawati, M.Pd, MA		6-9-2017

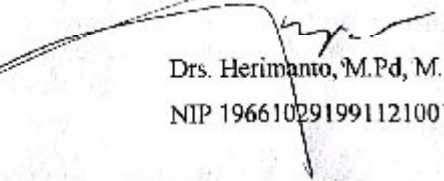
Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada:

Hari : Senin  
 Tanggal : 11 September 2017

Mengesahkan



Kepala Program Studi  
 Pendidikan Sejarah

  
 Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si  
 NIP. 196610291991121001



## ABSTRAK

Eka Assyatun Nafisah. **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2016/2017”**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kerjasama dan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dengan media video. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing dilakukan dalam empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang berjumlah 39 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah informan, tempat atau lokasi, peristiwa dan dokumen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan metode. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian tindakan kelas ini mengikuti model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggar yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah siswa yang mencapai nilai kerjasama (minimal kategori tinggi) mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, pada tahap prasiklus siswa yang mencapai nilai kerjasama (minimal kategori tinggi) adalah 22 siswa dengan persentase 56,41%. Pada tahap siklus I siswa yang mencapai nilai kerjasama (minimal kategori tinggi) meningkat menjadi 27 siswa dengan persentase 69,23%. Kemudian pada tahap siklus II siswa yang mencapai nilai kerjasama (minimal kategori tinggi) mengalami peningkatan dibandingkan dengan prasiklus dan siklus I, yakni 33 siswa dengan persentase 84,62%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, pada tahap prasiklus jumlah siswa yang mencapai nilai ketuntasan minimal 75 sebanyak 10 siswa dengan persentase 25,64%, kemudian pada tahap siklus I jumlah siswa yang mencapai nilai ketuntasan minimal 75 berjumlah 21 siswa dengan persentase 53,85% dan pada tahap siklus II jumlah siswa yang mencapai nilai ketuntasan minimal 75 meningkat menjadi 34 siswa dengan persentase 87,18% dari keseluruhan siswa di kelas.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dengan media video dapat meningkatkan kerjasama dan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar.

Kata kunci : *Numbered Heads Together*, video, kerjasama, hasil belajar.

## ABSTRACT

Eka Assyatun Nafisah. "THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL NUMBERED HEADS TOGETHER BY USING VIDEO AS MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' COOPERATION AND LEARNING HISTORY OUTCOMES OF CLASS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017". Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

*The main objectives of this study are to improve students' cooperation and learning history outcomes of class XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar through the implementation of cooperative learning model Numbered Heads Together by using video as media. Classroom action research was applied in this study through two cycles. Each cycle consisted of four stages namely planning, action, observation and reflection. The sample of this study was 39 students of class XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Sources of data used in this study were informants, places or locations, events and documents. Technique of collecting data was done by observation, questionnaire, test, interview and documentation. Triangulation data and methods was used to validate the data. The data were analyzed by using qualitative and quantitative descriptive analysis. This study uses planning, action, observation and reflection by Kemmis and Mc. Taggar model.*

*The results of research and discussion show that the application of cooperative learning model Numbered Head Together using video as a media can improve students' cooperation and learning outcomes of class XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Students' cooperation increased in each cycle, in the pre-cycle stage there were 22 students having high cooperation with 56.41%. In the first cycle, students having high-cooperation category increased up to 27 students with percentage of 69.23%. In cycle two, students having high cooperation increased up to 33 students with percentage of 84.62%. Student learning outcomes also increased. In pre-cycle stage, the number of students who passed the passing grade were 10 students with the percentage of 25.64%. Then in first cycle, the number of students who get the above the passing grade were 21 students with 53.85% percentage. In cycle two, the number of students who passed the passing grade were 34 students or 87.18%.*

*The results of research and discussion show that the application of cooperative learning model Numbered Head Together using video as a media can improve students' cooperation and learning outcomes of class XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar.*

*Keywords: numbered head together, video, cooperation, learning outcomes*

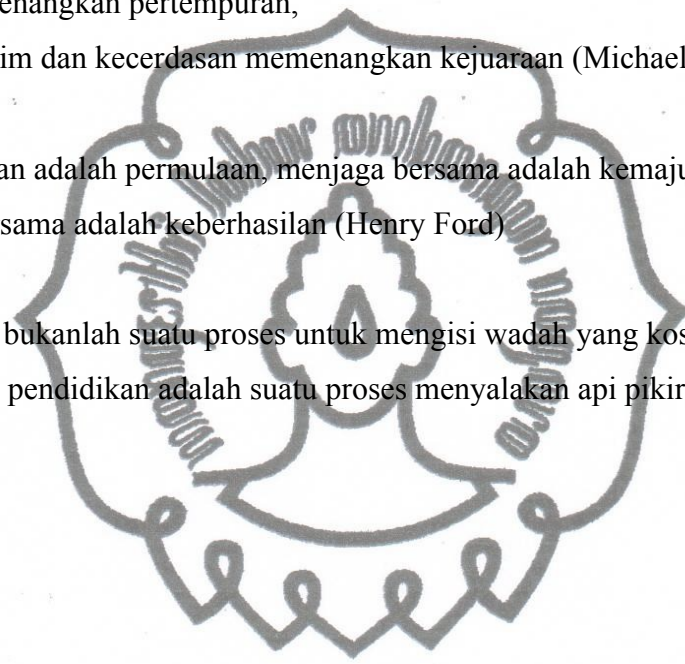
## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan,  
Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh  
dan hanya kepada Allah kamu berharap (QS. Al-Insyirah: 6-8)

Bakat memenangkan pertempuran,  
Tapi kerja tim dan kecerdasan memenangkan kejuaraan (Michael Jordan)

Kebersamaan adalah permulaan, menjaga bersama adalah kemajuan,  
Bekerja bersama adalah keberhasilan (Henry Ford)

Pendidikan bukanlah suatu proses untuk mengisi wadah yang kosong,  
Akan tetapi pendidikan adalah suatu proses menyalakan api pikiran (W.B Yeats)





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

**1. Bapak dan Ibuku tercinta**

Terima kasih kepada bapak dan ibu atas kasih sayang yang telah diberikan hingga saat ini, terima kasih atas dukungan, motivasi, nasihat, kerja keras dan doa yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

**2. Kakek dan Nenek tersayang**

Terima kasih kepada kakek dan nenek yang telah merawat dan memberikan berbagai pelajaran untuk menjalani hidup.

**3. Sahabat terdekatku**

Terimakasih kepada Anggi Surya yang sudah bersedia menjadi tempat berbagi cerita, memberikan semangat dan motivasi agar skripsi ini cepat terselesaikan.

**4. Sahabat**

- a. Terimakasih kepada gengs squad Anggraeni, Angga, Anyar, Aning, Diyah, Esti, Estri, Ervina dan Imroatun yang selalu memberikan semangat, menjadi teman *sharing* dalam berbagai hal, memberikan dukungan, kritik, saran dan terimakasih telah memberi banyak warna dalam hidupku.
- b. Terimakasih kepada Maulida, Rinta dan Anggita yang sudah memberikan warna, pengalaman, keceriaan dalam menjalani PPL di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar.

**5. Teman- Teman Pendidikan Sejarah**

Terimakasih kepada semua teman-teman pendidikan sejarah yang selalu memberikan motivasi, kritik, saran dan keceriaan selama kita belajar bersama di kelas. *See you at the top guys*

**6. Kos Dua Putri**

Terimakasih kepada teman-teman kos dua putri yang sudah bersedia menjadi tempat untuk berbagi kesedihan, kesenangan dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPA 1 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan dan pengarahan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd., selaku pembimbing I yang selalu memberi bimbingan, pengarahan dan masukan dalam menyusun skripsi ini.
4. Isawati, S.Pd, MA., selaku pembimbing II yang selalu memberi bimbingan, pengarahan dan masukan dalam menyusun skripsi ini.
5. Kepala SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar beserta staf yang telah memberikan izin dan tempat penelitian.
6. Budiyono, S.Pd., selaku guru mata pelajaran sejarah kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah Karanganyar yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penelitian.
7. Para siswa kelas XI IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang bersifat membangun, peneliti harapkan

untuk memperbaiki skripsi ini. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Surakarta, Juli 2017

Penulis,



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	10
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT .....	10
a. Model Pembelajaran .....	10
b. Pembelajaran Kooperatif .....	11
c. <i>Numbered Heads Together</i> .....	15
2. Media Video .....	22
a. Pengertian Media .....	22
b. Pengertian Video.....	25
c. Keuntungan dan Kelemahan Media Video.....	27
3. Kerjasama .....	30
4. Hasil Belajar .....	33

a. Pengertian Hasil Belajar .....	33
b. Domain Hasil Belajar Kognitif.....	35
5. Pembelajaran Sejarah.....	38
B. Penelitian yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Hipotesis Penelitian .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
B. Pendekatan Penelitian.....	49
C. Subjek Penelitian .....	50
D. Data dan Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Teknik Uji Validitas Data.....	53
G. Teknik Analisis Data .....	55
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	56
I. Prosedur Penelitian .....	58
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Tempat Penelitian.....	62
B. Deskripsi Prasiklus .....	65
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	72
D. Pembahasan .....	116
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	123
B. Implikasi .....	124
C. Saran .....	126
DAFTAR PUSTAKA .....	127
LAMPIRAN.....	131



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Kerangka Berpikir .....	47
2. Skema Analisis Model Interaktif .....	56
3. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	61
4. Hasil Pengukuran Kerjasama Siswa Tahap Prasiklus.....	68
5. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 Prasiklus.....	71
6. Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	84
7. Perbandingan Hasil Pengukuran Kerjasama Siswa Tahap Prasiklus dan Siklus I .....	87
8. Perbandingan Kerjasama Siswa Kategori $\geq$ Tinggi Prasiklus dan Siklus I .....	87
9. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I .....	90
10. Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	105
11. Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	107
12. Perbandingan Hasil Pengukuran Kerjasama Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	110
13. Perbandingan Kerjasama Siswa Kategori $\geq$ Tinggi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	110
14. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	113
15. Perbandingan Kegiatan Pembelajaran Setiap Siklus .....	117
16. Perbandingan Hasil Kemampuan Kerjasama Setiap Siklus.....	119
17. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus .....	121

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator Kemampuan Kerjasama .....	33
2. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	48
3. Indikator Kinerja Penelitian.....	56
4. Kriteria Penilaian Tingkat Kemampuan Kerjasama Siswa.....	67
5. Hasil Pengukuran Kerjasama Siswa Tahap Prasiklus.....	68
6. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 Tahap Prasiklus .....	70
7. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 Prasiklus .....	71
8. Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	84
9. Perbandingan Hasil Pengukuran Kerjasama Siswa Tahap Prasiklus dan Siklus I.....	86
10. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 Siklus I.....	89
11. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus dan Siklus I.....	90
12. Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	105
13. Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	106
14. Perbandingan Hasil Pengukuran Kerjasama Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	109
15. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 Siklus II.....	112
16. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	113
17. Perbandingan Kegiatan Pembelajaran Setiap Siklus .....	117
18. Perbandingan Hasil Kemampuan Kerjasama Setiap Siklus.....	119
19. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus.....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	131
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	135
3. Materi Pembelajaran Siklus I.....	144
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	148
5. Materi Pembelajaran Siklus II.....	158
6. Lembar Penilaian RPP, Aktivitas Guru dalam Mengajar dan Aktivitas Siswa dalam Belajar Prasiklus.....	161
7. Lembar Penilaian RPP, Aktivitas Guru dalam Mengajar dan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I.....	168
8. Lembar Penilaian RPP, Aktivitas Guru dalam Mengajar dan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II.....	177
9. Pedoman Wawancara.....	186
10. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Guru dan Siswa Prasiklus.....	192
11. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Guru dan Siswa Siklus I.....	198
12. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Guru dan Siswa Siklus II.....	202
13. Laporan Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	207
14. Laporan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	208
15. Laporan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	209
16. Kisi-Kisi dan Penilaian Angket Kerjasama.....	211
17. Laporan Hasil Penilaian Angket Kerjasama Prasiklus.....	213
18. Laporan Hasil Penilaian Angket Kerjasama Siklus I.....	216
19. Laporan Hasil Penilaian Angket Kerjasama Siklus II.....	219
20. Lembar Presensi Kehadiran Siswa.....	222
21. Bukti Lembar Angket Kerjasama Siswa.....	225
22. Bukti Lembar Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	228
23. Bukti Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	236
24. Bukti Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	242
25. Bukti Lembar Diskusi Siswa.....	248

26. Foto Pembelajaran .....	250
27. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	254
28. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	255
29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	256

