

**PENGEMBANGAN MODUL SEJARAH PERGERAKAN ORGANISASI
MUHAMMADIYAH GORONTALO UNTUK MENINGKATKAN
NASIONALISME SISWA SMAN 1 GORONTALO**

TESIS

*Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Sejarah*



Oleh

Andris K. Malae

S861508004

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

2017

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul "PENGEMBANGAN MODUL SEJARAH PERGERAKAN ORGANISASI MUHAMMADIYAH GORONTALO UNTUK MENINGKATKAN NASIONALISME SISWA SMA NEGERI 1 GORONTALO" adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis, pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Sejarah FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 2017

Yang membuat pernyataan,

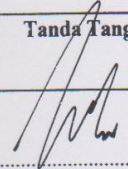
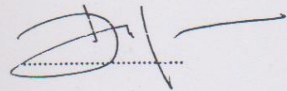

S. N. Malae
NIM. S861508004

**PENGEMBANGAN MODUL SEJARAH PERGERAKAN ORGANISASI
MUHAMMADIYAH GORONTALO UNTUK MENINGKATKAN NASIONALISME
SISWA SMA NEGERI 1 GORONTALO**

TESIS

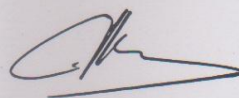
Oleh:

**Andris K. Malae
S861508004**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan
Pembimbing I	Prof. Dr. Warto, M.Hum NIP. 19610925 198603 1 001	
Pembimbing II	Dr. Djono, M.Pd NIP. 19630702 199003 1 005	

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Pascasarjana Kependidikan UNS



Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum
NIP. 196103181 98903 2001


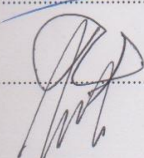
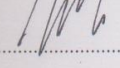
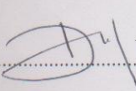
**PENGEMBANGAN MODUL SEJARAH PERGERAKAN ORGANISASI
MUHAMMADIYAH GORONTALO UNTUK MENINGKATKAN
NASIONALISME SISWA SMA NEGERI 1 GORONTALO**

TESIS

Oleh

Andris K. Malae
NIM. S861508004

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum NIP. 196103181989032001		10-8-2017
Sekretaris	Dr. Leo Agung, M.Pd NIP. 195605151982031005		10-8-2017
Anggota Penguji	Prof. Dr. Warto, M.Hum NIP. 196109251986031001		10-8-2017
	Dr. Djono, M.Pd NIP. 19630702 1990031005		10-8-2017


Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 10-8-2017

DEKAN FKIP UNS



Prof. Dr. Joko Sukanto, M.Pd
NIP. 196401241987021001

Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Sejarah



Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum
NIP. 196103181989032001

MOTTO

“Aku tahu bagaimana kecintaanmu pada tanah air. Kuhargai semangatmu yang berkobar-kobar itu. Tapi hanya itu yang hamu miliki. Engkau harus bijaksana dan bekerja dengan kepala dingin”

(Ir. Soekarno)

“Masa terbaik dalam hidup seseorang adalah masa ia dapat menggunakan kebebasan yang telah direbutnya sendiri”

(Pramoedya Ananta Toer)

“Hidup adalah keberanian menghadapi tanda tanya”

(Soe Hok Gie)

“Jadikanlah kesalahanmu hari ini sebagai sejarah yang paling berharga, agar kelak di masa depan kesalahan itu tidak akan terulang lagi”

(Andris K. Malae)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Kasman Malae dan Yusni Mokoginta yang telah berusaha mendoakan, membimbing serta memberikan semangat, hingga berada di tahap seperti sekarang ini. Jasa kalian akan selalu jadi kekuatan di setiap langkah kehidupanku.
2. Adik-adikku, Hamdi K. Malae dan Zufri K. Malae yang juga turut memberikan semangat.
3. Teman-teman mahasiswa Program Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, angkatan 2015.
4. Teman-teman Kos Putra Nusantara yaitu Mas Mulyono, Mas Ozan, Dede Permana, Busyairi, Dilyan Sasaki, Arya Dirawan yang menjadi teman diskusi selama proses penyusunan tesis.
5. Keluarga besar Malae, Mokoginta dan Djakatara di Gorontalo, yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moral maupun materil, mulai dari awal penelitian sampai tesis ini selesai di susun.
6. Almamaterku Universitas Sebelas Maret.

ABSTRAK

Andris K. Malae. 2017. **Pengembangan Modul Sejarah Pergerakan Organisasi Muhammadiyah Gorontalo Untuk Meningkatkan Nasionalisme Siswa SMA Negeri 1 Gorontalo**. Tesis. Pembimbing : (I) Prof. Dr. Warto. M.Hum, (II) Dr. Djono, M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis kondisi bahan ajar sejarah yang selama ini digunakan di SMAN 1 Gorontalo. (2) Mendeskripsikan pengembangan modul sejarah pergerakan organisasi Muhammadiyah Gorontalo. (3) Mendeskripsikan efektivitas penggunaan modul sejarah pergerakan organisasi Muhammadiyah Gorontalo. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Gorontalo selama tiga bulan. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan Borg and Gall dengan sepuluh langkah penelitian, tetapi disederhanakan menjadi tiga langkah yaitu: tahap studi pendahuluan, tahap pengembangan dan tahap uji efektivitas.

Hasil yang diperoleh yaitu: pada tahap studi pendahuluan dilakukan observasi dan wawancara terhadap guru sejarah, agar dapat mengetahui bagaimana penggunaan modul di SMAN 1 Gorontalo. Setelah itu dilakukanlah pencarian terhadap artikel, tesis, buku-buku, serta mengambil data dari sekolah, untuk memperoleh materi yang relevan dengan modul yang akan dikembangkan; (2) Pada tahap pengembangan meliputi: desain draf awal, validasi *expert's judgement*, uji terbatas, revisi, dan uji coba luas. Pengembangan modul berdasarkan KI dan KD serta indikator dalam Kurikulum 2013; (3) Uji keefektifan dilakukan untuk mengetahui keberhasilan modul sejarah pergerakan organisasi Muhammadiyah Gorontalo dalam meningkatkan nasionalisme. Hasil yang diperoleh dari uji efektivitas nasionalisme siswa adalah pada uji $T = 6,271$ dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak, sehingga rerata antara sebelum dan setelah perlakuan di kelas eksperimen, tidak sama. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan, terhadap penggunaan modul sejarah pergerakan organisasi Muhammadiyah Gorontalo. Untuk hasil dari uji efektivitas prestasi siswa diperoleh hasil uji $F = 3,713$ dengan taraf signifikansi $0,653 > 0,05$ maka terdapat persamaan varian. Sedangkan pada hasil uji t_{hit} 3,713 dengan taraf signifikansi $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak, sehingga rerata kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan tidak sama. Ada peningkatan positif dan signifikan pada kelas yang menggunakan modul sejarah pergerakan organisasi Muhammadiyah Gorontalo. Dari hasil yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa modul yang dikembangkan memiliki ke efektifan jika digunakan dalam pembelajaran sejarah.

Kata Kunci: Modul, Pembelajaran, Pergerakan Organisasi Muhammadiyah, Gorontalo, Nasionalisme Siswa.

ABSTRACT

Andris K. Malae. 2017. **Development of History Module of Organization Movement Muhammadiyah Gorontalo To Increase Nationalism in the Student of SMA Negeri 1 Gorontalo**. Thesis. Supervisor. (I). Prof. Dr. Warto. M.Hum. (II). Dr. Djono.,M.Pd., M.Pd.History Education Magister Program, Faculty of Education, Sebelas Maret University

This research aims to: (1) Analyzing the condition of teaching material all this time used in SMAN 1 Gorontalo. (2) Describe the development of historical module of organization movement Muhammadiyah Gorontalo. (3) Describe the effectiveness of the use of historical module of Muhammadiyah Gorontalo organization movement. This research was conducted at SMAN 1 Gorontalo for three months. This research uses Borg and Gall development method with ten research steps, But simplified into three steps: the preliminary study stage, the development stage and the effectiveness test phase.

The results obtained are: this development research using methods from Borg and Gall. Stage methods include: (1) preliminary study stage. At this stage, are conducted historical teacher's observations and interviews, to know how to use the module at SMAN 1 Gorontalo. After that, look for articles, theses, books, and retrieve data from school, To obtain material relevant to the module to be developed; (2) At the development stage include: Initial draft design, expert's judgement validation, One-to-one trials, revisions, and extensive trials. Development of modules based on KI and KD as well as indicators in Curriculum 2013; (3) Effectiveness test is conducted to know the success of historical module of organization movement Muhammadiyah of Gorontalo in improving nationalism. The results obtained from the effective test of student nationalism are in the T test = 6,271 with significance level $0,000 < 0,05$ then H_0 is rejected, so the average between before and after treatment in the experimental class is not the same. This means that there is a significant influence on the use of historical modules of movement of Muhammadiyah organization Gorontalo. For the results of the effectiveness test student achievement obtained F test results = 3,713 with significance level $0,653 > 0,05$ then there is a variant equation. While on the test results uji t_{hit} 3,713 with significance level $0,001 < 0,05$ then H_0 is rejected, so the average of the experimental class and the control class after the treatment is not the same. There is a positive and significant increase in the class that uses the historical module of Muhammadiyah Gorontalo organization movement. From the results obtained, it can be concluded that the module developed has to be effective if used in historical learning.

Keywords: Modules, History Learning , Muhammadiyah Organization Movement Gorontalo, Student Nationalism,

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, taufik, hidayah dan inayahNya, sehingga tesis dengan judul **“Pengembangan Modul Sejarah Pergerakan Organisasi Muhammadiyah Gorontalo Untuk Meningkatkan Nasionalisme Siswa”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S, selaku Rektor Universitas Sebelas Maret.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
3. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum, selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, yang selalu memberikan motivasi semenjak perkuliahan, penelitian, sampai penulisan tesis.
4. Prof. Dr. Warto, M.Hum selaku pembimbing I, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan saran dan bertukar pikiran selama penelitian tesis.
5. Dr. Djono, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan saran dan bertukar pikiran selama penelitian tesis.
6. Bapak dan ibu dosen, khususnya di Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Dr. Syaiful Kadir, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Gorontalo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Nolva Nusi, S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah, yang menjadi partner dan banyak membantu selama proses penelitian.
9. Yusni Pakaya, S.Pd. M.Pd, selaku validator modul (I), Renol Hasan, S.Pd. M.Pd, selaku validator modul (II) yang telah memberikan banyak saran terkait kesempurnaan modul yang dikembangkan.

10. Drs. Joni Apriyanto, M.Hum, selaku validator materi sejarah (I), dan Helman Manay, S.Pd. M.Hum, selaku validator materi sejarah (II) yang juga banyak memberi arah pencarian sumber-sumber sejarah, terutama sejarah pergerakan organisasi Muhammadiyah di Gorontalo
11. Siswa-siswa SMAN 1 Gorontalo, terutama kelas XI IPS yang juga telah banyak membantu selama proses penelitian.
12. Teman-teman yang telah membantu selama proses penelitian di Gorontalo antarlain Oktaviyani Djufri, Hermawan Mokodompit, Ikram Mokoginta, Ilyas Djakataara yang telah memberikan fasilitas-fasilitas guna tercapainya penelitian tesis.

Penulis menyadari, tesis ini masih ada kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi penyempurnaan tesis ini. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Juni 2017

DAFTAR ISI

COVER	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Pengembangan	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
G. Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	11
A. Kajian Pustaka	11
1. Pengembangan Modul	11
2. Sejarah Pergerakan	12
3. Teori Pembelajaran	13
4. Pembelajaran Sejarah	17
5. Nasionalisme	22
6. Bahan Ajar Modul	26
7. Pembelajaran Kontekstual (CTL)	29
B. Kajian Penelitian yang relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
D. Model Hipotetik	36

BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Prosedur Penelitian	38
1. Tahap I: Studi Pendahuluan	39
2. Tahap II: Tahap Pengembangan	46
3. Tahap III: Uji Efektivitas	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Tahap I: Hasil Studi Pendahuluan	60
1. Studi Literatur/Pustaka	61
2. Studi Lapangan	61
3. Penggunaan Bahan Ajar Sejarah di SMAN 1 Gorontalo	62
4. Kebutuhan Guru dan Siswa Terhadap Modul Sejarah	67
5. Sikap Nasionalisme Siswa SMAN 1 Gorontalo	72
B. Tahap II: Pengembangan Modul	74
1. Penyusunan Draf Awal Modul Sejarah	74
2. Validasi dan Pebaikan Modul	85
3. Uji Coba Terbatas	99
4. Uji Coba Luas	101
5. Draf Akhir Modul	107
C. Tahap III: Uji Efektivitas Modul Sejarah Pergerakan	115
1. Tes Prestasi	115
2. Tes Sikap Nasionalisme	124
D. Pembahasan	133
1. Pembelajaran Sejarah di SMAN 1 Gorontalo	133
2. Pengembangan Modul Sejarah Pergerakan Organisasi Muhammadiyah Gorontalo	138
3. Efektivitas Modul Sejarah Pergerakan Organisasi Muhammadiyah Gorontalo	144
BAB V PENUTUP	147

A. Kesimpulan	147
B. Implikasi	148
C. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	150



DAFTAR TABEL

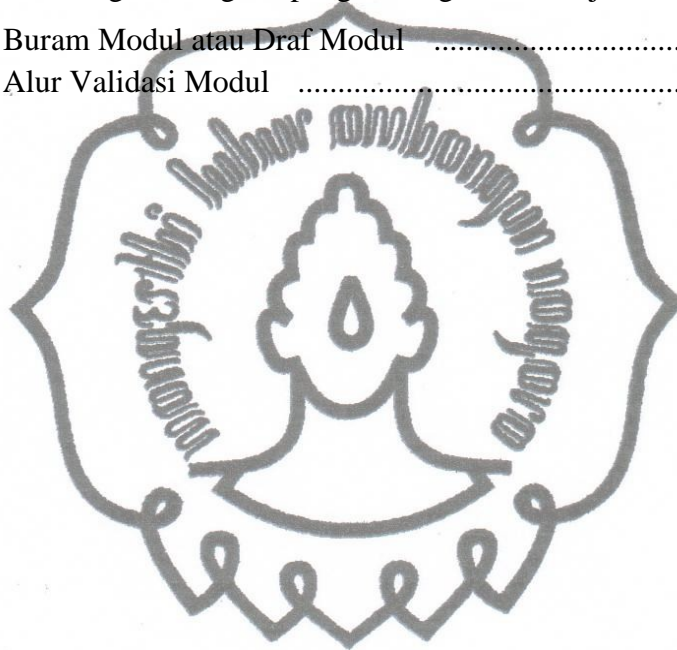
Tabel 1. Jadwal Penelitian	42
Tabel 3. Indek Kesukaran Soal	61
Tabel 4. Penambahan Materi Pada KI dan KD	79
Tabel 5. Validasi dari Ahli Modul 1	83
Tabel 6. Hasil Revisi dari Ahli Modul 1	93
Tabel 7. Hasil Revisi Ahli Modul II	97
Tabel 8. Hasil Validasi dari Ahli Materi I	99
Tabel 9. Hasil Revisi Berdasarkan Saran Ahli Materi II	102
Tabel 10. Kuesioner Uji Coba Terbatas XI C3 (Kelompok Kecil)	104
Tabel 11. Angket Uji Coba Luas	106
Tabel 12. Nilai <i>PreEtest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas XI C4	109
Tabel 13. Nilai <i>Preetest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Uji Coba Luas	110
Tabel 14. Uji Normalitas Pada Uji Coba Luas	110
Tabel 15. Uji Homogenitas Pada Uji Coba Luas	111
Tabel 16. Uji t Pada Uji Coba Luas	111
Tabel 17. Draf Ahir Modul Sejarah Pergerakan Organisasi Muhammadiyah Gorontalo Angket Uji Coba Luas	112
Tabel 18: Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas eksperimen dan kontrol	120
Tabel 18.1. Hasil Uji Normalitas kesetaraan Prestasi	121
Tabel 18.2. Hasil Uji Homogenitas kesetaraan Prestasi	121
Tabel 18.3. Hasil Uji Efektivitas kesetaraan Prestasi	122
Tabel 19. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas eksperimen	123
Tabel 19.1. Hasil Uji Normalitas kesetaraan Prestasi	124
Tabel 19.2. Hasil Uji Homogenitas kesetaraan Prestasi	124
Tabel 19.3. Hasil Uji Efektivitas kesetaraan Prestasi	125
Tabel 20. Hasil <i>Posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	126
Tabel 20.1. Hasil Uji Normalitas Efektivitas Modul	127
Tabel 20.2. Hasil Uji Homogenitas Efektivitas Modul	127
Tabel 20.3. Hasil Uji T Efektivitas Modul	127
Tabel 21. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sikap Kelas eksperimen	129
Tabel 27.1. Hasil Uji Normalitas Peningkatan Sikap	130
Tabel 27.2 Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Sikap	130
Tabel 27.3. Hasil Uji T Peningkatan Sikap	130
Tabel 22. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sikap Kelas eksperimen	132
Tabel 22.1. Hasil Uji Normalitas Peningkatan Sikap	132
Tabel 22.2 Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Sikap	133
Tabel 22.3. Hasil Uji T Peningkatan Sikap	133
Tabel 23. Data Hasil <i>Posttest</i> Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135

Tabel 23.1. Hasil Uji Normalitas Efektivitas Modul	136
Tabel 23.1. Hasil Uji Homogenitas Efektivitas Modul	136
Tabel 23.3. Hasil Uji Normalitas Efektivitas Modul	136



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tahapan Model <i>ADDIE</i>	14
Gambar 2. Model Hipotetik	41
Gambar 3. Trianggulasi Teknik	49
Gambar 4. Trianggulasi Sumber	49
Gambar 5. Komponen-komponen analisa data	50
Gambar 6. Alur langkah-langkah pengembangan bahan ajar	52
Gambar 7. Buram Modul atau Draf Modul	82
Gambar 8. Alur Validasi Modul	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:	Surat Penelitian	164
Lampiran II	:	Data Studi Pendahuluan	167
Lampiran III	:	Perangkat Pembelajaran	172
Lampiran IV	:	Data Pengembangan Modul	206
Lampiran V	:	Data Statistik	226

