

**PENGARUH MEDIA BONEKA TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL ANGGOTA TUBUH TUNAGRAHITA
KELAS II SD AL-FIRDAUS SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Oleh:
ARI SANDRA PRASETYANA
K5113005**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ari Sandra Prasetyana
NIM : K5113005
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENGARUH MEDIA BONEKA TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL ANGGOTA TUBUH TUNAGRAHITA KELAS II SD AL-FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari peneliti lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2017

Yang membuat pernyataan



Ari Sandra Prasetyana

**PENGARUH MEDIA BONEKA TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL ANGGOTA TUBUH TUNAGRAHITA
KELAS II SD AL-FIRDAUS SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

ARI SANDRA PRASETYANA

K5113005

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Ari Sandra Prasetyana
NIM : K5113005
Judul Skripsi : Pengaruh Media Boneka Terhadap Kemampuan Mengenal
Anggota Tubuh Tunagrahita Kelas II SD Al-Firdaus
Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Subagya, M.Si.
NIP 196010011983031012

Pembimbing II



Sugini, S.Pd, M.Pd.
NIP 197909232005012001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ari Sandra Prasetyana
NIM : K5113005
Judul Skripsi : Pengaruh Media Boneka Terhadap Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh Tunagrahita Kelas II SD Al-Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 29 Maret 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari TIM Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh TIM Penggugji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si		13 April 2017
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M.Ag		13 April 2017
Anggota I	: Drs. Subagya, M.Si		4 April 2017
Anggota II	: Sugini, S.Pd, M.Pd.		3 April 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Kamis
Tanggal : 13 April 2017

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joto Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa,



Drs. Hermawan, M.Si.
NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Ari Sandra Prasetyana. K5113005 **PENGARUH MEDIA BONEKA TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL ANGGOTA TUBUH TUNAGRAHITA KELAS II SD AL-FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media boneka terhadap kemampuan mengenal anggota tubuh tunagrahita kelas II SD Al-Firdaus Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen subjek tunggal atau *Single Subjek Research* (SSR), dengan desain penelitian A1–B–A2 atau *Baseline I–Intervensi–Baseline II*. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang anak tunagrahita ringan kelas II SD Al-Firdaus Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Penentuan subjek ditentukan menggunakan teknik *sampling* jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan tes lisan dan tes praktik. Uji validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan uji validitas isi. Realibilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *inter-rater*. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan statistik deskriptif yang disajikan melalui tabel dan grafik dengan menggunakan komponen analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mengenal anggota tubuh subjek. Analisis data penelitian menunjukkan terdapat peningkatan *mean* level pada setiap fase. Pada *baseline I* (A1) *mean* levelnya 50, pada fase intervensi (B) *mean* levelnya meningkat menjadi 66,29, dan pada *baseline II* (A2) *mean* levelnya meningkat menjadi 78,33. Dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa media boneka berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan mengenal anggota tubuh anak tunagrahita kelas II SD Al-Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: pengaruh, media, boneka, tunagrahita, anggota tubuh

ABSTRACT

*Ari Sandra Prasetyana. K5113005. **EFFECT OF DOLL MEDIA TOWARD THE ABILITY TO KNOW THE PARTS OF THE BODY FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDER IN SECOND GRADE OF SD AL-FIRDAUS SURAKARTA 2016/2017 ACADEMIC YEAR.** Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of the Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2017.*

The aim of this study is to investigate the influence of doll media to the ability of knowing the parts of the body for intellectual disorder in the second grade of SD Al-Firdaus Surakarta academic year 2016/2017.

This research used a quantitative approach with the experimental research using type Single Subject Research (SSR), design of the research A1-B-A2 or Baseline I-Intervention-Baseline II. Subject in this research is a student with intellectual disorder in the second grade of SD Al-Firdaus Surakarta academic year 2016/2017. The subject is determined using saturated sampling techniques. The data collected using an oral test and a practical test. Validity of the instrument in this research using the test content validity. Realibility in this research using inter-rater. The data were analysed using descriptive statistics were presented through tables and graphs using component analysis in the conditions and analysis of inter-state.

The results showed an ability to know subject arts of the body are increase. The data analysis showed an increase in mean level on each phase. At baseline I (A1) the mean level of 50, the intervention phase (B) the mean level increased to 66.29, and at baseline II (A2) the mean level increased to 78.33. In this study it can be concluded that the doll media influence in increasing the ability to know parts of the body for children with intellectual disorder in the second grade of SD Al-Firdaus Surakarta Academic Year 2016/2017.

Keywords: *effect, media, doll, intellectual disorder, parts of the body.*

MOTTO

“Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibuku Hartiyem dan ayah Wahudi yang senantiasa mendoakan, mendidik, dan menyemangati setiap langkahku. Terimakasih ibu, ayah.

Kakak saya Cahyo Harjono, dan Adik saya Selina Wulandari yang selalu memberi semangat, serta menjadi salah satu motivasi untuk menjadi lebih baik.

Keluarga seperjuangan PLB angkatan 2013. Terimakasih atas semangat yang selalu diberikan.

Adi, Kiki, Winda, Vania, Mas Zuhry, Mba Arifka, Mba Fathin, Rara, Alfath, keluarga PLB angkatan 2011-2016. Terimakasih banyak telah menjadi orang-orang terbaik.

Keluarga KKN Kembang. Terimakasih banyak telah menjadi bagian dari proses pendewasaan.

Keluarga HMP PLB, UKM UPKD FKIP UNS, KMK UNS, Rumah Inklusi Klaten. Terimakasih telah memberi saya ruang untuk belajar banyak hal.

Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret Surakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, kesehatan dan keselamatan. Sehingga atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MEDIA BONEKA TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL ANGGOTA TUBUH TUNAGRAHITA KELAS II SD AL-FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, pengarahan dan semangat dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hermawan, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi.
3. Drs. Subagya, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Sugini, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Suwarno, S.Pd., M.Si selaku ahli materi yang telah bersedia memvalidasi instrumen.
6. Dr. Rukayah, M.Hum, selaku ahli tata bahasa yang telah bersedia memvalidasi instrumen.
7. Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., selaku ahli tunagrahita yang telah bersedia memvalidasi instrumen.

8. Darmawan Budianto, S.Pd., M.Si selaku kepala sekolah SD Al-Firdaus Surakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Yusriatin, S.Pd selaku koordinator inklusi SD Al-Firdaus Surakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Nuruddin, S.Pd.I, selaku wali kelas II-A SD Al-Firdaus Surakarta yang telah ikut bekerjasama dan membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
11. Amik Setyowati, S.Pd, selaku wali kelas II-A SD Al-Firdaus Surakarta yang telah ikut bekerjasama dan membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
12. Fariskha Noor Amalia, S.Psi., S.Pd.I selaku GPK yang telah ikut bekerjasama dan membantu peneliti selama penelitian.
13. Siswa kelas II A di SD Al-Firdaus Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
14. Bapak/Ibu guru, staff dan karyawan SD Al-Firdaus Surakarta yang selalu ramah dan memberikan dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi
15. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
16. Keluarga PLB angkatan 2013 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
17. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi majunya ilmu pendidikan di sekitar kita.

Surakarta, April 2017
Peneliti,

Ari Sandra Prasetyana
NIM. K5113005

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan Teori Tentang Anak Tunagrahita	8
a. Definisi Anak Tunagrahita.....	8
b. Penyebab Anak Tunagrahita.....	9
c. Klasifikasi Anak Tunagrahita	11
d. Karakteristik Anak Tunagrahita.....	13
e. Permasalahan Anak Tunagrahita	14
f. Layanan Pendidikan Anak Tunagrahita.....	18

2. Tinjauan Teori Tentang Mengenal Anggota Tubuh	22
a. Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh.....	22
b. Tujuan Mengenal Anggota Tubuh.....	26
3. Tinjauan Teori Tentang Media Boneka.....	26
a. Pengertian Media Pembelajaran	27
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	28
c. Jenis Media Pembelajaran	30
d. Media Boneka	35
B. Kerangka Berpikir	36
C. Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Desain Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel	43
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	50
H. Prosedur Penelitian.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Subjek Penelitian	55
B. Deskripsi Data	56
C. Analisis Data	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	89
B. Implikasi.....	89
C. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir Penelitian.....	37
2. Desain A-B-A	42
3. Prosedur Penelitian	54
4. Grafik Data Fase <i>Baseline</i> I Sesi 1.....	58
5. Grafik Data Fase <i>Baseline</i> I Sesi 2.....	59
6. Grafik Data Fase <i>Baseline</i> I Sesi 3.....	60
7. Grafik Data Fase <i>Baseline</i> I Keseluruhan	61
8. Grafik Data Fase Intervensi Sesi 1.....	63
9. Grafik Data Fase Intervensi Sesi 2.....	64
10. Grafik Data Fase Intervensi Sesi 3.....	65
11. Grafik Data Fase Intervensi Sesi 4.....	66
12. Grafik Data Fase Intervensi Sesi 5.....	67
13. Grafik Data Fase Intervensi Sesi 6.....	68
14. Grafik Data Fase Intervensi Keseluruhan	69
15. Grafik Data Fase <i>Baseline</i> II Sesi 1	70
16. Grafik Data Fase <i>Baseline</i> II Sesi 2	71
17. Grafik Data Fase <i>Baseline</i> II Sesi 3	72
18. Grafik Data Fase <i>Baseline</i> II Keseluruhan.....	73
19. Grafik Hasil Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh	73
20. Grafik Estimasi Kecenderungan Arah	75
21. Data <i>Overlap</i> Fase A1/B	81
22. Data <i>Overlap</i> Fase B/A2	82
23. <i>Mean</i> Level Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh	84

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. SK dan KD KTSP IPA Kelas 1 SD.....	25
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	48
3. Data Fase <i>Baseline</i> I Sesi 1	57
4. Data Fase <i>Baseline</i> I Sesi 2	58
5. Data Fase <i>Baseline</i> I Sesi 3	59
6. Data Fase <i>Baseline</i> I Keseluruhan.....	60
7. Data Fase Intervensi Sesi 1	62
8. Data Fase Intervensi Sesi 2	63
9. Data Fase Intervensi Sesi 3	64
10. Data Fase Intervensi Sesi 4	65
11. Data Fase Intervensi Sesi 5	66
12. Data Fase Intervensi Sesi 6	67
13. Data Fase Intervensi Keseluruhan.....	68
14. Data Fase <i>Baseline</i> II Sesi 1	69
15. Data Fase <i>Baseline</i> II Sesi 2.....	70
16. Data Fase <i>Baseline</i> II Sesi 3	71
17. Data Fase <i>Baseline</i> II Keseluruhan	72
18. Panjang Kondisi	74
19. Estimasi Kecenderungan Arah	75
20. Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Data	76
21. Kecenderungan Stabilitas Data Mengenal Anggota Tubuh	76
22. Kecenderungan Jejak Data	77
23. Level Stabilitas dan Rentang.....	77
24. Level Perubahan	78
25. Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	79
26. Data Variabel yang Diubah	79
27. Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	80
28. Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas	80

29. Data Perubahan Level	81
30. Data Persentase <i>Overlap</i>	83
31. Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen	95
2. Instrumen Tes	96
3. Kunci Jawaban Instrumen Tes	98
4. Lembar Penilaian Instrumen	100
5. Hasil Validitas dan Reabilitas Instrumen	104
6. Surat Validasi Instrumen	105
7. RPP.....	111
8. Foto Kegiatan	116
9. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	120
10. Surat Keputusan Dekan Tentang Izin Menyusun Skripsi	121
11. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan	122
12. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor.....	123
13. Surat Izin Penelitian kepada Instansi	124
14. Surat Keterangan Tanggapan Izin Penelitian	125
15. Surat Ketrangan Melakukan Penelitian.....	126