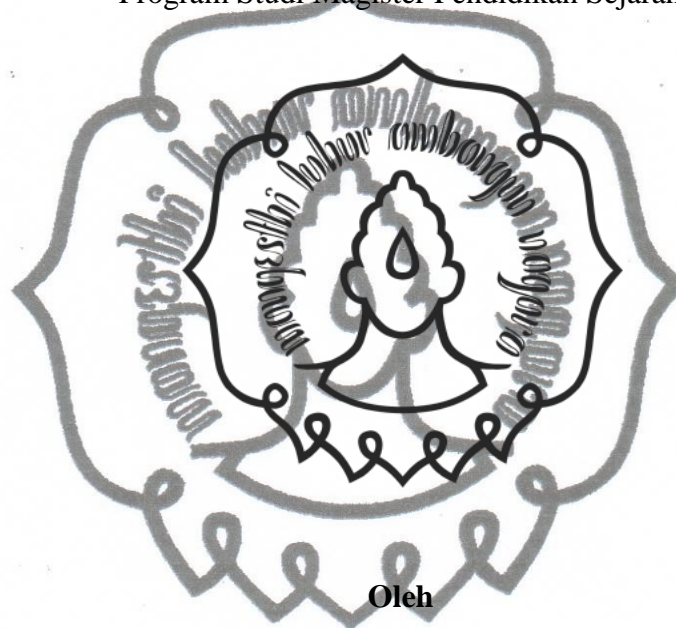


**PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING DAN *INQUIRY LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SEJARAH DITINJAU DARI KREATIVITAS SISWA DI SMA NEGERI
KOTA MADIUN**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Sejarah



Oleh

Laili Masithoh Hamdiyah

NIM S861508014

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul “PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DAN *INQUIRY LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SEJARAH DITINJAU DARI KREATIVITAS SISWA DI SMAN KOTA MADIUN” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis, pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Sejarah FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 2017

Yang membuat pernyataan,



Laili Masithoh Hamdiah

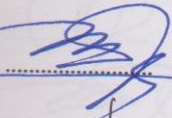
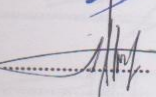
NIM. S861508014

**PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING DAN *INQUIRY LEARNING* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SEJARAH DITINJAU DARI KREATIVITAS SISWA
DI SMA NEGERI KOTA MADIUN**

TESIS


Oleh

**Laili Masithoh Hamdiyah
S861508014**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP 196611081990032001		15-08-2017
Pembimbing II	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd NIP 196705071992031002		15-08-2017

Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 15-08-2017

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

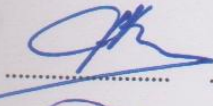
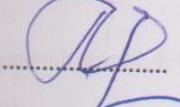
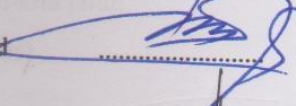
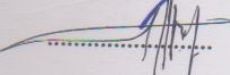

Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum
NIP. 196103181989032001

**PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING DAN *INQUIRY LEARNING* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SEJARAH DITINJAU DARI KREATIVITAS SISWA
DI SMA NEGERI KOTA MADIUN**

TESIS

Oleh

**Laili Masithoh Hamdiah
S861508014**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum NIP 196103181989032001		15-08-2017
Sekretaris	Dr. Leo Agung, M.Pd NIP 195605151982031005		15-08-2017
Anggota Penguji	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP 196611081990032001		15-08-2017
	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd NIP 196705071992031002		15-08-2017

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 15-08-2017**



**Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001**

**Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Sejarah**



**Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum
NIP. 196103181989032001**

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. **(Q.S Al-**

Insyirah 6-7)

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.

(Thomas Alva Edison)

Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh.

(Confusius)

Keberuntungan dan kesuksesan adalah dari usaha, doa adalah pengiringnya.

(Laili Masithoh Hamdiyah)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk :

Papa Muchlish Siddiq dan Mama Diyah Astutik yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi dalam studiku. Mereka adalah orang yang selalu menyertai setiap langkahku dengan do'a.

Papa Ramli Kulap (Alm) dan Mama Daharia Lamatolo.

Suamiku Mursalat Kulap yang tiada henti memberi semangat, perhatian, kesabaran dan pengorbanan.

Putraku Alfatih Syailendra Kulap permata hati bunda.

Keluarga besarku di Kota Madiun, Luwuk Banggai Sulawesi Tengah, yang terus memberikan semangat untuk menyelesaikan studi.

Almamaterku tercinta, Universitas Sebelas Maret.

Laili Masithoh Hamdiyah. 2017. *Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Inquiry Learning Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Ditinjau dari Kreativitas Siswa di SMAN Kota Madiun*. Tesis. Pembimbing : (I) Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, (II) Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Inquiry Learning* terhadap prestasi belajar sejarah siswa di SMA N kota Madiun. (2) Perbedaan pengaruh kreativitas tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar siswa di SMA N Kota Madiun. (3) Interaksi pengaruh antara model pembelajaran dan kreativitas terhadap prestasi belajar sejarah siswa di SMAN Kota Madiun.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA N Kota Madiun Tahun ajaran 2016-2017. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 SMA N 2 Kota Madiun dan siswa kelas XI IPS 4 SMA N 4 Kota Madiun. Teknik pengambilan sampel menggunakan *multi stage cluster random sampling* Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain penelitian kuasi eksperimen. Penelitian ini memiliki 3 variabel yakni 2 variabel bebas yakni *pertama*, model *discovery learning* dan *inquiry learning*, dan *kedua* variabel atributif yakni kreativitas tinggi dan rendah. Selanjutnya, 1 variabel terikat yakni prestasi belajar sejarah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, ada perbedaan pengaruh dari penggunaan model *discovery learning* dan *inquiry learning* terhadap prestasi belajar sejarah, dimana model *inquiry learning* memiliki rata-rata lebih tinggi yakni 75,303 dibandingkan dengan model *discovery learning* yakni 65,869 dan nilai $F_{hitung} (9,643) > F_{Tabel} (3,18)$. *Kedua*, ada perbedaan pengaruh dari kreativitas siswa terhadap prestasi belajar sejarah dimana kreativitas siswa dengan kategori tinggi memiliki rata-rata prestasi belajar lebih tinggi yakni 67,694 dibandingkan dengan kreativitas siswa dengan kategori rendah yakni 56,372, dan diperoleh nilai $F_{hitung} (20,774) > F_{Tabel} (3,18)$. *Ketiga*, berdasarkan perhitungan analisis varian dua jalan diperoleh nilai $F_{hitung} (2,490) < F_{Tabel} (3,18)$, maka dapat dikatakan tidak terdapat interaksi pengaruh model pembelajaran dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar sejarah untuk kelas *discovery learning* dengan kelas *inquiry learning*. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan 1) Ada perbedaan pengaruh dari penggunaan model *discovery learning* dan *inquiry learning* terhadap prestasi belajar sejarah. 2) Ada perbedaan pengaruh dari kreativitas siswa terhadap prestasi belajar sejarah. 3) Tidak terdapat interaksi pengaruh model pembelajaran dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar sejarah untuk kelas *discovery learning* dengan kelas *inquiry learning*.

Kata Kunci : *Discovery, Inquiry, Kreativitas, Prestasi Belajar Sejarah*

Laili Masithoh Hamdiyah. 2017. *Differences Influence of Discovery Learning Model and Inquiry Learning Against History Learning Achievement Viewed from Student Creativity in Senior High School of Madiun City*. Thesis. Supervisor. (I) Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. (II) Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd. History Education Magister Program, Faculty of Education, Sebelas Maret University.

Abstract

This study aims to determine: (1) Differences in the influence of the use of Discovery Learning Model and Inquiry Learning to history learning achievement of students in Senior High School of Madiun City. (2) The difference of high and low creativity influence to student achievement in Senior High School of Madiun City. Interaction of influence between learning model and creativity to student's learning achievement in Senior High School of Madiun City.

Population in this research is students of XI class in Senior High School of Madiun City within 2016-2017 academic year. The sample in this research is the students of IPS 2 XI class at 2 Senior High School of Madiun City and the students of IPS 4 XI grade at 4 Senior High School of Madiun City. The sampling technique used multistage cluster random sampling. The method used in this research is quantitative method with quasi experimental research design. This research has 3 variables that are 2 independent variable, firstly, model of discovery learning and inquiry learning, and second, attributive variable that is high and low creativity. Furthermore, 1 dependent variable is historical learning achievement.

The results showed that *first*, there is a difference of influence from the use of discovery learning model and inquiry learning to the achievement of learning history, where the achievement of learning history by using inquiry learning model has a higher average of 75,303 compared with the discovery learning model that is 65,869, and the value of $F_{hitung} (9,643) > F_{tabel} (3,18)$. *Second*, there is a difference of influence from student's creativity to historical learning achievement, where the creativity of students with high category has the average of higher learning achievement that is 67,694 compared with students' creativity of low category that is 56,372, and obtained the value of $F_{hitung} (20,774) > F_{tabel} (3,18)$. *Third*, based on calculation of two way street variance analysis obtained value $F_{hitung} (2,490) < F_{tabel} (3,18)$, it can be said that there is no interaction influence of learning model and creativity of students to the achievement of learning history for discovery learning class with inquiry learning class. Thus, it can be concluded 1) There is a difference of influence from the use of discovery learning model and inquiry learning to the achievement of learning history. 2) There is a difference of influence from student's creativity to historical learning achievement. 3) There is no interaction influence of learning model and creativity of students to the achievement of learning history for discovery learning class with inquiry learning class.

Keyword : Discovery, Inquiry, Creativity, Achievement of Learning History

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, tuhan yang maha kuasa, berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis yang berjudul **“Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan *Inquiry Learning* Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Ditinjau dari Kreativitas Siswa di SMAN Kota Madiun”**dapat diselesaikan dengan lancar.

Dalam proses penelitian tesis ini penulis telah memperoleh bantuan berupa bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Sebelas Maret atas izinnya mengikuti perkuliahan di Universitas Sebelas Maret.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret atas izinnya untuk memanfaatkan fasilitas di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah atas izinnya untuk memanfaatkan fasilitas di Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah berkenan membimbing dengan penuh kesabaran, perhatian dan ketelitian sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd selaku pembimbing II yang telah berkenan membimbing dengan penuh kesabaran, perhatian dan ketelitian sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh staf pengajar Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang telah mendidik dan memberi bekal ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
7. Kepala SMAN 2 Kota Madiun yang telah memberikan ijin dan bantuan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Kepala SMAN 4 Kota Madiun yang telah memberikan ijin dan bantuan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Drs. Nurdin, selaku guru Mata Pelajaran Sejarah SMAN 2 Kota Madiun yang telah membantu dalam pelaksanaan eksperimen.
10. Dra. Nike Karnawati, selaku Guru Mata Pelajaran Sejarah SMAN 4 Kota Madiun yang telah membantu dalam pelaksanaan eksperimen.
11. Semua siswa siswi di SMAN 2 Kota Madiun dan SMAN 4 Kota Madiun yang telah bekerjasama dalam penelitian ini.
12. Ayahanda Muchlish Siddiq dan Ibunda Diyah Astutik, perjuangan ayahanda dan ibunda yang telah membesarkan dan mendidik anak-anaknya patut menjadi suri tauladan ananda.
13. Suamiku tercinta Mursalat Kulap, serta ananda Alfatih Syailendra Kulap kalian adalah kebahagiaan dan sumber semangatku.
14. Seluruh teman-teman Program Studi Magister Pendidikan Sejarah angkatan Agustus 2015 yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
15. Semua pihak yang yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih ada kekurangannya. Oleh sebab itu, kritik dan saran demi penyempurnaan tesis ini sangatlah penulis harapkan. Akhir kata, semoga tesis ini bermanfaat dalam dunia pendidikan.

Surakarta,

2017

Laili Masithoh Hamdiyah

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN PENGUJI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR	
DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Kreativitas	9
2. Prestasi Belajar	13
3. Kurikulum 2013	16
4. Model Pembelajaran	19
a. Discovery Learning	22

b. Inquiry Learning	26
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Rancangan/Desain Penelitian	36
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data	59
B. Pengujian Prasyarat Analisis	70
1. Uji Kesetaraan	70
2. Uji Homogenitas	71
3. Uji Normalitas Data	71
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	72
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
1. Pengaruh Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> dan <i>Inquiry Learning</i> Terhadap Prestasi Belajar Sejarah	75
2. Pengaruh Kreativitas Tinggi dan Rendah Terhadap Prestasi Belajar Sejarah	79
3. Interaksi Pengaruh Antara Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> dan <i>Inquiry Learning</i> dan Kreativitas Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Sejarah	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi	86
C. Saran	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. :	Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 3.2 :	Desain Faktorial Penelitian	38
Tabel 3.3 :	Skor Angket Kreativitas	43
Tabel 3.4 :	Uji Validitas Angket Kreativitas	45
Tabel 3.5 :	Tabel Indeks Kesukaran Soal	48
Tabel 3.6 :	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal	48
Tabel 3.7 :	Indeks Daya Beda	50
Tabel 3.8 :	Hasil Perhitungan Uji Beda	50
Tabel 3.9 :	Rangkuman Anava Dua Jalan	57
Tabel 4.1 :	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelompok <i>Inquiry Learning</i>	60
Tabel 4.2 :	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelompok <i>Discovery Learning</i>	61
Tabel 4.3 :	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelompok Kreativitas Tinggi	63
Tabel 4.4 :	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelompok Kreativitas Rendah	64
Tabel 4.5 :	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas <i>Inquiry Learning</i> Kelompok Kreativitas Tinggi	65
Tabel 4.6 :	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas <i>Inquiry Learning</i> Kelompok Kreativitas Rendah	66
Tabel 4.7 :	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas <i>Discovery Learning</i> Kelompok Kreativitas Tinggi	68
Tabel 4.8 :	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas <i>Discovery Learning</i> Kelompok Kreativitas Rendah	69
Tabel 4.9 :	Uji Independent Sampel test	71
Tabel 4.10 :	Uji Homogenitas	71
Tabel 4.11 :	Uji Normalitas	72
Tabel 4.12 :	Uji Anava Dua Jalan	72
Tabel 4.13 :	Rataan Masing-masing Sel dan Rataan Marginal	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Histograms Data Prestasi Belajar Kelas <i>Inquiry Learning</i>	61
Gambar 4.2	: Histograms Data Prestasi Belajar Kelas <i>Discovery Learning</i>	62
Gambar 4.3	: Histograms Data Prestasi Belajar Kelompok Kreativitas Tinggi	63
Gambar 4.4	: Histograms Data Prestasi Belajar Kelompok Kreativitas Rendah	64
Gambar 4.5	: Histograms Data Prestasi Belajar Kelas <i>Inquiry</i> Kelompok Kreativitas Tinggi	66
Gambar 4.6	: Histograms Data Prestasi Belajar Kelas <i>Inquiry</i> Kelompok Kreativitas Rendah	67
Gambar 4.7	: Histograms Data Prestasi Belajar Kelas <i>Discovery</i> Kelompok Kreativitas Tinggi	68
Gambar 4.8	: Histograms Data Prestasi Belajar Kelas <i>Discovery</i> Kelompok Kreativitas Rendah	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:	Perangkat Pembelajaran	91
Lampiran II	:	Angket, Soal, dan Lembar Validasi	131
Lampiran III	:	Data SPSS	144
Lampiran IV	:	Surat-Surat Penelitian	169

