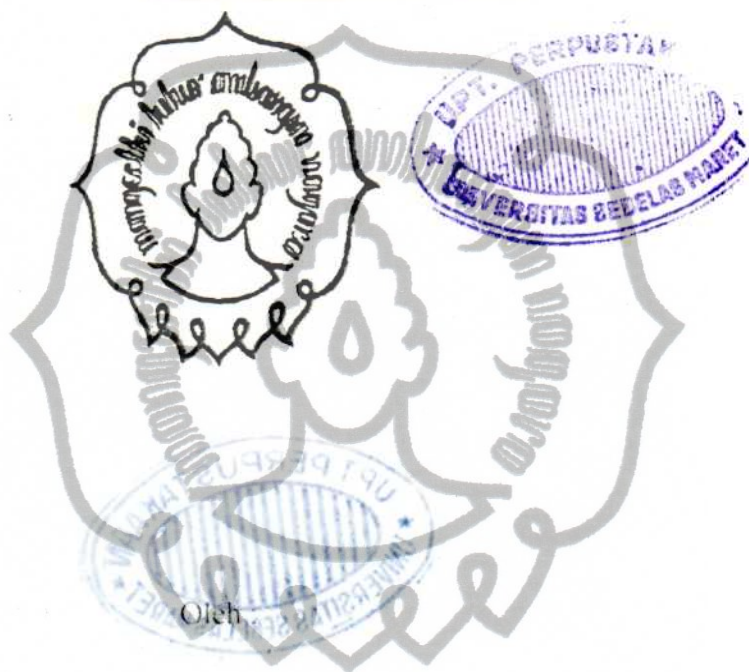


679/x/02

**PERANAN KONSELING TRANSAKSIONAL DALAM MENGATASI  
KENAKALAN SISWA KELAS II PADA SISWA SD BUTUH I  
KECAMATAN MOJOSONGO KABUPATEN BOYOLALI  
TAHUN PELAJARAN 2001/2002**

\_\_\_\_\_: IRAG HAIGAB

\_\_\_\_\_: MUHAT



**MARKIMAH  
NIM : X3199015**

679/x/02  
184

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2002**

**PERANAN KONSELING TRANSAKSIONAL DALAM MENGATASI  
KENAKALAN SISWA KELAS II PADA SISWA SD BUTUH I  
KECAMATAN MOJOSONGO KABUPATEN BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2001/2002**



Oleh :

**MARKIMAH  
NIM : X3199015**

**Skripsi**

Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2002**

Skripsi ini disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Pembimbing I

**Drs. Asrowi, M.Pd**  
NIP. 131458317

Pembimbing II

**Dra. Tuti Hardjajani, M.Si**  
NIP. 130790946

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Kamis

Tanggal : 18 Juli 2002

Tim Penguji Skripsi

Tanda Tangan

Nama terang

Ketua : Dra. Chosiyah

Sekretaris : Dra. Siti S. Fadhilah

Anggota I : Drs. Asrowi, M.Pd.

Anggota II : Dra. Tuti Hardjajani, M.Si.

Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Drs. Trisno Martono, M.M.

NIP. 130529720



## ABSTRAK

Markimah : PERANAN KONSELING TRANSAKSIONAL DALAM MENGATASI KENAKALAN SISWA KELAS II PADA SISWA SD BUTUH I KECAMATAN MOJOSONGO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2001/2002. Skripsi. Surakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS, 2001/2002.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui masalah kenakalan yang dilakukan siswa di sekolah, apakah kenakalan itu memang suatu masalah siswa itu atau sebagai akibat dari suatu masalah dan faktor lain yang dialami oleh klien. Faktor apa saja yang menjadi penyebab kenakalan siswa di sekolah, apakah konseling transaksional berperan dalam mengatasi kenakalan siswa tersebut.

Sejalan dengan masalah dan tujuan penelitian di atas maka penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen, dan menggunakan studi kasus, yang prosedurnya mengikuti proses konseling transaksional.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa masalah kenakalan yang dilakukan oleh siswa tersebut ternyata bukan merupakan masalah yang dibawa klien sejak lahir atau pembawaan, melainkan sebagai akibat dari suatu masalah lain yang dihadapi oleh klien yang sekaligus sebagai faktor penyebab siswa mempunyai perilaku yang menyimpang yaitu nakal baik di dalam maupun di luar kelas. Hal ini disebabkan pola asuh orang tua yang salah, rendahnya sosial ekonomi keluarga, kurangnya didikan agama dari orang tua, kurangnya perhatian dan kasih sayang dari orang tua sehingga klien mudah terpengaruh oleh teman bergaul dan juga lingkungan, dan masih banyak faktor-faktor lain.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil dua sampel terdiri dari satu orang siswa kelas dua dan satu orang siswa kelas tiga. Dari hasil observasi selama dua bulan siswa itu selalu menunjukkan perilaku yang menyimpang atau berbeda dengan teman-temannya di sekolah. Kedua siswa tersebut sering menyakiti teman, sering merokok di sekolah, bicaranya kasar dan kotor, suka meminta uang temannya secara paksa dan masih banyak lagi perilaku yang tidak dikehendaki. Kedua anak tersebut menjadi sampel dalam penelitian ini.

Setelah kedua anak tersebut ditreatment dengan menggunakan konseling transaksional anak tersebut dapat mengubah atau mengurangi perilaku yang tidak dikehendaki menjadi perilaku yang dikehendaki atau dengan kata lain anak tersebut sudah tidak nakal lagi. Siswa tersebut yang dulunya ditakuti dan dijauhi teman-temannya sekarang tidak lagi, sekarang berangkat dan pulang sekolah selalu bersama-sama teman-teman yang lain.

Ternyata konseling transaksional berperan besar dalam mengatasi kenakalan siswa di sekolah.



## MOTTO

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka ... (Q.S. At-Tahrim : 6).



## PERSEMBAHAN



Skripsi ini dipersembahkan :

1. Ayah dan Ibu tercinta.
2. Suami dan anak tersayang
3. Teman-teman guru dan almamater.



## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai. Sholawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta, dengan judul PERANAN KONSELING TRANSAKSIONAL DALAM MENGATASI KENAKALAN SISWA KELAS II PADA SISWA SD BUTUH I KECAMATAN MOJOSONGO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2001/2002.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak baik itu secara moril maupun materiil, untuk itu dalam kesempatan ini penulis tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Trisno Martono, MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Asrowi, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dra. Chosiyah, selaku Ketua Program Pendidikan Bimbingan dan Konseling.
4. Bapak Drs. Asrowi, M.Pd. selaku Pembimbing I.
5. Ibu Dra. Tuti Hardjajani, M.Si, selaku Pembimbing II
6. Bapak Panut, selaku Kepala SD Butuh I Kecamatan Mojosoongo Kabupaten Boyolali.
7. Suami tercinta dan anak-anak tersayang yang selalu memberi dukungan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal baiknya mendapat imbalan dari Allah SWT.

Walaupun dengan seluruh kemampuan yang dimiliki, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif diharapkan dari para pembaca demi kesempurnaan penelitian bagi penulis khususnya dan umumnya bagi kemajuan ilmu pengetahuan.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGAJUAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN ABSTRAK .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN .....	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
 BAB II. LANDASAN TEORI .....	
A. Tinjauan Pustaka .....	6
1. Kenakalan Siswa .....	6
a. Pengertian Kenakalan .....	6
b. Penyebab Timbulnya Kenakalan .....	7
c. Usaha-usaha untuk Mengatasi Kenakalan ...	11
2. Peranan Konseling Transaksional dalam membantu	
Individu .....	12
a. Pengertian Konseling .....	12
b. Konseling Transaksional .....	15

c.	Konsep Dasar Konseling Transaksional .....	16
d.	Tujuan Konseling Transaksional .....	18
e.	Peranan Konselor dalam Konseling Transaksional .....	19
f.	Peran Klien dalam Konseling Transaksional .....	20
g.	Tahap Konseling Transaksional .....	20
h.	Teknik-teknik Konseling Transaksional .....	21
i.	Cara Evaluasi Konseling Transaksional .....	22
3.	Peranan Konseling Transaksional dalam Mengatasi Kenakalan Anak .....	23
B.	Kerangka Berpikir .....	24
C.	Hipotesis .....	25
BAB III.	METODOLOGI PENELITIAN .....	
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
1.	Tempat Penelitian .....	26
2.	Waktu Penelitian .....	26
B.	Bentuk dan Strategi Penelitian .....	26
C.	Sumber Data .....	27
D.	Subjek Penelitian .....	28
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	28
1.	Teknik Wawancara .....	28
2.	Teknik Observasi .....	29
F.	Validitas Data .....	29
1.	Trianggulasi Sumber .....	30
2.	Trianggulasi Metode .....	30
G.	Analisis Data .....	30
H.	Prosedur Penelitian .....	31



BAB	IV. HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	33
	B. Deskripsi Permasalahan Penelitian .....	35
	C. Temuan Studi .....	36
BAB	V. KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Kesimpulan .....	54
	B. Implikasi .....	55
	C. Saran .....	56
DAFTAR PUSTAKA	.....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	59





**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1. Perilaku yang Menyimpang Sebelum Dikonseling Sampel I ..	42
Tabel 2. Perilaku yang Menyimpang Sebelum Dikonseling Sampel II ..	43
Tabel 3. Tingkah Laku Sebelum dan Sesudah Dikonseling Sampel I ...	47
Tabel 4. Tingkah Laku Sebelum dan Sesudah Dikonseling Sampel II..	50



**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 1. Histogram yang Menggambarkan Tingkah Laku Sebelum dan Sesudah Dikonseling Sampel I.....	48
Gambar 2. Histogram yang Menggambarkan Tingkah Laku Sebelum dan Sesudah Dikonseling Sampel I.....	51

